

# Evaluering av Guttas Campus kull 2022 Vestland

Faglig utvikling, karakterstyrker og fellesskap



## Forord

Evalueringen omhandler gjennomføringen av Guttas Campus i Vestland i 2022, et tilbud til 14-15 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende, og som ønsker å styrke seg faglig og sosialt før de begynner på videregående skole. 34 gutter fra Bergen kommune, Alver kommune og Bjørnafjorden kommune deltok i 2022.

Etter innledende informasjonsrunder for guttene, foreldrene og skolene/lærerne til guttene, har guttene vært samlet til introduksjonshelg (introcamp) 10. til 11. september og til to ukers intensiv læringscamp 3. – 14. oktober på Sætervika ungdomssenter i Tysse. Etter læringscampen blir guttene fulgt opp med gruppe mentoring to ganger i måneden gjennom 10. klasse og individuelt etter behov gjennom første året på videregående skole.

Under campen i Vestland i 2022 hadde Guttas Campus inngått et samarbeid med de anerkjente filmprodusentene Nils & Ronny, kjent for blant annet flere programmer på NRK. Gjennom intro- og læringscampen har de filmet guttene og ansatte i alle aktiviteter, og arbeidet skal ende opp med en dokumentarfilm som skal vises på NRK høsten 2023, samt produksjon av filmklipp som Guttas Campus kan bruke i sitt informasjonsarbeid.

Evalueringen for Guttas Campus i Vestland 2022 er utarbeidet av Thea B. Johansen og oppsettet bygger på tidligere evalueringsrapporter skrevet av Knut Roald, professor emeritus (PhD) ved Høgskolen på Vestlandet.

Evalueringsrapporten er utarbeidet på grunnlag av spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen. Evalueringen bygger også på faglige kartleggingsprøver, et utvalg av guttenes loggbøker og fokusgruppeintervjuer med guttene.

2. mars 2023

Thea Birgitte Johansen

## Innholdsliste

1. Hva er Guttas Campus? .....	4
Tidligere evalueringer og resultater .....	5
2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2022 .....	7
3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning og personlig utvikling .....	8
Faglig utbytte i regning .....	8
Faglig utbytte i lesing .....	10
Faglig utbytte skriving .....	12
Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker: .....	15
Andre tilbakemeldinger fra guttene .....	17
4. Foresattes tilbakemeldinger .....	21
5. Skolens tilbakemeldinger .....	23
6. Veien videre for Guttas Campus .....	25
Videre utvikling av introcamp og læringscamp .....	25
Videre utvikling av arbeidet i mentorsentrene .....	26
Videre utvikling av kontakten med foreldrene .....	26
Videre utvikling av kontakten med skolene .....	26
Videre utvikling av samarbeidet med kommunale støtteinstanser for barn og unge .....	27
Litteraturliste .....	28

# 1. Hva er Guttas Campus?

I dette innledende kapitlet blir det kortfattet skissert hva Guttas Campus er, og hvordan organisering og pedagogisk program er bygd opp. Det blir også vist til evalueringer som er gjennomført før 2022.

## Guttas Campus

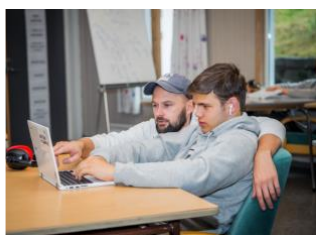
Målsettingen for Guttas Campus er formulert slik:

*Vårt hovedmål er å støtte guttenes faglige og sosiale utvikling, og å styrke deres forutsetninger for å mestre livet og fullføre videregående skole.*

Mål for den enkelte gutt:

- Øke motivasjonen for læring
- Utvikle gode arbeidsvaner
- Oppnå faglig, personlig og sosial vekst
- Oppleve trivsel og mestring

I vårsemesteret i 9. klasse får guttene informasjon om tilbudet gjennom sin skole. Sammen med foreldrene blir de invitert til informasjonsmøte der arbeidsmåtene og organiseringen av Guttas Campus blir presentert. Det blir også gjennomført en introcamp over en helg i forkant av selve læringscampen, for at guttene og fagpersonalet i Guttas Campus skal bli kjent med hverandre og planene for opplegget i *lesing, skrivning, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet*. Programmet for den personlige utviklingen knyttes til karakterstyrkene *selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, takknemlighet, nysgjerrighet og optimisme*. Karakterstyrkene er gjennomgående tema i programmet, men særlig vektlagt i økter der det blir arbeidet i faste lag på 15-16 gutter. En typisk dag på læringscampen:



### Program 13.10.22

Dagens karakterstyrke: Viljestyrke

- 08.00 Vekking
- 08.30 Morgentrening
- 08.50 Frokost
- 09.20 Morgensamling
- 09.40 Lagtid
- 10.00 Lesing/ skrivning/ regning
- 11.30 Pausemat
- 11.45 Lesing/ skrivning/ regning
- 13.15 Lunsj
- 13.50 Karakterstyrke-modul
- 14.50 Pause
- 15.10 Lesing, skrivning, regning
- 16.30 Forflytning og pausemat
- 16.45 Fysisk aktivitet
- 18.00 Middag
- 18.35 Kveldssamling
- 18.45 Lagtid
- 19.15 Mitt fag
- 20.10 Mobiltid og kveldsmat
- 21.10 Fritidsaktiviteter
- 22.15 Avslapning
- 22.30 Leggetid
- 23.00 God natt

Guttas Campus bygger på erfaringer fra DrengAkademiet som er stiftet av det danske Løkkefonden. Den pedagogiske tilnærmingen i programmet bygger i vesentlig grad på John Hatties forskning om «Synlig læring» (Hattie 2013), der styrkebasert utvikling i lesing, skriving og regning står sentralt. Et annet grunnleggende utgangspunkt er Martin Seligmans forskning innenfor positiv psykologi, der karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, optimisme, takknemlighet og nysgjerrighet vektlegges som sentrale for personlig og faglig utvikling (Seligman & Peterson 2004; Seligman 2009; KIPP Charter Schools 2020; VIA Institute on Character 2020; Character Lab 2020)

I Norge er Guttas Campus etablert som et ideelt AS registrert i Frivillighetsregisteret og eid av Eivind Astrups Allmenntilgittige stiftelse. En rekke organisasjoner og firmaer bidrar sammen med guttenes kommuner til driften av Guttas Campus. Utfyllende informasjon om Guttas Campus finnes på hjemmesiden [www.guttascampus.no](http://www.guttascampus.no)

### Tidligere evalueringer og resultater

Guttas Campus startet første kull i Oslo i 2018. Det er utarbeidet evalueringsrapporter for 2018- og 2019-kullene av Per Tronsmo og Magne Raundalen. Evalueringen bygger på observasjoner og intervjuer under læringscampen, samt resultater fra faglige kartleggingsprøver ved starten og slutten av læringscampen (Tronsmo og Raundalen 2019). For 2019-kullet har også Oxford Research gjennomført en evaluering som bygger på data fra spørreskjema om trivsel, mestringsforventning og selvfølelse. (Oxford Research 2020). For 2020-kullene og 2021-kullene i Oslo og Vestland, samt 2022 kullet i Nord-Norge har emeritus Knut Roald (PhD) ved Høgskolen i Vestland utarbeidet evalueringsrapporter (Roald 2020a; Roald 2020b; Roald 2021a; Roald 2021b; Roald 2022a). Gjennomgående peker disse rapportene på helhet og sammenheng som en styrke ved konseptet Guttas Campus, med en aktiv innvirkning på deltakernes faglige, personlige og sosiale kompetanse. Rapportene peker samtidig på viktigheten av å arbeide målrettet for å opprettholde en positiv langtidsvirkning. Det blir også pekt på hvor sentralt det er å samarbeide med guttene, foreldrene, guttenes skoler og kommunale hjelpetjenester i periodene før og etter camp-samlingene.

Ut fra den overordnede målsettingen om styrking av evne og vilje til gjennomføring av videregående skole, har Guttas Campus fulgt opp deltakerne fra tidligere kull. Innenfor elevgrunnlaget som rekrutteres til Guttas Campus, er det rimelig å anta at forholdsvis mange kan komme inn under de 25-30 % som ikke fullfører videregående skole (Statistisk Sentralbyrå 2020; Markussen og Grøgaard 2020). Selv om flertallet av guttene fra disse kullene foreløpig er underveis i løpet på videregående skole, fremstår resultatene som lovende. Nesten alle som tidligere har deltatt i opplegget til Guttas Campus, følger nå det ordinære programmet i videregående skole som elever eller lærlinger:

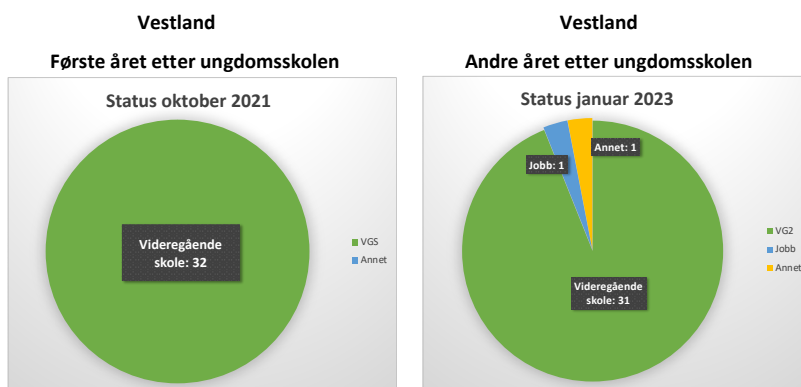
## Kull 2018:



## Kull 2019:



## Kull 2020 Vestland:



Det danske DrengAkademiet har hatt i overkant av 900 deltakere siden 2012. En kvantitativ undersøkelse er gjennomført av Trygfondens Børneforskningscenter for 2017- og 2018-kullene. Sammenlignet med kontrollgrupper, viser evalueringen at flere av DrengAkademiets gutter består folkeskoleeksamen og blir erklært klare for videre utdanningsløp (Trygfonden 2020). For de samme kullene viser en kvalitativ undersøkelse gjennomført av Rambøll, at læringscampen og mentoroppfølgingen har virket positivt på guttenes videre utdanningsløp, med de syv karakterstyrkene som sentrale element for langtidsvirkningen (Rambøll 2020). En kvantitativ evaluering publisert av Oxford Research 2021 konkluderer med at både selvtillit (Rosenberg self-esteem scale) og mestringstro (Banduras self-efficacy scale) stiger signifikant fra start til siste dag på camp (Niss m.fl. 2021).

## 2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2022

Evalueringen av Guttas Campus 2022 bygger på:

- Spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen
- Kartleggingsprøver av faglig nivå ved start og avslutning av læringscampen
- Fokusgruppeintervju med guttene i grupper á 4-5 personer
- Logger som guttene har skrevet

Alle guttene har svart på spørreskjema og deltatt i fokusgruppeintervjuene. Det er omtrent halvparten av guttenes foresatte som har svart på spørreskjemaet og ca. 1/3 av lærere som har svart. Til analyse av guttenes logger er noen av loggbøkene trukket ut tilfeldig (Jacobsen 2005).

Evalueringen er lagt opp som metodisk triangulering der en søker å hente ut mest mulig informasjon ut fra både kvantitative og kvalitative data (Silverman 2003; Willis 2007). Fokusgruppeintervju er benyttet i tillegg til tradisjonelle spørreskjema for å komme nærmere inn på guttenes opplevelser og refleksjoner gjennom deltakelsen i Guttas Campus. (Krueger & Casey 2000). Evalueringen bygger også på verbaldelen av spørreskjemaene til foreldrene og skolene. Sitat fra fokusgruppeintervjuene er merket fra A1 til C3 ettersom hvert av lagene Alfa, Bravo og Charlie ble delt i opptil tre grupper under intervjuene. Sitat fra loggbøkene er merket L1, L2 osv., mens foreldresitat er merket F1, F2 osv.

I gjennomgangen av evalueringsmaterialet belyses først tilbakemeldingene fra de deltakende guttene, deretter tilbakemeldingene fra foreldre og guttenes skoler.



### 3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning og personlig utvikling

#### Faglig utbytte i regning

I regning har guttene jobbet ut fra et system med måltrapp, der den enkelte arbeider ut fra det nivået den individuelle kartleggingen på introcampen tilsier. Guttene har jobbet seg stegvis gjennom måltrappen ved hjelp av individuell veiledning fra lærerne. Læremidlene har vært basert både på trykte temahefter og det digitale verktøyet «Campus Inkrement» som støtte. Etter læringscampen får guttene også tilgang til dette verktøyet for resten av 10. skoleåret, inklusive eksamensoppgaver og forklaringsvideoer.

Utviklingen fra kartleggingstesten på introcamp til ny test siste dag i læringscampen, viser relativt stor fremgang for gruppen under ett:



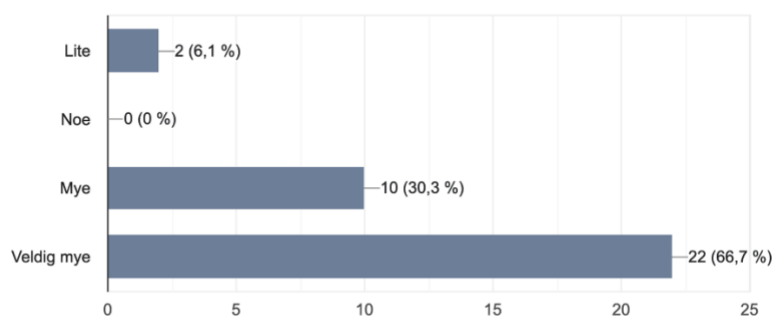
FAGLIG UTBYTTE I REGNING, FØR OG ETTER LÆRINGS CAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i Vestland i snitt 21 % av kartleggingsoppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i regning. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 48 % av denne oppgavetypen.

Gjennom et spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i regning:

Hvor stor fremgang har du gjort i REGNING i løpet av campen? Kryss av det som stemmer best for deg.

33 svar



De fleste av guttene rapporterer at de har opplevd mye eller veldig mye fremgang i regning. To av guttene svarer at de har hatt lite fremgang i faget. Dette kan handle om at enkelte av guttene var sterkere i regning, og at de ønsket å jobbe mer med lesing og skriving på camp. De positive opplevelsene om fremgang i regning kommer også til uttrykk i fokusgruppeintervjuene til guttene.



Guttene viser til de ulike metodene de har lært, bruk av whiteboardtavler og den tette oppfølgingen av lærere. Guttene påpeker også at regning har vært gøy.

Enkelte av guttene har jobbet så intensivt i regning at de har blitt ferdige med hele måltrappen i programmet. Disse guttene jobbet deretter med å repetere måltrappen de siste dagene av campen.

#### **Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:**

*«De lærerne tar mye mer initiativ, de har lyst til at vi skal rekke opp hånden og spørre om hjelp og lyst til at vi skal få det til» (A1)*

*«Jeg synes whiteboards og trappetrinnene fungerer veldig bra for meg. Motivasjon til å øve mer, plukke ord ut til trappetrinnet for å prøve igjen» (A1)*

*«Fungert veldig bra med de små tavlene og veldig gode lærere. Og at det er mange lærere og lærerne møter deg der du er» (B1)*

*«Det at du har tilgang til at en lærer kan sitte ved siden av deg et kvarter og hjelpe deg i stedet for at det er en lærer på 30 elever som skal gå rundt og hjelpe» (B2)*

*«Jeg føler at matten er kjempegøy. Lærerne kommer inn med et smil og er glade og kommer med klemmer og tar initiativ til at vi skal være glade i timen. Gjør det litt morsomt» (A2)*

*«Her respekterer de og gjør alt det du trenger for å lære. De viser deg nye metoder, f.eks gangestykke med sånn boks er veldig bra» (B3)*

*«Alt mulig. Elsker de trappene for da kan jeg se fremgangen min og evnene mine var helt nede og nå har jeg kommet helt opp. Gøy å se når jeg nærmer meg toppen, får enda mer lyst til å jobbe» (C1)*

*«Jeg synes det var gøy med regnetimen fordi etter hver regnetime lærer vi noe nytt, om det er brøk eller annet. Jeg husker når jeg kom hit da kunne jeg ikke noe mer enn brøk, kunne ikke prosent eller noe. Men nå er jeg på pythagoras i 12 dager» (A2)*

*«Når det er tre lærere som går rundt og vi er 12 så er det mulig for alle å få hjelp. Og mulighet til å jobbe sammen med andre og få hjelp av de» (C2)*

*«Lærerne her har mer toleranse til at vi gjør feil enn på skolen, og de hjelper til vi får det riktig. Og metodene her er helt annerledes og mye bedre, f.eks deling forsto jeg ting med en gang. Det gjør at jeg jobber bedre» (C2)*

*«Matten var best i dag fordi det var lett og gøy. Jeg likte måten vi lærte å multiplisere» (L2)*

*«Min beste opplevelse i dag var da jeg forsto matte. Eg lærte en ny måte å lære matte på» (L3)*

I tidligere evalueringsrapporter har guttene trukket frem at de ønsket flere lærere i regning. På campen på Vestlandet ble lærerdekningen økt slik at det var tre regnelærere til stede i undervisningen. Dette kan være en grunn til at guttene ikke har forslag til forbedringer i faget i år

## Faglig utbytte i lesing

I lesing har det blitt lagt vekt på å skape leseglede, motivasjon til å lese mer og til å se nytten av å finne bøker som interesserer. Guttene har i hovedsak jobbet med selvvalgte bøker. I tillegg har de jobbet med det digitale programmet «Frontread» for å utvikle mer effektiv lesing. Programmet får guttene/skolene fri tilgang til ut 10.klasse.

Før- og ettertester ut fra kartleggingsprøve viser også i dette faget fremgang for gruppen sett under ett:



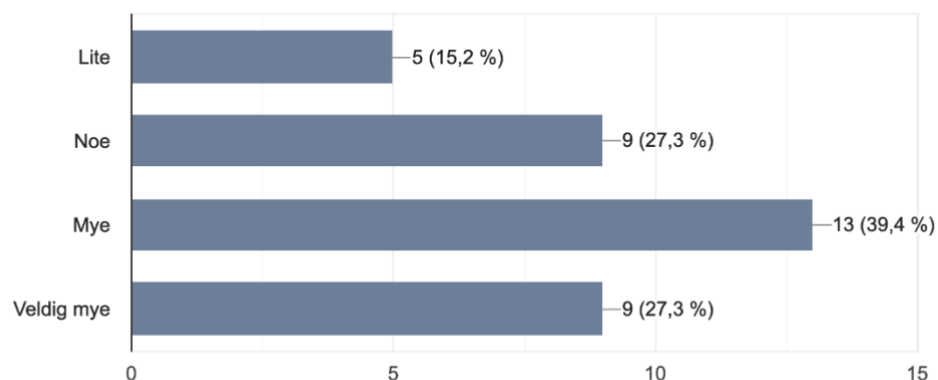
### FAGLIG UTBYTTE I LESING, FØR OG ETTER LÆRINGSCAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i snitt 38 % av oppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i lesing. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til 57 % av denne oppgavetyper. I utgangspunktet viste kartlegging at guttenes leseferdigheter var noe sterkere i lesing enn i matematikk, ut fra dette er det rimelig at fremgangen i avsluttende kartlegging for lesing ikke fullt ut er like stor som i matematikk.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i lesing:

Hvor stor fremgang har du gjort i LESING i løpet av campen? Kryss av det som stemmer best for deg.

33 svar



I lesing er det mer spredning i svarresultatene til guttene. Flere av guttene opplever at de har hatt mye eller veldig mye fremgang i lesing, men 14 gutter har svart at de har hatt lite eller noe fremgang i faget. For mange av guttene har selvvalgt lesing av bøker ikke vært en del av deres hverdag. Leseundervisningen er dermed på mange måter et utfordrende møte både for guttene og lærerne. I fokusgruppeintervjuene trekker guttene frem de ulike metodene, særlig høytlesing og lesing i gruppe, som positivt.

#### Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

*«Være litt alene. Pleier å være alene i et hjørne, det er avslappende når man skal lese og sette seg ned i en deilig sofa» (A1)*

*«Hørselsvern fungert bra. Stenger alt ute, da tenker man bare på boken. Hvis du er heldig, kan du få en lærer til å lese for deg om du er litt lei av å lese» (A2)*

*«En lærer leser høyt for 4-5 elever så har elevene den samme boken som de følger med i hva læreren leser har fungert best for meg» (A2)*

*«Lesing har fungert greit, gode lærere der og som får det til å fungere. Jeg likte godt det Frontread på pc, det var kjekt å få prøve ut» (B1)*

*«Vet ikke hva som gjør at lesingen har fungert bra her, men på skolen tror jeg kanskje det er litt for mye fag. Vi har ikke lesing av bøker sånn som her. Jeg har klart å lese mye mer her enn det siste året» (C2)*

*«Jeg har lest flere sider enn jeg har gjort hele mitt liv. Riktig fokus og lesere» (B2)*

*«Få headsett og være i din egen verden i stedet for å høre på mye bråk» (B2)*

*«Alt har fungert bra. Annerledes enn på skolen, vi leser ikke på skolen. Kan ikke huske sist» (C2)*

*«Dette har ikke noe med bare lesingen å gjøre, men at de lærerne er flinke til å ta hensyn om man er syk eller har hodepine, eller er veldig sliten» (C3)*

*«Jeg leste videre i boken og var nysgjerrig på hva som var på neste side» (L1)*

Guttene har også innspill på hva som kan styrke lesing på camp. Her trekker de blant annet frem innredningen av klasserom, ønske om flere bøker og tilbud om å lese engelske bøker. Et av innspillene handler også om at powerbreaksene skaper uro i øktene.

*«Hater mest her Powerbreaks, det er rolig og er avslappet, plutselig skal du ti minutter ut og spille basketball når du er så inne i lesingen og koser deg med en bok» (A1)*

*«Savnet et koserom eller «putefort» med puter eller saccosekker» (B1)*

*«Ikke så mange gøy bøker synes jeg. Likte en bok. Ønsker mer historiebøker» (C1)*

*«Engelske bøker hadde vært fint og faktabøker så man kan lese om det man lærer om på skolen også» (C2)*

*«Mer myke puter og møbler» (C3)*

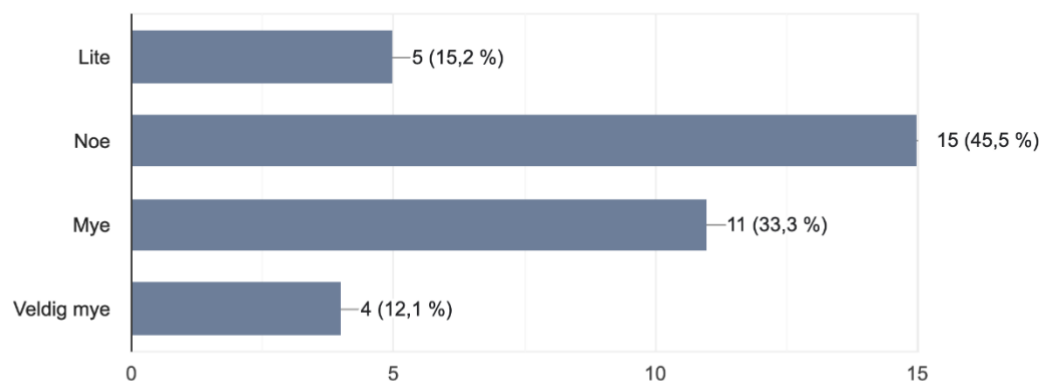
## Faglig utbytte skrivning

I skrivning har guttene øvd på å planlegge og strukturere tekster med innledning, hoveddel og avslutning. «Skriverammer» er verktøy som er et sentralt element i det metodiske opplegget. Guttene har arbeidet med ulike skriftlige sjangre, både argumenterende og reflekterende tekster. Læringsaktivitetene har i vesentlig grad vært knyttet til bruk av de digitale programmene «TxtAnalyser» og «AppWriter». Underveis har guttene markert sin progresjon i ulike skriveaktiviteter på «Skriveløype»-plakater som er hengt opp på sentral plass i klasserommet.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i skrivning:

Hvor stor fremgang har du gjort i SKRIVNING i løpet av campen? Kryss av det som stemmer best for deg.

33 svar



De fleste guttene rapporterer at de har hatt noe eller mye fremgang i skrivning. Fem av guttene sier de har hatt lite fremgang og fire av guttene har hatt veldig mye fremgang i skrivning. Guttenes tilbakemeldinger indikerer at skriveopplegget har gitt økte skriveferdigheter, men at det er mer variert hvordan de har opplevd skrivetimen.

### Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Det jeg liker best med skrivning, jeg har alltid likt skrivning, det er bare at jeg har aldri fått et tema eller de har aldri gitt sjansen til å skrive om det jeg er engasjert i men her er det flere muligheter» (A1)

«Det er også veldig digg at vi kan høre på musikk mens vi skriver, for meg hjelper det ganske mye å holde fokusert» (A1)

«Google extensions har hjulpet til med tegnsetting, store bokstaver og sånt. Og likte måten lærerne var engasjert i skrivningen, hvordan de vil at du skal gjøre det bra» (A2)

«Får den hjelpen du trenger. Og du får skrive om noe som er nødvendig i livet ditt, som CV, jobbsøknad, det er veldig fint å få tid og hjelp til det» (B1)

«Fungert bra med headsett slik at vi kan høre på sang, det gjør at jeg kan fokusere mye bedre» (B2)

«Føler ikke jeg har lært så mye, men litt. For eksempel å bruke de programmene var nyttig, de hjalp meg å rette helt på teksten og ta med ord man har glemt å skrive» (C1)

«De apper så du kan sjekke etterpå at du har skrevet riktig, det var veldig bra og hjelper veldig mye» (B2)

«Det eneste som har vært brukenes i skrivning har vært å lære å skrive cv» (C1)

«Musikk når vi skriver, og jeg kommer til å bruke skriverammene» (B2)

«Jeg synes skrivning er det faget som er nærmest skole. Men på skolen viser de eksempler på hvordan det ikke skal være, men her viser dere eksempler på hvordan det skal være» (C2)

«Jeg ga ikke opp i skrivning» (L5)

Selv om guttenes svar på spørreskjemaet viser at de har spredning i egen opplevelse av fremgang har de få innspill på hva som kan gjøre skriveundervisningen bedre. Det trekkes frem at skrivningen er det faget som er mest likt skolen og at de ønsker muligheten til å skrive mer skjønnlitterære tekster.

«Jeg synes skrivning er det faget som er nærmest skole. Men på skolen viser de eksempler på hvordan det ikke skal være, men her viser dere eksempler på hvordan det skal være» (C2)

«Om vi kunne skrive fantasi, ikke bare fakta tekster» (C2)

«Mindre snakking og mer skrivning» (C3)

Kartleggingen i skrivning har bestått av identiske skriveoppgaver som guttene har gjennomført – først på introcampen og så ved slutten av læringscampen (se eksempel nedenfor). Guttenes utvikling i å bygge opp tekster, indikerer fremgang ut fra de kriteriene som er langt til grunn for treningsopplegget i skrivning.

## Skriving

### Førkartlegging:

Antall ord skrevet: 3291

Antall ord i gjennomsnitt: 106



### Etterkartlegging:

Antall ord skrevet: 6327

Antall ord i gjennomsnitt: 192



### Eksempeltekster fra introcamp og fra siste dag på læringscampen (samme gutt):

Til: rektor

Skolen fungerer fint. Jeg trives på skolen og får helt greit med hjelp i de forskjellige fagene. Jeg ønsker å ikke ha lekser. Synes det er unødvendig mye skolearbeid og sløsing av tid. Synes også de elevene som trenger litt ekstra tid ute fra timene eller litt pauser innimellom burde få det.

Kjære rektor

Jeg skriver dette brevet fordi jeg har lyst til å ta opp noe angående skolehverdagen til elevene på skolen. Jeg har observert at mange elever henger i gangene eller på doene siden de ikke har mye å finne på i friminuttene. Jeg ønsker at dere skal sette opp aktiviteter på fotballbanen eller på uteplassen så vi kan ha noe å gjøre på i friminuttene.

Det er ikke bare det med aktivitetene, men også læremåtene. Jeg føler lærerne ikke tar hensyn til at du ligger bak, og at du ikke klarer å hente deg tilbake på lasset, og at de fortsetter uten deg. Så jeg foreslår at dere kan gjøre slik at elever som ligger bak kan få sin egen økt 2-3 ganger i uken der de tar opp igjen det de har gått glipp av slik at alle kan gjennomføre tentamen/eksamen på likt nivå, og at sjansen for at flere står på prøven er større.

Mange ting er positivt med skolen vår. Lærerne er støttende og vet hva som er best for deg, men noen ganger kan det bli litt innpåtregende selv om vi vet de bare prøver å gjøre det beste for deg. Jeg er takknemlig for at lærerne hjelper oss når vi har det tøft og tar hensyn til at vi kanskje trenger et par pauser i løpet av dagene på skolen.

Ellers så har mine år på skolen vært utrolig fine, og jeg har fått skapt mange minner på skolen.

Jeg ønsker at dere tar disse forslagene til vurdering slik at skolehverdagen kanskje blir litt lettere for spesielt ungdommene, men også barna på barneskolen.

Hilsen ....

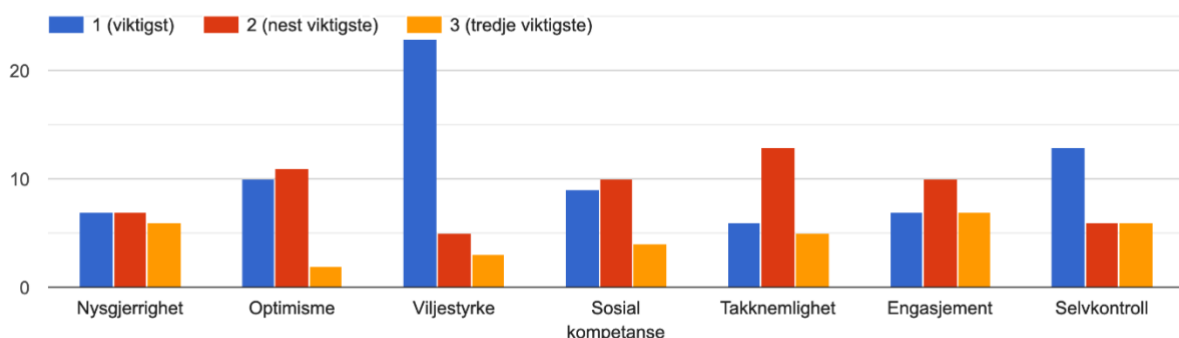
## Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker:

Programkonseptet til Guttas Campus søker å etablere en helhetlig kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. I forhold til personlig og sosial utvikling fokuseres det på syv karakterstyrker både gjennom egne lagøker og som gjennomgående tema for skolefagøktene og den fysiske aktiviteten:

- Viljestyrke
- Engasjement
- Optimisme
- Nysgjerrighet
- Selvkontroll
- Sosial kompetanse
- Takknemlighet

For guttene oppleves kanskje arbeidet med karakterstyrkene som det som skiller Guttas Campus mest fra den ordinære skolegangen. Både gjennom loggene og fokusgruppeintervjuene uttrykker guttene engasjement i de personlige og sosiale temaene som blir tatt opp. Når de gjennom spørreskjema blir spurt om hvilke karakterstyrker de har blitt mest opptatt av å utvikle, peker guttene primært på viljestyrke og selvkontroll.

Sett 1 (viktigst) bak den karakterstyrken du synes at det er aller viktigst for deg å øve på. Deretter velger du 2 og 3 på de neste du synes er veldig viktige.



Guttene er tydelige på at arbeidet med karakterstyrkene er viktig for helhetsopplevelsen på camp, og de vet godt hvilke karakterstyrker de selv har opplevd å gjøre fremskritt i. Det er særlig selvkontroll og viljestyrke som trekkes frem i spørreskjemaet. Gjennom fokusgruppeintervjuene viser guttene mye til viljestyrke, men også til flere karakterstyrker. Dette gjør de særlig ved å trekke inn slagordene som «si takk», «gi aldri opp».

### Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

*«Jeg synes spesielt viljestyrke, at jeg får øvd på det. Jeg blir ofte sur om jeg ikke får til en oppgave på skolen, men her blir det sånn at vi prøver en gang til og hvis det ikke går så spør jeg en lærer om hjelp» (A1)*

«Jeg synes det var litt vanskelig å jobbe med viljestyrke, fordi når jeg gikk på skolen kunne vi prøve en oppgave en eller to ganger og ikke fikk til så gadd vi ikke mer, men her blir jeg inspirert av de sier at jeg må gjøre denne oppgaven og ikke bare kan få noe annet. Så jeg synes det var vanskelig å jobbe med viljestyrke, men det var også veldig bra for meg å jobbe med det og nå kommer jeg ganske langt og gir ikke opp» (A2)

«Enig med selvkontroll. Jeg er ikke den beste på selvkontroll men føler jeg har blitt ganske mye bedre på det i løpet av campen. Og det å tenke over om det er verdt å f.eks si den vitsen, om det er verdt konsekvensene» (A2)

«Har vært bra for at vi har fått tenkt på ting som vi kanskje ikke har fått med oss før, og at vi lærer noe av det. Som takknemlighet og si takk det blir til en vane når vi har fått det inn i systemet. Samme med å telle til ti, om man blir sur så gå vekk og tell til ti» (B1)

«Jeg har sett veldig masse folk som ikke har selvkontroll eller sosial kompetanse å sann men når de kommer til guttas campus så blir de bare bedre på det. Hver gang du har en ny karakterstyrke så ser de på deg og du er dagens mann, og når du prøver ditt beste i karakterstyrkene kan man bli dagens mann. Motiverende» (B2)

«Nei ikke utfordrende men den dagen vi kom til takknemlighet så merket jeg at jeg ikke hadde vist så mye takknemlighet før. Har tenkt over det nå og skal begynne å være takknemlig og vise de rundt meg at jeg er det» (C1)

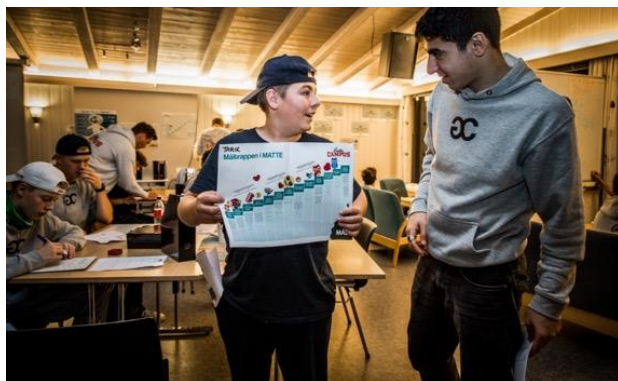
«Lært viljestyrke, selvkontroll, sosial kompetanse, har blitt bedre på alt det. Viktig å ha alle de karakterstyrkene fordi her på Guttas Campus trenger alle minst en av de, så fint å ha de forskjellige dagene som vi snakker om de forskjellige karakterstyrkene. Vært nyttig» (C2)

«Viljestyrke er det viktig at andre også heier på deg. Er litt vanskelig å ha viljestyrke når folk ikke heier på deg» (C1)

«Jeg er takknemlig for at jeg har fått lov til å være med på guttas campus og lære masse nytt» (L5)

«Jeg brukte optimisme når jeg skulle stå opp fordi jeg var optimist på at dagen skulle bli bra» (L6)

«Når jeg følte for å gi opp fortsatte jeg bare enda mer» (L4)





## Andre tilbakemeldinger fra guttene

### De rå reglene

Guttene har også blitt stilt spørsmål om det faste regimet som forventes i forhold til atferd, hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, om fremtidig deltaking i mentorsentre og om de vil anbefale nye gutter å delta i Guttas Campus.

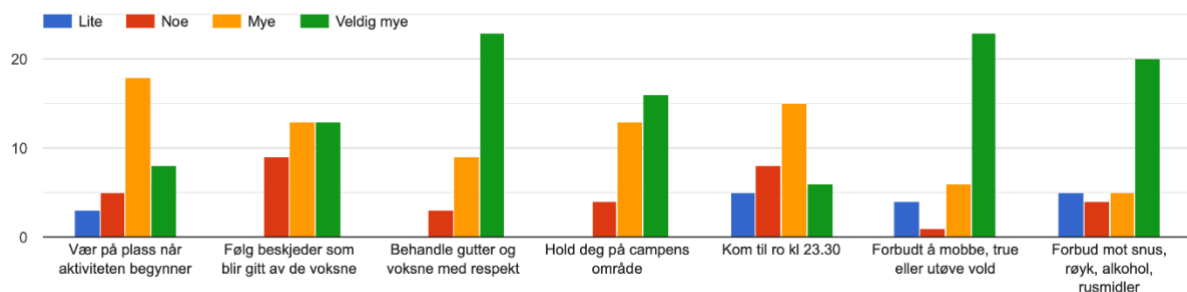
#### Rå regler

Det faste regimet som forventes i forhold til atferd, omtales som «Rå regler». Disse kan fremstå som utfordrende for en gruppe gutter som over tid gjerne har hatt lite struktur i hverdagen sin:

- Vær på plass når aktiviteten begynner
- Følg beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle guttene og voksne med respekt
- Hold deg på Campens område
- Kom til ro kl. 23.30
- Forbudt å mobbe, true eller utøve vold
- Forbud mot røyk snus, alkohol og andre rusmidler

Guttene svar på spørreskjema viser at de i stor grad slutter seg til de atferdsrammene som læringscampen baserer seg på:

Hvor viktig synes du de RÅ REGLENE på campen er? På hver linje setter du kryss på det som stemmer best for deg.

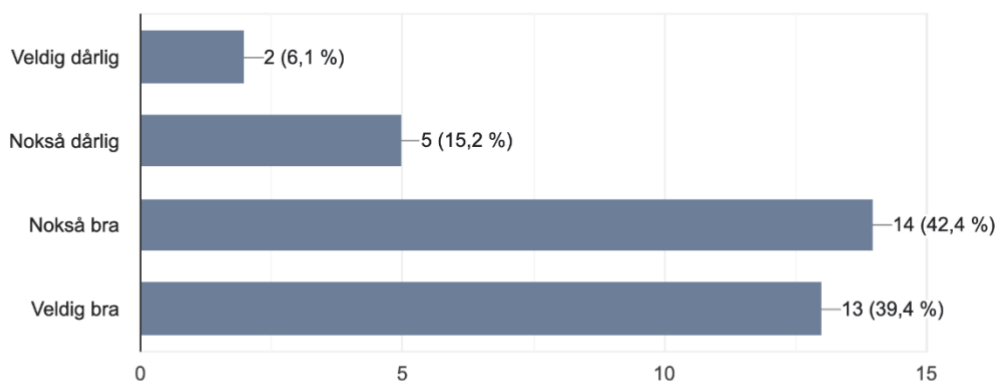


### Hvordan har du fikset livet på campen?

I spørreskjema svarer guttene slik om egen vurdering av hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet:

Hvordan synes du at du har "fikset" livet på campen disse dagene? Kryss av for det som stemmer best for deg.

33 svar



Den største andelen av guttene gir positive tilbakemeldinger på sin opplevelse av læringscampen og de rå reglene, men det er syv gutter som har opplevd å håndtere hverdagen sin på camp nokså dårlig og veldig dårlig. Dette viser hvor viktig det er å videreføre arbeidet med individuelle oppfølgingsamtaler gjennom læringscampen. Her vil også arbeidet med utvelgelse av aktuelle kandidater til videre camper være viktig, da enkelte av årets gutter hadde lite erfaring med å være hjemmefra over lengre perioder.

Programmet indikerer at det danner en ramme der mange av guttene i stor grad opplever mestring og et godt samspill, men at for enkelte er livet på camp utfordrende. Flere av guttene trekker frem at det til tider kunne bli trangt på rommene, og at dette bidro til at camplivet til tider var slitsomt. Enkelte opplevde også programmet som utfordrende.

#### Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Jeg kommer til å si at guttas campus har forandret meg på en god måte. At de er snille og hjelper deg» (A1)

«Litt for mye. For mye ting som skjer, får aldri være i fred på rommet med privatliv. Programmet generelt som er for mye» (A1)

«Jeg opplevde at det er mye lettere å stå opp om morgenen enn det det er hjemme» (A2)

«Det med respekt. Jeg føler ikke alle voksne her respekterer elevene, spesielt på morgenen sier til oss våkne, våkne, våkne! De tror vi kan løpe opp av senga på tre minutter, det er rusk umulig» (A2)

«Det kunne vært fint med ekstra tilgjengelige rom for de som synes det er vanskelig å sove om andre vil snakke og som ikke er komfortable med å sove på rom med andre» (B1)

«Skulle hatt mer telefontid. En halvtime-time tidlig på dagen og en time på kvelden. Ca samme tid som man har hjemme» (B1)

«Hadde vært bedre med to på rom. Hvertfall vi som er litt stille» (A2)

*«Litt rot med så mye folk. Litt mange på rommet» (C1)*

*«Du blir lettere kjent med andre folk og bruke de karakterstyrkene du har lært. Det var "good" men kunne også være litt slitsom. Lært veldig mye og alle de som jobber her er veldig snille og respekterer deg» (B2)*

*«Dette er en plass hvor alle skal bli kjent med hverandre og være snill med hverandre og da er det lurt å ha ordentlige regler» (C1)*

*«I starten følte det som jeg var her i år og dager, men etter de to første dagene så synes jeg tiden gikk fort. Og nå er vi snart ferdig. Så bare positive tanker» (C1)*

*«Når vi kom til campen så kjente jeg ingen av de, men det er mye enklere å bli kjent med folk på Guttas Campus. Sikkert mye fordi vi hadde så lite mobil tid og mer tid til å bli kjent med hverandre. Og jeg har fått mye mer venner enn før» (C2)*

*«Jeg synes det har gått greit til tider, men det har vært tullete på natta så jeg ikke har fått sove og har vært trøtt på morgenen, mindre energi og orket mindre. Hadde vært bedre opplevelse av campen ved å dele rom med kun en eller kanskje to til. Sovet bedre» (A1)*

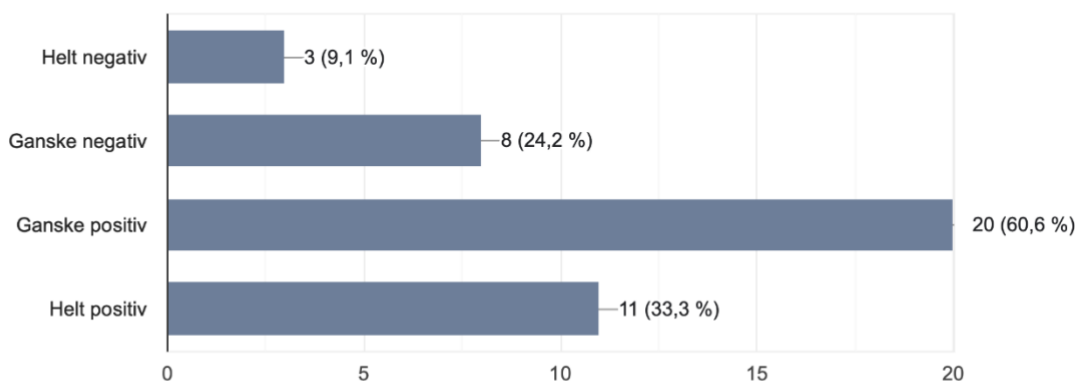
### **Deltakelse på mentorsentrene**

På mentorsentrene legges det opp til sosialt samvær og oppfølging av arbeidet med karakterstyrker og skolefag. Det vil også være samlinger med vekt på yrkesveiledning og valg av ulike linjer på videregående skole, samt tentamens- og eksamenstrening. Hvert halvår legges det opp til en mer omfattende sosial samling med aktiviteter som paintball, gokart e.l., dette avsluttes med et bedre fellesmåltid. På læringscampen på Sætervika har det blitt gitt informasjon til guttene om oppfølging i 1 år på mentorsenteret.

Basert på antall svar i spørreskjemaet kommer det frem at enkelte av guttene har svart med mer enn et svaralternativ, ved å svare «ganske negativ» og «ganske positiv». Mange av guttene er positive til å delta på mentorsenteret, men det er også en del av guttene som svarer at de er negative til deltakelsen. I fokusgruppeintervjuene trekker de frem både den sosiale biten, det å få treffe hverandre og ansatte fra camp, i tillegg til den faglige oppfølgingen som noe de gleder seg til på mentorsenteret.

Er du positiv til å delta aktivt på mentorsenter til høsten? Kryss av for det som stemmer best for deg.

33 svar



#### Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Ha god energi med seg inn. Ikke komme inn og være sur. Jeg vil gjøre litt forskjellig, f. eks både lekser og bordtennis» (A1)

«For de som bor utenfor byen er det fort en time med buss, det tror jeg er en grunn til at en del ikke kommer til å komme» (A2)

«Ikke rett etter skolen, men tid til å gå hjem litt først. Kanskje en time etter skolen hadde vært greit» (A1)

«Motivasjonen for å komme kan jo være å få mer oppfølging på det jeg allerede har lært. Min motivasjon er hvertfall at nå har jeg lært ganske mye på guttas campus allerede så tenker at jeg skal ha litt videre oppfølging på motorsentrene slik at jeg kan få repetisjon av det jeg har lært her» (B1)

«Motiverende å tenke på de bra lærerne som er der og kan hjelpe. Og holde kontakt med de du har blitt venn med på campus, veldig koselig» (B2)

«Ja at man kan treffe lærerne hvis man skal ha prøve og de kan komme med tips» (C2)

«At det ikke er obligatorisk. At det er gratis mat der er motiverende. Digg mat, ikke salat» (C3)



## 4. Foresattes tilbakemeldinger

Guttas Campus samarbeider med foresatte både i forkant og etterkant av introcamp og læringscamp. På hjemmesiden til Guttas Campus ligger korte informative filmer der foresatte forteller hvordan programmet har virket for dem og deres gutter: [www.guttascampus.no](http://www.guttascampus.no)

Før introcamp og læringscamp er det lagt opp til at foresatte deltar i:

- Informasjonsmøte med både gutter og foresatte
- Individuelle samtaler ved behov i rekrutteringsprosessen
- Møte med foresatte ved oppstart av introcampen

I etterkant av læringscampen er opplegget for samarbeid med foresatte slik:

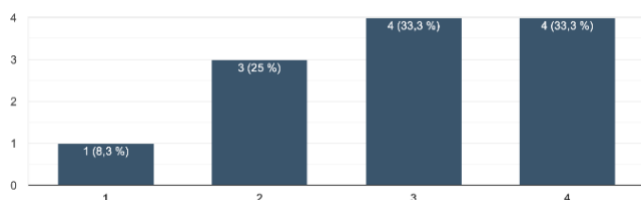
- Foreldremøte den dagen læringscampen avsluttes. Det avholdes timen før guttene kommer til diplomutdeling der både foresatte, administrative og politiske ledere i kommunen er med
- Temakveld for foresatte: «Et enklere foreldreliv». Om samspill mellom foreldre og ungdom (høstsemesteret 10. trinn)
- Individuell veiledning til foresatte etter ønske/behov
- Tilbud om deltakelse i ICDP-gruppe med veiledere fra Guttas Campus våren 2023

Gjennom spørreskjema er foresatte blitt spurt om:

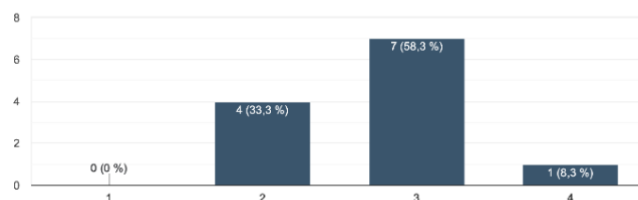
- I hvilken grad har arbeid med karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?
- I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv (selvbilde)?
- I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?
- I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?
- I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?
- I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre?

Foresattes svar på spørreskjemaet viser positive tilbakemeldinger. Enkelte foresatte er noe mer avventende, de er m.a. spent på om impulsene fra læringscampen vil ha effekt over tid. Svarprosenten til foresatte er lav, og det vil være nødvendig å se på hvordan Guttas Campus videre kan nå ut til foresatte i større grad.

1. I hvilken grad har gutten din snakket om Guttas Campus etter han kom hjem?  
12 svar

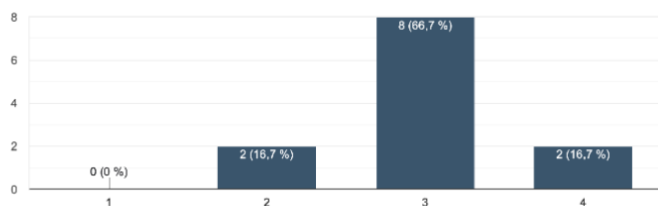


2. I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?  
12 svar



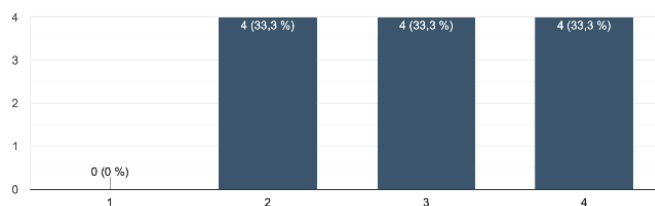
3. I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv (selvbilde)?

12 svar



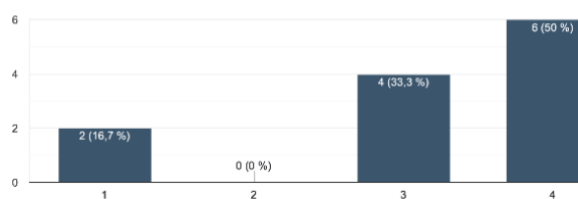
4. I hvilken grad har introduksjonen av karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?

12 svar



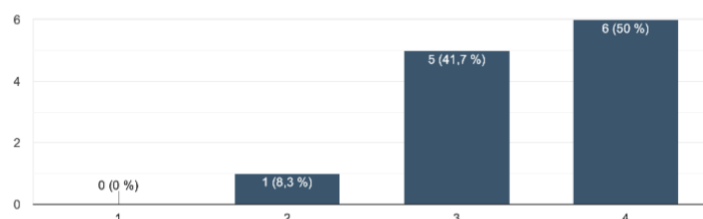
5. I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?

12 svar



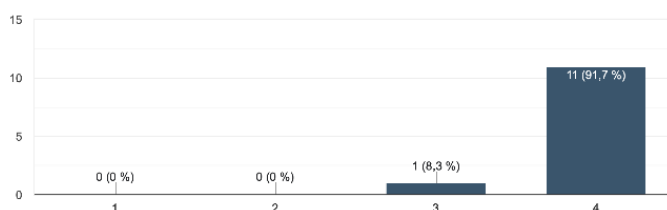
6. I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?

12 svar



7. I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre?

12 svar



I verbaldelen av spørreskjemaene gir foresatte tilbakemeldinger som viser en bredde i hva de opplever som viktig for sin gutt. De legger vekt på utvikling av selvtillit, selvbilde, sosial utvikling og struktur i guttenes hverdag. Fremgangen i de grunnleggende skolefagene, særlig regning, trekkes også frem som viktig.

«Han var meget begeistret den første tiden etter GC, men det har tatt litt av deretter. Han er likevel fortsatt ganske positiv til opplevelsen og opplegget, og forteller gjerne den som spør om hans gode opplevelser der» (F1)

«Han har ikke snakket så mye om det, men klager litt på at han gikk glipp av skolen den ene uken og at han ikke fikk noen høstferie. Tror han trivdes veldig godt og at han spesielt i matte opplevde mer mestring enn han har hatt på skolen. Men vil nok ikke helt innrømme for oss at det var bra» (F2)

«Han fortalte oss at han var veldig glad og fikk god kunnskap særlig i Matte» (F3)

«Har fått mer tro på at han kan, men synes det er vanskelig i vanlig klasse med mange forstyrrelser» (F1)

«Er litt usikker fordi han selv ikke vil si til oss at det var bra, men jeg tror han likte det og at også mentorsenteret er noe han gleder seg til hver gang det er» (F4)

«Dette skulle flere fått oppleve for dette er som ein vitamin innsprøyting for både ungdommen og foreldra» (F4)

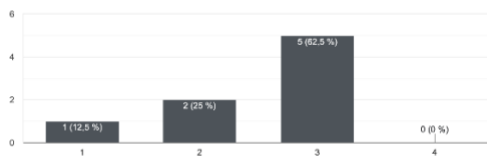
## 5. Skolens tilbakemeldinger

Guttas Campus legger opp til samarbeid med guttenes skoler gjennom disse tiltakene:

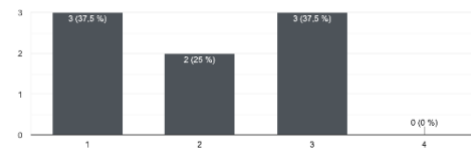
- Informasjonsmøte med aktuelle skoler tidlig i vårsemesteret før introcamp. Lærere kan delta, men det er ofte sosiallærere eller mellomledere som møter
- Motivasjonssamling for guttenes kontaktlærere noen uker før introcamp
- Kontaktlærere blir invitert til å besøke guttene på læringscampen
- Tilbakemeldingsmøte for skolene, for lærere og ev. andre ansatte
- Skolen får tilgang til informasjon om «sin» gutt etter camp via lukket område på Google disk
- Kontaktlærer blir oppringt av en av guttenes lærere på camp i løpet av de første ukene etter endt camp
- Skolene får tilbud om digital introduksjon til Guttas Campus sine arbeidsmåter i lesing, skriving og regning
- Individuelle samtaler med enkeltlærere etter ønske/behov

Noen uker etter læringscampen blir det sendt ut spørreskjema til guttenes kontaktlærere. Det er ca. 1/3 del av guttenes lærere som har respondert. Det er i høst utarbeidet ny rutine for kontakt med lærere i etterkant av camp, der lærere fra Guttas Campus ringer til guttenes skoler. Lærerne fikk tilbakemelding på hvordan det hadde gått på camp og en kort innføring i arbeidet med fag. Her er det grunn til å drøfte om spørreskjemaet skal inkluderes i denne telefonsamtalen for å få inn enda flere svar, og på hvilket tidspunkt etter læringscampen denne telefonsamtalen skal foreligge.

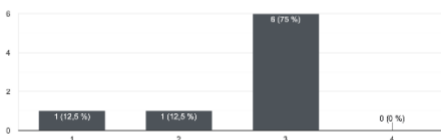
2. I hvilken grad erfarer du at han har fått økt motivasjon for fagene på skolen?  
8 svar



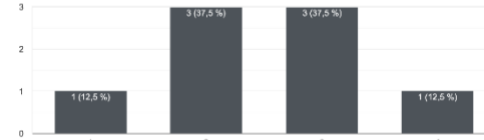
3. I hvilken grad erfarer du at samspeillet med medelevene er i positiv utvikling?  
8 svar



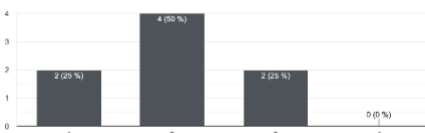
4. I hvilken grad erfarer du at samspeillet med lærerne er i positiv utvikling?  
8 svar



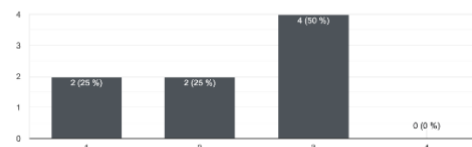
5. I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer viljestyrke når han skal arbeide med utfordrende oppgaver?  
8 svar



6. I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer selvkontroll når han kommer i vanskelige situasjoner?  
8 svar

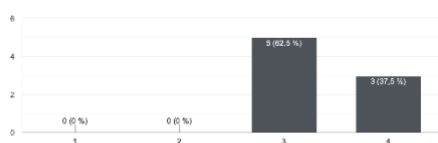


7. I hvilken grad erfarer du at Guttas Campus har påvirket guttens syn på seg selv - selvbildet?  
8 svar



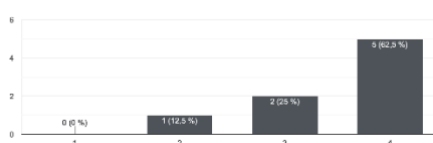
10. I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer fikk grei informasjon om Guttas Campus før gutten skulle delta i dette opplegget?

# svar



11. I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer har fått grei informasjon etter at gutten har deltatt på Guttas Campus sin læringscamp?

# svar



Kontaktlærerne som har respondert, viser interesse både for elevene og for konseptet til Guttas Campus. Noen melder om positive endringer i forkant av campen. Det er også tilbakemeldinger om enkelte utfordringer i ettertid av campen der elever har opplevd det som en «nedtur» å komme tilbake på skolen:

*«Eleven gir selv uttrykk for å ha hatt det bra og hatt positive mestringsopplevelser. Eleven har hatt nytte av programmer som TxtAnalyser og ønsker seg dette i sin hverdag. Eleven trekker fram arbeidet med karakterstyrkene som det han har lært mest av. Vi lærere opplever at eleven har en slags "nedtur" nå når campen er over. Fra skolestart og fram til camp så han fram til dette og vi opplevde en motivasjon og bedre innstilling enn ved avslutning 9.trinn. I etterkant av camp har han hatt motsatt trend - det virker for oss som en slags nedtur, der eleven har havnet tilbake i gamle mønstre og heller hatt tilbakegang når det gjelder holdninger og det sosiale. Tilsvarende tett oppfølging og stramme rammer som han opplevde på camp er vanskelig å få til i klasserommet til daglig. Dersom dette er en vanlig reaksjon hadde det vært gunstig for oss lærere å være klar over og mer bevisst på. Hvor mye forberedes gutta på at de skal tilbake til hverdag? Hvilke forventninger reiser de tilbake med?» (L1)*

*«Eleven har hatt Guttas campus som motivasjon helt fra starten i høst. Han har jobbet bra i flere faget denne høsten. Spesielt før lunsj etter lunsj har han vært mer den gamle. I matematikk har han jobbet godt gjennom hele høsten. Han har klart greit de enkleste oppgavene med prosentregning i campus inkrement. Etter han kom tilbake ser vi nok litt mer av den gamle eleven, men når vi drar fram begrepene viljestyrke og selvkontroll så kan det være at han får gjort noe. Guttas campus har vært positiv for ham» (L2)*

*«God informasjon både før og etter campus. Utfordringen for oss lærer er å følge opp i ettertid, og det handler mest om tid. For vår del har også lærerbytte i mange fag gjort dette ekstra utfordrende» (L3)*

*«Jeg har inntrykk av at dere gjør en god jobb og har ikke noen tanker nå» (L4)*



## 6. Veien videre for Guttas Campus

Hovedbildet Evalueringen av Guttas Campus i Vestland 2022 tegner langt på vei det samme bilde som tilsvarende evalueringer tidligere utarbeidet av Knut Roald. Når programmet gjennomføres med nye guttegrupper og med endringer i personalgruppen, er det nokså samsvarende tilbakemeldinger både i forhold til arbeidet med fagene, karakterstyrkene, fysisk aktivitet og det sosiale samspillet. Dette indikerer at helheten i programkonseptet fremstår som forholdsvis sterkt.

I tidligere evalueringer ble det trukket fram at utviklingen av programmene for introcamp og læringscamp synes å ha kommet så langt at det i fortsettelsen bare vil handle om mindre justeringer for å holde oppe et godt tilbud. I den grad det vil være mulig å styrke programmet til Guttas Campus ytterligere, er det i den fortsettende oppfølgingen av guttene og kontakt med guttenes skoler og foreldre der det største potensialet ligger.

Å stimulere guttene til å gjennomføre videregående skole, er hele tiden en overordnet målsetting. Ut fra dette blir det viktig å også bygge ut kontakt med de videregående skolene, yrkesopplæringskontorene og bedrifter i regionen.

### Videre utvikling av introcamp og læringscamp

Som kommentert ovenfor, er det ikke noe i evalueringsmaterialet som tilsier omfattende omlegginger av introcamp og læringscamp. Kvalitetssikring og mindre justeringer av det eksisterende programmet synes å være det mest aktuelle. Det er utarbeidet standarder for alle sentrale aktiviteter som gjennomføres på camp: Arbeidsformene i fagene, arbeidet med karakterstyrker i lagtiden, fysisk trening, måltider, kveldsaktiviteter m.m.

På bakgrunn av guttenes tilbakemelding i fagene vil det være fornuftig å diskutere hvordan Guttas Campus kan gjøre alle tre fagene like attraktive for guttene. Det er større spredning i tilbakemeldingene innenfor lesing og skriving, og guttene viser blant annet til utstyr og innredning av rommene. Innkjøp av nye Chromebooks er prioritert, i tillegg til at lærerne kan se på hvordan undervisningen og innredningen kan gjøres mer «guttevennlig.» Her vil det være særlig viktig å se på hvordan gjøre skriveundervisningen mer attraktivt for guttene, samt innkjøp av et beredere utvalg bøker.

For å følge opp hver enkelt gutt så nært som mulig, har Guttas Campus etablert en modell for «en til en»-samtaler mellom den enkelte gutt og lagleder og veileder på camp. Dette synes å bidra til å støtte hver enkelt gutt til å oppnå best mulig utbytte av campen, samtidig som gutter med særlige utfordringer kan få tilrettelagt hjelp tidlig i camp-programmet. I disse samtalene vil det være viktig å fortsette å snakke med guttene om rutiner, for blant annet vekking og det strukturerte programmet på camp, slik at de er best mulig rustet til å delta. Overgangen tilbake til skolen er også svært viktig å snakke om i disse samtalene.

En utfordring som trekkes frem av guttene på Vestlandet er rominndelingen på internatet. I fremtiden vil det være fornuftig å unngå fire gutter på et rom, samt bistå guttene i å skape gode rutiner innad på rommene. Her er det viktig å presisere at på grunn av TV-produksjonen var det noe trangere om plassen enn tidligere. Dersom Guttas Campus på Vestlandet øker med antall gutter i fremtiden vil det være avgjørende å undersøke andre camplokasjoner.

For gutter som kan ha vansker med å gjennomføre de ulike aktivitetene både på og etter camp, har Guttas Campus knyttet til seg psykologisk fagkompetanse gjennom et samarbeid med Onlinepsykologene. Dette er et samarbeid som bør videreføres på senere camper.

## Videre utvikling av arbeidet i mentorsentrene

Aktiv oppfølging av guttene etter læringscamp blir vektlagt av både personalgruppen, foreldrene, guttenes kontaktlærere og den faglige referansegruppen som er oppnevnt for Guttas Campus. Arbeidet i mentorsentrene står sentralt.

Behovet og forventningene til mentorsenterarbeidet synes å variere fra gutt til gutt. Leksehjelp blir vektlagt av flere. Den sosiale delen av å møte gode kamerater til ulike aktiviteter, verdsettes også høyt. Arbeid med det faglige tilbudet på mentorsenteret er godt i gang på Vestlandet, og vil være sentralt i den videre utviklingen av mentorsenteret fremover. I tillegg vil rekruttering av lærere som kan bistå på mentorsenteret være viktig for å kunne hjelpe guttene best mulig.

Basert på antall svar i spørreskjemaet kommer det frem at enkelte av guttene har svart med mer enn et svaralternativ når de blir spurt om motivasjon for deltakelse på mentorsenteret. Her må Guttas Campus gjøre en endring i spørreskjemaet slik at de guttene som svarer «ganske negativ» og «ganske positiv» får muligheten til å uttrykke at de er usikre. På den måten kan det bli enklere å fange opp, og gi enda bedre informasjon om mentorsenteret. Det vil i tillegg være viktig at ledere i Guttas Campus er tydelige om oppfølgingen på mentorsenteret fra første informasjonsmøte med gutter og deres foresatte.

For å kunne opprettholde og videreutvikle mentorsenterarbeidet, utarbeider Guttas Campus en rammeplan som skal beskrive aktiviteter og årsrytme i mentorsenteraktiviteten. I tillegg til de faste programpostene hver 14. dag, blir det lagt opp til blant annet bedriftsbesøk, yrkesveiledning, studievalg og trening til tentamener og eksamener. I Oslo er det også ønskelig å finne nytt bærekraftige mentorsenterlokale til videre oppfølging.

## Videre utvikling av kontakten med foreldrene

I kapittel 4 er det gitt en beskrivelse av de kontaktformene som er bygget opp mellom Guttas Campus og foreldrene. Foreldrene viser et stort engasjement overfor programmet i Guttas Campus. Engasjementet er størst i forkant av introcamp og læringscamp, i etterkant er foreldrenes deltakelse ikke like stor. Flere foreldre har ofte sammen med sine gutter en komplisert forhistorie i møte med både skole og fritid. Det kan være krevende å delta i og følge opp planer og møteaktivitet over tid. De kontaktformene som Guttas Campus har lagt opp i forhold til foreldrene, fremstår som målrettede og relevante. Men det synes aktuelt å vurdere om presentasjon og oppfølgingen av tilbudene kan gjøres på måter som når enda bedre frem i etterkant av campene. Her vil det være lurt av ledere i Guttas Campus å drøfte om det skal gjeninnføres fysiske foreldremøter på Vestlandet i forkant av første mentorsentertreff, slik at informasjon og erfaringer fra foresatte kommer frem i større grad.

## Videre utvikling av kontakten med skolene

Kontaktformene mellom Guttas Campus og skolene er beskrevet i kapittel 5. Disse kontaktformene fremstår også som målrettede og relevante. Likevel er det kontaktlærere som melder om at informasjon ikke når fram. Store ungdomsskoler er komplekse organisasjoner med mange avdelinger og ledernivå. I tillegg har den enkelte kontaktlærer ansvar for mange ungdommer med ulike behov som skal ivaretas. Et stort antall eksterne organisasjoner ønsker også å samarbeide med skolene om «sin» sak. Dermed er det en utfordrende balansegang å finne egnede kontaktformer med både ledere og kontaktlærere i skolen.

Utviklingen av et system der lærere fra camp ringer guttenes kontaktlærere er etablert, og under utvikling. I tillegg inviteres guttenes lærere til «metodekurs» i regning, lesing og skriving i ettertid av campen. Internt er det også viktig for lederne i Guttas Campus å føre en løpende diskusjon om optimal «timing and matching» for kontakten med skolene. Her vil særlig tidspunktet for telefonsamtaler med lærerne være viktig å se nærmere på, samt om spørreskjemaet til lærerne skal inkluderes i denne samtalen. En av grunnene til den lave svarprosenten i spørreskjemaet kan være fordi guttenes kontaktlærere ble ringt av lærere fra Guttas Campus i ettertid av campen. På Vestlandet vil det være en fordel å se på hvordan all informasjon til og fra lærerne samles best mulig, og om det bør innføres en samtale med guttenes lærere også i forkant av læringscampen slik at overgangen tilbake til skolen blir god for guttene.

Guttas Campus har også som målsetting å kunne tilby skoler informasjon og kurs om de arbeidsmåter som blir brukt på læringscamp i forhold til fag og karakterstyrker. Guttas Campus har utviklet en «Skolepakke» som nå tas i bruk for hele personalgrupper på fire skoler i Oslo og i deler av en personalgruppe på en skole i Vestland.

Både i arbeidet med skolepakken og i det ordinære programmet til Guttas Campus, er det vesentlig at samarbeidet støtter opp under skolenes Læreplanverk. Økt etterspørsel etter eksterne tjenester fra Guttas Campus kan styrke programkonseptet, men det aktualiserer også en diskusjon om hvor bredt eksternt samarbeid en kan legge opp til uten at dette går ut over kjerneaktivitetene i campsamlingene og mentorsenteroppfølgingen.

#### Videre utvikling av samarbeidet med kommunale støtteinstanser for barn og unge

Ut fra den målgruppen Guttas Campus arbeider med, vil det være enkelte gutter som alt er i kontakt med eller trenger hjelp fra kommunale støtteinstanser som m.a. PP-tjeneste og barnevern. Godt samarbeid med disse støttetjenestene bidrar på en positiv måte til utviklingen for noen av guttene. Samarbeidet må fungere innenfor et system av kompleks personvernlovgivning og økonomisystem, noe som kan være utfordrende for alle de samarbeidende partene. Den faglige referansegruppen for Guttas Campus er godt kjent med denne kompleksiteten. Referansegruppen uttrykker samtidig at det vil være et positivt løft for hele programkonseptet at det blir prioritert å arbeide videre med hvordan samarbeidet mellom Guttas Campus og kommunale støttetjenester kan videreutvikles.



## Litteraturliste

Character Lab. (2020). Actionable advice for parents and teachers. Hentet 25. januar 2021 fra [www.characterlab.org](http://www.characterlab.org)

Niss, N. K.; Ellegaard, C. E.; Hansen, N. S., & Madsen, L. (2021). Evaluering af LøkkeFondens DrengAkademi 2020-2021. LøkkeFonden. Retrieved January 3, 2022, from <https://loekkefonden.dk/wp-content/uploads/2021/08/OxfordResearch-Evaluering-af-LoekkeFondens-DrengAkademi-2020-2021.pdf>

Hattie, J. (2013). Synlig læring – for lærere. Oslo: Cappelen Damm

Hattie, J. & Zierer, K. (2019). Visible Learning insights. Melbourne: Routledge

KIPP Charter Schools. (2020). Great Education Transform Lives. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.kipp.org/>

Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2000). Focus Groups: a practical guide for applied research. London: Sage

Markussen, E. og Grøgaard, J. B. (2020). Gjennom tre år i videregående. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU

Oxford Research. (2020). Evaluering av Guttas Campus. Kristiansand: Oxford Research

Rambøll. (2020). Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnAkademiet. København: Rambøll Management Consulting

Roald, K (2021 a). Evaluering av Gutts Campus kull 2020 Oslo. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>

Roald, K (2021 ). Evaluering av Gutts Campus kull 2020 Vestland. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>

Roald, K (2022). Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Oslo. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2022/01/Evalueringsrapport-Oslo-2021.pdf>

Roald, K (2022). Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Vestland. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2022/02/Evalueringsrapport-Vestland-2021.pdf>

Roald, K (2022) Evaluering av Guttas Campus kull 2022 Nord-Norge. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2022/09/Evalueringsrapport-kull-2022-Nord-Norge.pdf>

Seligman, M. & Peterson, C. (2004). Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. Oxford, UK: Oxford University Press.

Seligman, M. (2009): Ekte lykke: Positiv psykologi i praksis. Oslo: Universitetsforlaget

Silverman, D. (2003). Analyzing Talk and Text. I: Denzin, N.K. & Lincoln. Y. S. (red): Collecting and Interpreting Qualitative Materials. London: Sage

Statistisk Sentralbyrå. (2020). Gjennomføring i videregående opplæring. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.ssb.no/vgogjen>

Tronsmo, P. og Raundalen, M. (2019). Guttas Campus, helhet og sammenheng. Oslo: Guttas Campus

Trygfonden. (2020). Effektevaluering av tre intensivlæringsforløb. København: Trygfondens Børneforskningscenter

VIA Institute on Character. (2020). Character Strengths. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>

Willis, J. W. (2007). Foundations of qualitative research: interpretative and critical approaches. Thousand Oaks, Calif.:Sage.