

Evaluering av Guttas Campus kull 2022 Nord-Norge

Faglig utvikling, karakterstyrker, fysisk aktivitet og fellesskap



Forord

Evalueringsrapporten omhandler gjennomføringen av Guttas Campus i Nord-Norge i 2022 - et tilbud til 15-16 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende, og som ønsker å styrke seg faglig og sosialt før de begynner på videregående skole. 29 gutter fra 10 skoler i kommunene Harstad, Narvik, Tjeldsund, Ibestad og Bardufoss har deltatt i 2022. Etter innledende informasjonsrunder for guttene, foreldrene og skolene/lærerne til guttene, har guttene vært samlet til introduksjonshelg (introcamp) 4. til 5. juni og til to ukers intensiv læringscamp 20. juni – 2. juli på Gøtavær leirskole utenfor Harstad. Etter læringscampen blir guttene fulgt opp med gruppementoring to ganger i måneden gjennom 10. klasse og individuelt etter behov gjennom første året på videregående skole.

Dette er første Guttas Campus-kullet i Nord-Norge. I Oslo har tilsvarende opplegg vært gjennomført årlig fra 2018 og i Vestland fra 2020. Evalueringsrapporter fra tidligere Læringscamper i Oslo og Vestland er lagt ut på www.guttascampus.no.

Evalueringsrapporten for Guttas Campus i Nord-Norge 2022 er utarbeidet av Knut Roald, emeritus (PhD) ved Høgskolen på Vestlandet, på grunnlag av spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen. Evalueringen bygger også på faglige kartleggingsprøver, fokusgruppeintervjuer, guttenes loggbøker, tilbakemeldinger fra personalgruppen i prosjektet og tilbakemeldinger fra den faglige referansegruppen som ble opprettet for Guttas Campus høsten 2021.

17. september 2022, Knut Roald

INNHALDSLISTE

1. HVA ER GUTTAS CAMPUS?.....	3
2. EVALUERINGSOPPLEGGET FOR GUTTAS CAMPUS 2022.....	6
3. GUTTENES TILBAKEMELDINGER PÅ INTENSIV TRENING I LESING, SKRIVING, REGNING, PERSONLIG UTVIKLING OG FYSISK AKTIVITET	7
4. FORELDRENES TILBAKEMELDINGER	22
5. SKOLENES TILBAKEMELDINGER	25
6. VEIEN VIDERE FOR GUTTAS CAMPUS	27
LITTERATURLISTE	30

1. Hva er Guttas Campus?

I dette innledende kapitlet blir det kortfattet skissert hva Guttas Campus er og hvordan organisering og pedagogisk program er bygd opp. Det blir også vist til evalueringer som er gjennomført før 2022.

Guttas Campus

Målsettingen for Guttas Campus er formulert slik:

Vårt hovedmål er å støtte guttenes faglige og sosiale utvikling, og å styrke deres forutsetninger for å mestre livet og fullføre videregående skole.

Mål for den enkelte gutt:

- Øke motivasjon for læring
- Tilegne seg gode arbeidsvaner
- Personlig og sosial vekst og læring
- Trivsel og velvære

Mål for prosjektet Guttas Campus:

- Tilpasse opplegget til den enkelte gutt
- Skape banebrytende resultater for gutter med faglige utfordringer
- Formidle kunnskap og erfaring til skoler og fagfeltet i hele Norge

I vårsemesteret i 9. klasse får guttene informasjon om tilbudet gjennom sin skole. Sammen med foreldrene blir de invitert til informasjonsmøte der arbeidsmåtene og organiseringen av Guttas Campus blir presentert. Det blir også gjennomført en introcamp over en helg i forkant av selve læringscampen, for at guttene og fagpersonalet i Guttas Campus skal bli kjent med hverandre og planene for opplegget i *lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet*. Programmet for den personlige utviklingen knyttes til karakterstyrkene *selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, takknemlighet, nysgjerrighet og optimisme*. Karakterstyrkene er gjennomgående tema i programmet, men særlig vektlagt i økter der det blir arbeidet i faste lag på 15-16 gutter. En typisk dag på læringscampen:



Program 25.06.22 Dagens karakterstyrke: Optimisme

09.00	Vekking og sengetøyskift
09.30	Morgentrening
09.50	Frokost
10.20	Morgensamling
10.40	Lagtid
11.00	Lesing/ skriving/ regning
12.20	Pause med snack
12.30	Fysisk aktivitet og dusjing
13.45	Lunsj
14.20	Presentasjoner på lagene
18.30	Middag
19.00	Kveldssamling
19.10	Lagtid
19.45	Mitt fag
20.40	Mobiltid og kveldsmat (til kl. 22.45)
21.40	Fritidsaktiviteter
22.45	Avslapning
23.00	Leggetid
23.30	God natt



Guttas Campus bygger på erfaringer fra DrengeAkademiet som er stiftet av det danske Løkkefonden. Den pedagogiske tilnærmingen i programmet bygger i vesentlig grad på John Hatties forskning om «Synlig læring» (Hattie 2013), der styrkebasert utvikling i lesing, skriving og regning står sentralt. Et annet grunnleggende utgangspunkt er Martin Seligmans forskning innenfor positiv psykologi, der karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, optimisme, takknemlighet og nysgjerrighet vektlegges som sentrale for personlig og faglig utvikling (Seligman & Peterson 2004; Seligman 2009; KIPP Charter Schools 2020; VIA Institute on Character 2020; Character Lab 2020)

I Norge er Guttas Campus etablert som et ideelt AS registrert i Frivillighetsregisteret og eid av Eivind Astrups Allmenntilnyttige stiftelse. En rekke organisasjoner og firmaer bidrar sammen med guttenes kommuner til driften av Guttas Campus. Utfyllende informasjon om Guttas Campus finnes på hjemmesiden www.guttascampus.no

Tidligere evalueringer og resultater

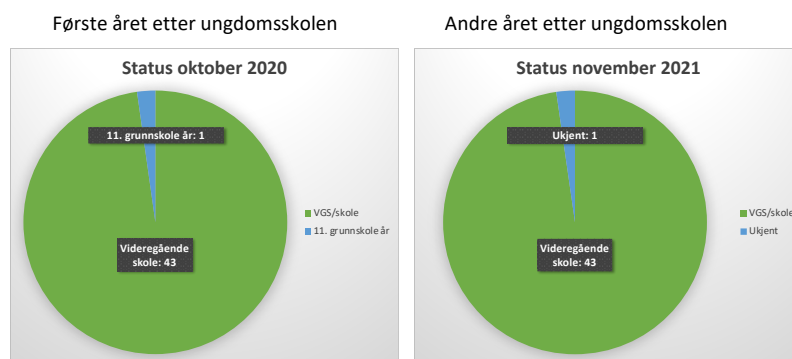
Guttas Campus startet første kull i Oslo i 2018. Det er utarbeidet evalueringsrapporter for 2018- og 2019-kullene av Per Tronsmo og Magne Raundalen. Evalueringen bygger på observasjoner og intervjuer under læringscampen, samt resultater fra faglige kartleggingsprøver ved starten og slutten av læringscampen (Tronsmo og Raundalen 2019). For 2019-kullet har også Oxford Research gjennomført en evaluering som bygger på data fra spørreskjema om trivsel, mestringsforventning og selvfølelse. (Oxford Research 2020). For 2020-kullene og 2021-kullene i Oslo og Vestland har emeritus Knut Roald (PhD) ved Høgskolen i Vestland utarbeidet evalueringsrapporter (Roald 2020a; Roald 2020b; Roald 2021a; Roald 2021b). Gjennomgående peker disse rapportene på helhet og sammenheng som en styrke ved konseptet Guttas Campus, med en aktiv innvirkning på deltakernes faglige, personlige og sosiale kompetanse. Rapportene peker samtidig på viktigheten av å arbeide målrettet for opprettholde en positiv langtidsvirkning. Det blir også pekt på hvor sentralt det er å samarbeide med guttene, foreldrene, guttenes skoler og kommunale hjelpetjenester i periodene før og etter camp-samlingene.

Ut fra den overordnede målsettingen om styrking av evne og vilje til gjennomføring av videregående skole, har Guttas Campus fulgt opp deltakerne fra tidligere kull. Innenfor elevgrunnlaget som rekrutteres til Guttas Campus, er det rimelig å anta at forholdsvis mange kan komme inn under de 25-30 % som ikke fullfører videregående skole (Statistisk Sentralbyrå 2020; Markussen og Grøgaard 2020). Selv om flertallet av guttene fra disse kullene foreløpig er underveis i løpet på videregående skole, fremstår resultatene som lovende. Nesten alle som tidligere har deltatt i opplegget til Guttas Campus, følger nå det ordinære programmet i videregående skole som elever eller lærlinger:

Kull 2018:



Kull 2019:



Kull 2020:



Det danske DrengAkademiet har hatt i overkant av 900 deltakere siden 2012. En kvantitativ undersøkelse er gjennomført av Trygfondens Børneforskningscenter for 2017- og 2018-kullene. Sammenlignet med kontrollgrupper, viser evalueringen at flere av DrengAkademiets gutter består folkeskoleeksamen og blir erklært klare for videre utdanningsløp (Trygfonden 2020). For de samme kullene viser en kvalitativ undersøkelse gjennomført av Rambøll, at læringscampen og mentoroppfølgingen har virket positivt på guttenes videre utdanningsløp, med de syv karakterstyrkene som sentrale elementer for langtidsvirkningen (Rambøll 2020). En kvantitativ evaluering publisert av Oxford Research 2021 konkluderer med at både selvtillit (Rosenberg self-esteem scale) og mestringstro (Banduras self-efficacy scale) stiger signifikant fra start til siste dag på camp (Niss m.fl. 2021).

2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2022

Evalueringen av Guttas Campus 2022 bygger på:

- Spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen
- Kartleggingsprøver av faglig nivå ved start og avslutning av læringscampen
- Fokusgruppeintervju med guttene i grupper á 4-5 personer
- Logger som guttene har skrevet
- Referat fra evalueringer som personalgruppen har gjennomført
- Tilbakemeldinger fra den faglige referansegruppen som ble opprettet høsten 2021

Alle guttene har svart på spørreskjema og deltatt i fokusgruppeintervjuene. Foreldrenes spørreskjema har en høy svarprosent, mens svarprosenten fra skolene/lærerne er lavere m.a. på grunn av pågående lærerstreik ved oppstart av høstsemesteret 2022. Til analyse av guttenes logger er 1/3 trukket ut tilfeldig (Jacobsen 2005).

Evalueringen er lagt opp som metodisk triangulering der en søker å hente ut mest mulig informasjon ut fra både kvantitative og kvalitative data (Silverman 2003; Willis 2007). Fokusgruppeintervju er benyttet i tillegg til tradisjonelle spørreskjema for å komme nærmere inn på guttenes opplevelser og refleksjoner gjennom deltakelsen i Guttas Campus. (Krueger & Casey 2000). Evalueringen bygger også på utdypende informasjon fra loggbøkene til guttene og verbaldelen av spørreskjemaene til foreldrene og skolene. Sitat fra fokusgruppeintervjuene er merket fra A1 til B3 ettersom hvert av lagene Alfa og Bravo ble delt i tre under intervjuene. Sitat fra loggene er merket L1, L2 osv., mens foreldresitat er merket F1, F2 osv.

I gjennomgangen av evalueringsmaterialet belyses først tilbakemeldingene fra de deltakende guttene, deretter tilbakemeldingene fra foreldre og guttenes skoler. Funnene oppsummeres med en vurdering av potensialet for ytterligere utvikling av det konseptet Guttas Campus arbeider etter.

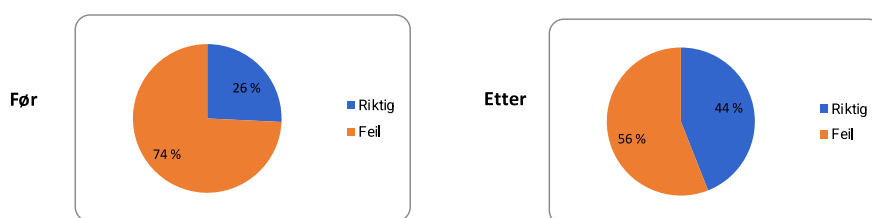


3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet

Faglig utbytte i regning

I regning har guttene jobbet ut fra et system med måltrapp, der den enkelte arbeider ut fra det nivået den individuelle kartleggingen på introcampen tilsier. Guttene har jobbet seg stegvis gjennom måltrappen ved hjelp av individuell veiledning fra lærerne. Læremidlene har vært basert både på trykte temahefter og det digitale verktøyet «Campus Inkrement» som støtte. Etter læringscampen får guttene også tilgang til dette verktøyet for resten av 10. skoleåret, inklusive eksamensoppgaver og forklaringsvideoer.

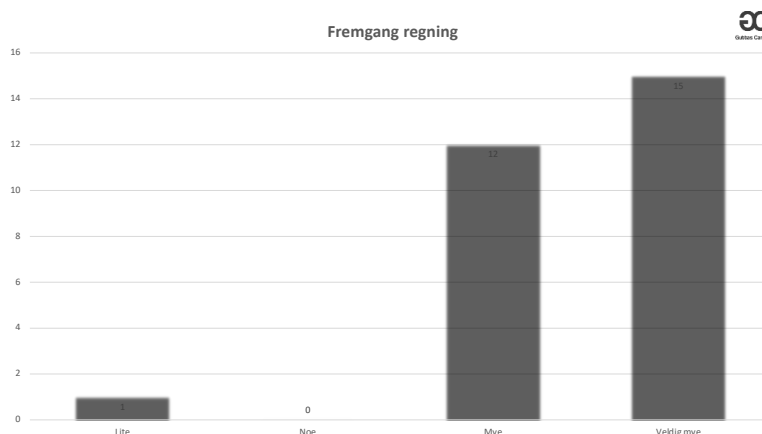
Utviklingen fra kartleggingstesten på introcamp til ny test siste dag i læringscampen, viser relativt stor fremgang for gruppen under ett:



FAGLIG UTBYTTE I REGNING, FØR OG ETTER LÆRINGS CAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i Nord-Norge i snitt 26 % av kartleggingsoppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i regning. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 44 % av denne oppgavetypen. Utgangspunktet viser at guttene har hatt et stort behov for å styrke grunnleggende ferdigheter i regning. Fremgangen etter 14. dagers intensivtrening er markant, noe som gjenspeiles både gjennom sluttkartleggingen og guttenes egne svar i spørreskjemaene. Dette kan indikere at treningsopplegget i regning fungerer godt både for ulike guttegrupper og med varierende sammensetning av lærergruppen. Vekslingen mellom trykte temahefter og digitale hjelpemidler synes å ha vært en gunstig kombinasjon

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i regning:



De fleste deltakerne rapporterer at de har opplevd mye eller veldig mye fremgang innenfor de grunnleggende områdene av skolens matematikkpensum. Den gjennomgående opplevelsen av fremgang i regning kommer også til uttrykk gjennom fokusgruppeintervjuene og loggene til guttene. Mange av guttene knytter der egenvurdering av innsatsen i «skoletimene» til karakterstyrker de har arbeidet med i lagtiden sammen med laglederne, veilederne og de andre guttene på sitt lag. Noen fremhever spesielt metodiske sider ved undervisningen som bruk av «Campus Inkrement» og små whiteboardtavler som hver enkelt gutt regner på.

Enkelte av guttene har jobbet så intensivt at de har blitt ferdige med hele måltrappa i programmet. De har deretter jobbet videre med mer komplekse oppgaver. Noen har også jobbet med mer utfordrende oppgaver i de valgfrie «mitt fag»-timene på kveldstid.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«Det har vært et veldig bra system for oss som ikke forstår så mye matte. Med regneark og Whitebord» (B3)

«Nå har jeg fått grepet på ganging og deling» (B2)

«Lærerne er gode til å forklare på forskjellige måter» (B1)

«Jeg er ikke den eneste her som har funnet ut at jeg ikke er så dårlig i matte som jeg trodde. Likte godt at det var to og tre lærere» (A1)

«Den trappa og at vi tok den testen til å begynne med, da fikk du den boosten i hver time og ville prøve hardere. Den whiteboard-tavla hjalp meg mye» (A2)

«Jeg kom nesten helt opp for jeg fikk mer energi for hver trapp. Da følte jeg at jeg ble god» (A2)

«At man fikk jobbe i sitt eget tempo, ingen som maste at du måtte bli fort ferdig...» (A2)

«Matte har vært det beste for meg. Jeg får til å regne!. Jeg gjorde det jeg skulle uten tull 😊» (L2)

«Min beste opplevelse i dag var når jeg klarte deling i matte» (L4)

På tidligere læringscamper har guttene ofte etterspurt hjelp fra flere lærere i regnetimene. På denne læringscampen i Nord-Norge ble lærerdekingen økt slik at tre lærere jobbet sammen med guttene om de ulike oppgavene. Det synes å være en vesentlig grunn til at det hverken i loggene eller spørreskjemaene blir spilt inn forslag til forbedringer i regnetimene fra guttene sin side.

Faglig utbytte i lesing

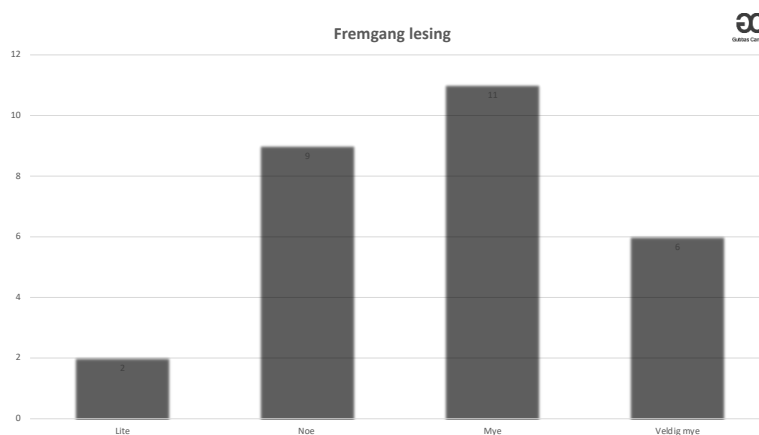
I lesing har det blitt lagt vekt på å skape leseglede, motivasjon til å lese mer og til å se nytten av å finne bøker som interesserer. Guttene har i hovedsak jobbet med selvvalgte bøker. I tillegg har de jobbet med det digitale programmet «Frontread» for å utvikle mer effektiv lesing. Programmet får guttene/skolene fri tilgang til ut 10.klasse.

Før- og ettertester ut fra kartleggingsprøve viser også i dette faget fremgang for gruppen sett under ett:



FAGLIG UTBYTTE I LESING, FØR OG ETTER LÆRINGSCAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i snitt 43 % av oppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i lesing. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til 51 % av denne oppgavetyper. I utgangspunktet viste kartlegging at guttenes leseferdigheter var noe sterkere i lesing enn i matematikk, ut fra dette er det rimelig at den relative fremgangen i avsluttende kartlegging for lesing ikke fullt ut er like stor som i matematikk. Gjennom spørreskjemaene er det flest som svarer at de har hatt noe eller mye fremgang, to av guttene melder om mindre fremgang.



For mange av guttene har selvvalgt lesing av bøker ikke vært en del av deres hverdag. Lesetreningen er dermed på mange måter et utfordrende kulturelt møte både for guttene og lærerne. I loggene rapporter guttene at individuell tilpassing og interesseskapende utvalg av bøker har vært vesentlig for utvikling av leselyst og leseferdighet. Mange av guttene uttrykker at de har fått økt leseinteresse både i de ordinære leseøktene på dagtid og gjennom valgfrie «Mitt fag»-økter på kveldstid. Et IKT-basert program der guttene kan sjekke opp utviklingen av sin egen lesehastighet, synes også å ha gitt motivasjon til flere av guttene.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«Det er chill å være på lesing, og Frontread er artig» (B2)

«Jeg har prøvd å fokusere for å slå mine egne rekorder (lesehastighet)» (A1)

«Bra at læreren kan lese høyt for noen, men andre har headset på så de ikke blir forstyrret» (A1)

«Jeg har noen bøker jeg burde lese, skal ta tak i det når jeg kommer hjem» (A1)

«Bra at vi kunne lese i ulike slags møbler. Stol eller sofa.» (A2)

«Hjelper meg veldig å ha hørselsvern tilgjengelig, da fokuserer jeg mer på boka og lesingen gikk fortere» (A3)

«Jeg begynte å like å lese. Jeg leste en bra bok og var veldig interessert og synes det var spennende» (B1)

«Jeg har jobbet hardt med å konsentrere meg i lesing» (L2)

«Min beste opplevelse i dag har vært hvordan jeg har jobbet med lesing, skriving og regning» (L7)

Guttene har også flere innspill på hvordan treningen i lesing på læringscampen kan styrkes ytterligere:

«Det gikk fint, men burde vært mer utvalg av bøker» (A1)

«Mer fantasybøker» (A2)

«Flere tegneserier, det er artigere med bilder og lesebobler» (A2)

«Lydbøker for de med dysleksi. Jeg har det og det kan være vanskelig å konsentrere seg» (A2)

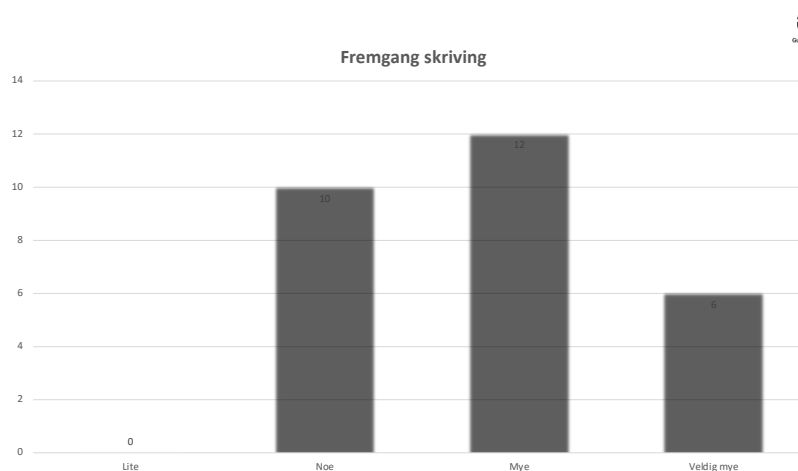
«Mere faktabøker. F. eks. om 2. verdenskrig» (A3)



Faglig utbytte i skrivning

I skrivning har guttene øvd på å planlegge og strukturere tekster med innledning, hoveddel og avslutning. «Skriverammer» er verktøy som er et sentralt element i det metodiske opplegget. Guttene har arbeidet med ulike skriftlige sjangre, både argumenterende og reflekterende tekster. Læringsaktivitetene har i vesentlig grad vært knyttet til bruk av de digitale programmene «TxtAnalyzer» og «AppWriter». Underveis har guttene med forholdsvis stor iver markert sin progresjon i ulike skriveaktiviteter i en «Skriveløype»-plakat som er hengt opp på sentral plass i klasserommet.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i skrivning:



Guttenees tilbakemeldinger på skrivetreningen indikerer at skriveopplegget har gitt økte ferdigheter. De ulike arbeidsoppgavene og «Skriveløypa» synes å ha virket motiverende. Tilbakemeldingene gjennom loggtekstene viser at mange av guttene tidligere har opplevd skrivning som en stor utfordring gjennom mange år av skolegangen. Å oppleve mestringsfølelse i skrivning fremstår for disse som en vesentlig del av læringscampen.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«Å få skriverammer har vært veldig bra for meg) (A1)

«Fornøyd med tilbakemeldingen fra lærerne, de sa hva du kunne gjøre bedre på en snillere måte, så det var komfortabelt» (A3)

«Jeg skal huske de rådene jeg har fått angående å gjøre teksten bedre» (A3)

«Jeg har lært meg å skrive veldig mye. På introcampen skrev jeg 6 linjer, nå skrev jeg 60 linjer. Og jeg kan skrive ordentlige tekster, så jeg er blitt mye bedre på skrivning» (B1)

«Jeg begynte å like og skrive. Skriverammene har hjulpet meg til å bli bedre og fordele på avsnitt. Blitt bedre på setningene mine» (B2)

«Lærte å skrive argumenterende tekst, da skrev jeg om lekser» (B3)

«I skrivning viste jeg viljestyrke, brukte karakterstyrkene 😊» (B3)

«Jeg vil formidle til skolen min dette med skriverammer» (A1)

Noen av guttene er mest opptatt av rammene rundt skrivetimen. Andre gir innspill til hvordan de kunne tenke seg at skrivetreningen blir justert:

«Noen ganger ble det litt kjedelig og jeg så på Youtube» (A2)

«Lag en straff hvis man ser på Youtube, det er lett å falle for det (A3)

«Vi kunne gjerne hatt enda mere valgfrie oppgaver» (L5)

Kartleggingen i skrivning har bestått av identiske skriveoppgaver som guttene har gjennomført – først på introcampen og så ved slutten av læringscampen (se eksempel nedenfor). Guttenes utvikling i å bygge opp tekster, indikerer tydelig fremgang ut fra de kriteriene som er langt til grunn for treningsopplegget i skrivning.

Eksempeltekster fra introcamp og fra siste dag på læringscampen (samme gutt):

Til rektor

Hei, jeg vil bare si til deg hva jeg synes er bra og dårlig med ungdomsskolen vår. Jeg synes det er så bra klassemiljø og så er det så lett å få nye venner på denne skola. Skola er fin og ny. Det er veldig mange aktiviteter man kan finne på og gjøre i friminuttene. Vi har kantine der vi kan spise lunsj. Og så får vi jobbe litt over alt noen ganger og gjøre skolearbeid og det synes jeg er veldig deilig og få velge litt selv, også kunsten er veldig fin. Det jeg ikke liker med skolen er at det er for mange regler og sure lærere

Til Rektor

Kjære rektor. Jeg skriver dette brevet til deg, fordi jeg vil ta opp hva som er dårlig og hva som er bra med skolen vår.

Noe som er bra på skolen er at det er veldig trivelig og være der. Det er ikke sånn at man ikke har noe å gjøre på skolen, man har alltid noe å gjøre og det er fantastisk bra.

Det og alltid ha noe å gjøre på skolen er veldig nyttig og bra. For det holder folk på og ikke av skolen.

Hva er så dårlig med skolen vår: Det jeg synes er dårlig er at det er så strenge lærere, noen er sure og usosial. Det er jo greit å ha regler, men de reglene vi har er ikke bra altså.

Fordi: Vi har ikke frihet og vi har ikke rettigheter. Det er det at vi må gjøre det vi får beskjed om å gjøre. Men det er noen ganger veldig artig. Så det er jo litt greit.

Noe som kan bli bedre på skolen er at vi kunne ha litt friheter at vi kan bestemme hvis vi vil spise for vi spiser i aulaen og jeg vil spise over alt litt sånn strengt jeg føler at ingen lærere har trua på oss.

Jeg føler at det kan bli bedre hvis alle på skolen er nå litt enig med meg, så kan det blir forandringer på skolen vår.

Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker

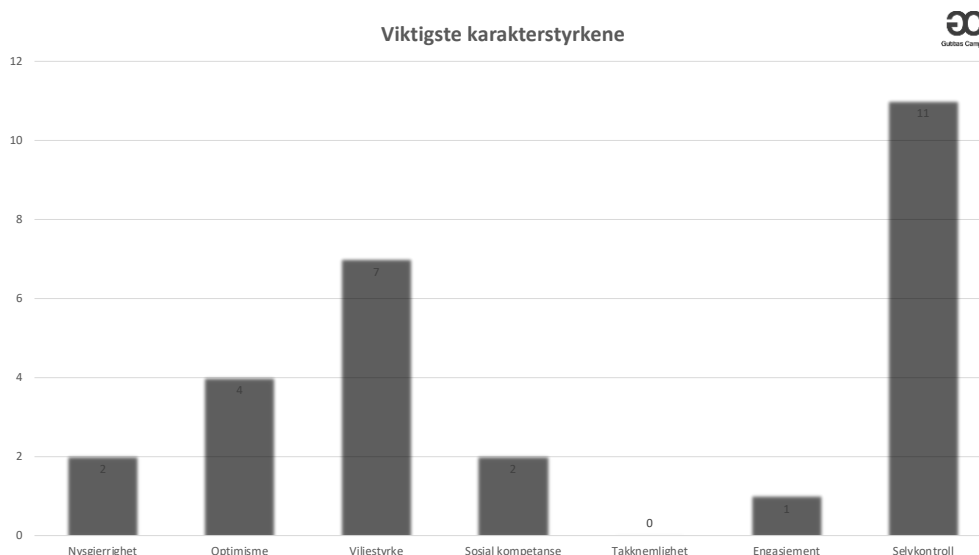
Programkonseptet til Guttas Campus søker å etablere en helhetlig kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. I forhold til personlig og sosial utvikling fokuseres det på syv karakterstyrker både gjennom egne lagøkker og som gjennomgående tema for skolefagøktene og den fysiske aktiviteten:

- Viljestyrke
- Engasjement
- Optimisme
- Nysgjerrighet
- Selvkontroll
- Sosial kompetanse
- Takknemlighet



Lagøkker ledes av lagledere og veiledere med faglig kompetanse i miljøarbeid med ungdom. I samarbeid mellom faglærerne, laglederne og veilederne blir det lagt vekt på motivasjon, selvrefleksjon og tro på egne krefter som et overordnet siktemål.

For guttene oppleves kanskje arbeidet med karakterstyrkene som det som skiller Guttas Campus mest fra den ordinære skolegangen. Både gjennom loggene og fokusgruppeintervjuene uttrykker guttene engasjement i de personlige og sosiale temaene som blir tatt opp. Når de gjennom spørreskjema blir spurt om hvilke karakterstyrker de har blitt mest opptatt av å utvikle, peker guttene primært på selvkontroll og viljestyrke.



Vektleggingen av selvkontroll og viljestyrke har også etter tidligere læringscamper blitt fremhevet i guttenes tilbakemeldinger. De ser utvikling av disse karakterstyrkene som sitt største potensial for bedre fremtidig skolearbeid og samspill med venner og familie. De andre karakterstyrkene fremstår kanskje som noe mindre håndgripelige for gutter i 15-16 års

alderen. Men i loggene og fokusgruppeintervjuene refererer guttene ofte til mottoene «Best sammen» og «Si takk», noe som tyder på at arbeidet med karakterstyrkene sosial kompetanse og takknemlighet også oppleves som svært relevante.

Diskusjoner og egenrefleksjon om personlig og sosial utvikling synes å treffe et vesentlig punkt i guttenes livsverden. For å være ungdommer i en alder der åpne samtaler med voksne ikke er så vanlig for mange, uttrykker guttene seg med forholdsvis stort engasjement. Når vi tar i betraktning at dette i utgangspunktet er ungdommer som gjennomgående har utfordringer med skolegangen, er det interessant å se hvor velformulerte og reflekterte en del av utsagnene er.

Det er også et særtrekk ved guttenes tilbakemeldinger at de ikke direkte tar opp kritiske merknader eller negative utsagn om arbeidet med karakterstyrker. I den grad de omtaler karakterstyrkene, er det i beskrivende eller positive vendinger.

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Det er bra at dere har valgt de styrkene vi mennesker trenger mest. Når dere forklarer så fordyper dere og dere forteller historier om dere selv slik at vi forstår bedre. Og så har vi stikkord om karakterstyrkene som forklarer» (B1)

«Det som er bra med Guttas Campuser er ikke bare at de hjelper deg å bli bedre i fagene, men de hjelper deg også å bli god på karakterer som et menneske. De gir deg styrker du trenger her i livet» (B1)

«Jeg er blitt bedre på selvkontroll og optimisme. Jeg ble fort sur før, for eksempel hvis foreldre vekker meg om morgenen. Men her har jeg ikke gjort det. Jeg tenker positivt og da kommer jeg meg opp av senga.» (B1)

«For meg er optimisme og viljestyrke viktigst. Før gjorde jeg ikke noe i timene, men etter campen tror jeg det blir lettere å jobbe på skolen» (B1)

«På slutten av campen får vi plakat om karakterstyrker som vi kan henge på rommet, og det kan være en bra reminder» (B1)

«Optimisme er viktig. Jeg har mye skolefravær fordi jeg var negativ med alt. Jeg var blitt så vant til å være negativ. Men etter jeg har vært her på camp har jeg satset på å bli mye mer positiv» (B2)

«For meg er engasjement og viljestyrke noe jeg vil satse på. Når jeg kom på camp, ville jeg ikke gjøre noe, men nå vil jeg gjøre mer – engasjere meg i skolearbeidet» (B2)

«Nysgjerrighet er bra for folk, for man burde prøve nye ting. Kanskje du finner ut at du liker det hvis du prøver noe nytt» (B3)

«Vi har hatt forskjellige øvelser til jobbinga med karakterstyrkene. En av mine favoritter var 'Best sammen'» (A1)

«Vi får jo karakterstyrkene på ark. De kan henges på døra så man ser dem før man går på skolen. Så kan du tenke på det når du kommer hjem om du har brukt karakterstyrkene» (A1)

«Jeg tenker mest på 'Best sammen' og 'Tro på det'. I disse ukene har jeg blitt mer sosial, nå tør jeg snakke med andre og nå kan jeg gjøre ting med andre også. Jeg har fått mer tro på meg selv, som for eksempel i matte. Før trodde jeg alltid at jeg hadde feil, men nå har jeg fått mer tro på at jeg kan få til ting» (A3)

Utdrag fra loggene:

«Jeg brukte sosial kompetanse når jeg samarbeidet med laget mitt i fysisk aktivitet. Hadde godt humør og heia på de andre» (L1)

«Fredrik og han Birk de inkluderte alle og spurte om de andre hadde det bra» (L2)

«Jeg telte til 10 og hadde bra selvkontroll når vi hadde timer og aktiviteter» (L2)

«Jeg sa takk når jeg fikk hjelp og satte pris på de andre sine handlinger» (L3)

«Jeg var optimist i dag. Jeg tenkte positivt selv om jeg var syk» (L4)

«Takk for at jeg kan være her 😊» (L5)

«Jeg mener jeg skal bli Dagens Mann. Jeg sa takk ofte og jeg har vært optimist» (L5)

«Hele Alfa 1 har brukt dagens karakterstyrke. Alle har jobba best sammen!» (L6)

«Ikke alle har vært like gode på å bruke karakterstyrkene i dag» (L7)

«Jeg vil foreslå Matias som dagens mann, han viser at han er takknemlig for alt dere gjør for oss på campen» (L9)

«Jeg så at Erik brukte dagens karakterstyrke fordi han var god på lagarbeid og samarbeid. Han oppmuntrer de andre på gruppa» (L10)

«Uansett hvor lite lyst til å ha samtale om karakterstyrke med videoklipp, så talte jeg til 10 og gjennomførte» (L11)

«Jeg brukte optimisme og trodde på at jeg kunne klare å komme på toppen av klatretårnet» (L2)

«Min beste opplevelse i dag var når laglederen spurte meg spørsmål om karakterstyrker og jeg svarte godt» (L12)

Når guttene ser ut til å ha blitt engasjert i samtaler om personlig utvikling, gir det grobunn for bevisste endringer. Denne typen samtaler og refleksjoner kan samtidig avdekke utfordringer som krever en videre aktiv bearbeiding gjennom mentorsentrene den påfølgende perioden. Dette blir også påpekt i fagpersonalets vurderinger og i flere av innspillene fra referansegruppen.

Fysisk aktivitet

Økter med fysisk aktivitet er lagt inn i dagsprogrammene både morgen, ettermiddag og kveld, slik det går frem av dagsprogrammet skissert på side 4. Første fysiske økt alt før frokost, er forholdsvis langt fra den dagsrytmen de fleste av guttene er vant til. Mange strever vanligvis med å komme seg opp til skolestart. Mange forteller at de er trøtte ved starten av campdagene, men de reflekterer også over at en aktiv morgenstart kan gi innsats i læringsøktene utover dagen.

De lagbaserte fysiske aktivitetene rapporterer mange som positive: Kanopadling, frisbee, stafetter, tautrekking, støvelkast, basket etc. I særlig grad fremheves den lagbaserte 6-kampen som ble gjennomført på den såkalte «besøksdagen», der både politikere, administrative ledere og lærere fra kommunene, samt ledere fra bedrifter som bidrar til Guttas Campus, deltok på lagene til guttene. Sosialt samspill i den fysiske aktiviteten blir av flere gutter fremhevet som viktigere enn konkurransemomentet. En utfluktsdag med m.a. zipline og paintball har også fått mange kommentarer som en stimulerende variasjon. Likeså aktivitetsøkter med kanopadling, ballspill og bading som ble lagt til øya Burøy utenfor Grøtavær.

Utdrag fra guttenes loggbøker og fokusgruppeintervjuene:

«Vi får kroppen aktiv. Det er deilig å renske hjernen med noe annet enn skolearbeid» (B1)

«Min aller beste opplevelse i dag var når vi var på en stasjon i 6-kampen og alle heiet på hverandre» (L9)

«Aktivitetene er artig, mye å velge mellom. Når du først blir med så heier folk og sier lykke til til hverandre. Sinskyt mye å gjøre og du får gode venner» (B2)

«Morgentrening blir slitsomt etter hvert, men ellers har det utviklet seg bra» (A1)

«Morgenen er litt teit, blir svett og så må du sitte med masse folk og du får ikke dusje» (A2)

«Jeg synes det var aller best når vi var på den øya og gjorde aktiviteter» (L1)

«Det som har vært spennende i dag har vært å prøve å lære volleyball. Det var artig» (L5)

«Tror ikke de fleste vil gjøre noe fysisk om morgenen, bare ete» (A2)

«Min beste opplevelse i dag var når jeg spilte paintball og når jeg hang opp ned på ziplinen 😊» (L7)

«Bra variasjon. Artig med 'Napp og hale'» (B2)

«Vi burde hatt mer kanonball som i gymmen, og fotball burde vi hatt» (B3)

«Fysisk var gøyest i starten for da var det lettere å bli kjent med andre» (A3)

«Jeg er nok ikke like aktiv som de andre, men det var bra. Da blir jeg kjent med ulike sporter jeg ikke har prøvd fordi jeg ikke har vært nysgjerrig nok» (B3)

Tidligere år har flere av deltakerne meldt tilbake at ballspill har hatt en vel stor plass i den fysiske delen av programmet. I læringscampen på Grøtavær tyder guttenes tilbakemeldinger på at variasjonen i aktivitetene har vært bredere og appellert til flertallet av guttene.

Andre tilbakemeldinger fra guttene

Guttene har også blitt stilt spørsmål om det faste regimet som forventes i forhold til atferd, hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, om fremtidig deltaking i mentorsentre og om de vil anbefale nye gutter å delta i Guttas Campus.

Rå regler

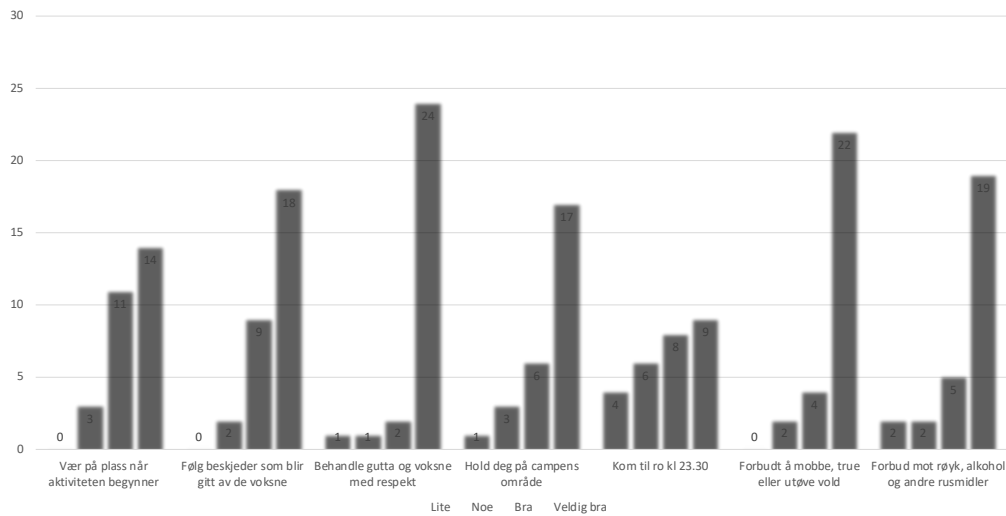
Det faste regimet som forventes i forhold til atferd, omtales som «Rå regler». Disse kan fremstå som utfordrende for en gruppe gutter som over tid gjerne har hatt lite struktur i hverdagen sin:

- Vær på plass når aktiviteten begynner
- Følg beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle guttene og voksne med respekt
- Hold deg på Campens område
- Kom til ro kl. 23.30
- Forbudt å mobbe, true eller utøve vold
- Forbud mot røyk snus, alkohol og andre rusmidler



Guttene svar på spørreskjema viser at de i overveiende grad slutter seg til de atferdsrammene som læringscampen baserer seg på:

Hvor viktig er de rå reglene på campen?

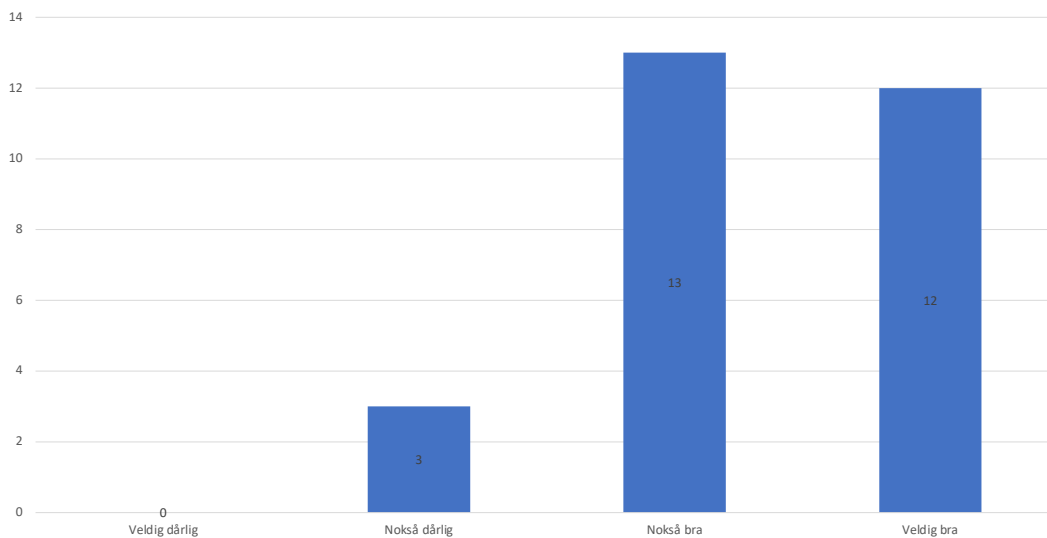


Personalgruppens tilbakemeldinger samsvarer også med dette bildet, men de peker samtidig på at noen få av guttene krever tettere oppfølging og individuell tilpassing. For å være godt rustet til eventuelle krisesituasjoner hadde Guttas Campus i Nord-Norge koblet seg opp til psykologtjenesten i Harstad. Guttas Campus har også inngått en langsiktig avtale med fagmiljøet 'Onlinepsykologene' som kan bidra med samtaler både med personalet og guttene underveis i læringscampen.

Hvordan har du fikset livet på campen?

I spørreskjema svarer guttene slik om egen vurdering av hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet:

Hvordan har du fikset livet på campen?



Guttene gir overveiende positive tilbakemeldinger på sin helthetsopplevelse av læringscampen. Både gjennom spørreskjema, loggbøkene og fokusgruppeintervjuene trer det frem et hovedbilde som indikerer at det samlede programmet danner en ramme der guttene i overveiende grad opplever mestring og et utviklende sosialt samspill. Samtidig er det noen få gutter som ikke fullt ut melder om de samme positive opplevelsen, noe som viser viktigheten av å videreføre arbeidet med individuelle oppfølgingsamtaler gjennom læringscampen.

Utdrag fra guttenes loggbøker og fokusgruppeintervjuene:

«Jeg vil si til kompisene mine som ikke ville bli med at de burde blitt med. De trenger denne læringen» (A3)

«Jeg har kommet på plass på rommet og blitt kjent med andre. Birk, Fredrik og Ludvig er morsomme» (L2)

«Jeg har tidligere vært veldig dårlig på å være på plass i tide. Det hjelper å øve her på campen, tror jeg er blitt bedre til dette til skolen nå» (A2)

«Her er det fokus på at du skal forstå det du holder på med» (A3)

«Det var verdt å dra hit. Jeg har fått nye venner og blitt kåret til dagens mann» (A3)

«Det har gått bra og jeg har overlevd, men jeg tror ikke jeg vil på camp igjen» (A3)

«Jeg bodde på seksmannsrom i starten, det var slitsomt. Fikk for lite søvn og fikk ikke med meg det faglige de to første dagene, men så ble det bedre. Når vi byttet og var 4 så funket det bedre» (A3)

«Jeg har lært mye, blitt mer sosial og smartere» (A3)

«Beste opplevelsen i dag har vært å bli kjent med han Hans Petter» (L3)

«Vi trenger hjelp med fag og karakterstyrker etter campen også, få en reminder» (B1)

«Vi har blitt gode venner på rommet. Kan bli litt mye prating på kvelden. Når en var syk, hjalp vi han og passet på han» (B1)

«Jeg har slutta å snuse på campen. Det skal jeg opprettholde» (A2)

«Campen er et smart valg som kan lønne seg i tiende klasse» (A3)

«De dere rå reglene synes jeg var ganske greie, og alle har fulgt de ganske bra» (B1)

«Middagen har vært det beste i dag og at alle guttene og de voksne var i lag og samarbeidet» (L4)

«Det har vært litt for trangt på rommet. Vi ommøblerte for å få bedre plass» (A2)

«Jeg vil jobbe mer med selvkontroll etter campen» (B1)

«Det var gøy og noen ganger litt lite søvn på rommet. God stemning, funnet ut hvem som dusjer først, og har system og bra regler for rommet» (B1)

«Først var jeg usikker, men når jeg kom hit skjønnte jeg at jeg var glad for å komme hit. Angrer ikke et sekund» (B2)

«Kan være slitsomt hvis du er sliten og vil legge deg og de andre vil snakke» (B3)

«Glad for at Guttas campus har kommet til nord, ellers ville jeg ikke fått lært alt jeg har lært her» (B3)

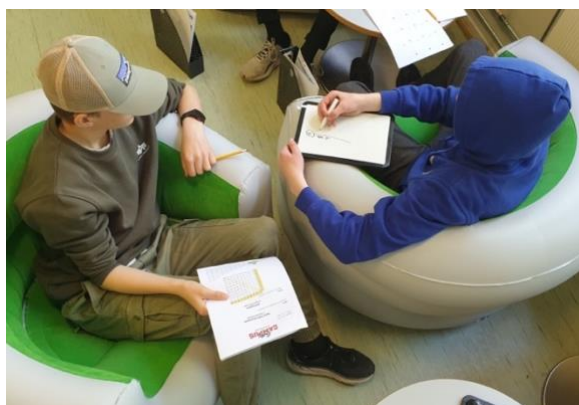
«Jeg har stått opp og vært sosial. Bra jobba av meg» (L6)

«Foreldrene mine har gitt seg med å ringe hit. Jeg kan slappe av og det føles godt» (L7)

«Jeg tenker at dette er det beste med dagen i dag: Jeg fikk muligheten til å komme på Guttas Campus og møte alle som er her» (L9)

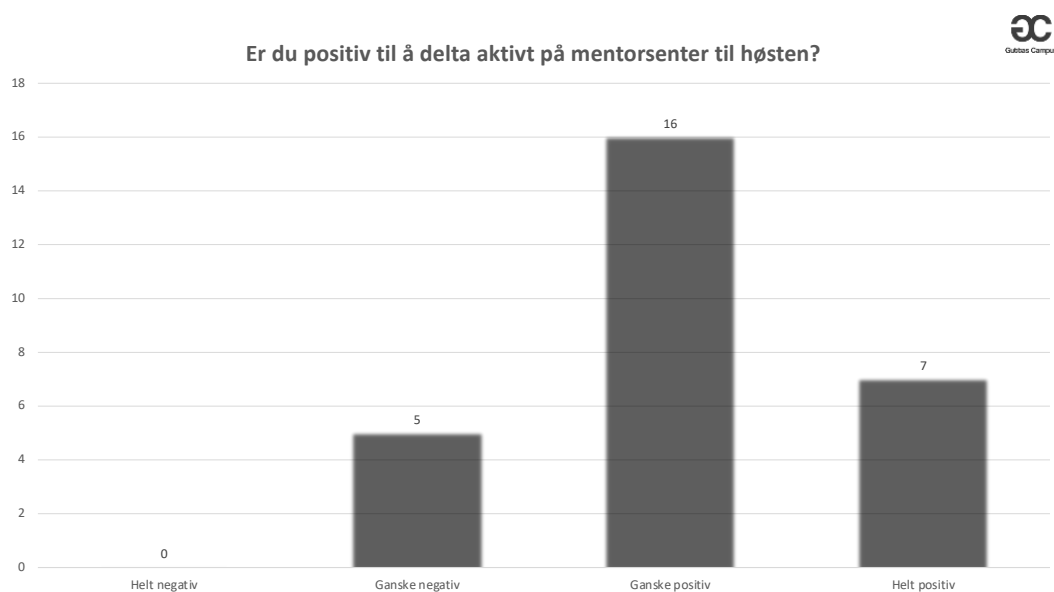
«Jeg vil fortelle kompiser hjemme at dette var drit artig. Det er en bra sjanse, det er ikke bare fag, men mye gøy også» (B1)

«Jeg vil ha en lapp med de dere karakterstyrkene i lomma mi. Jækli bra!» (B3)



Klar for deltaking i mentorsentrene?

Fra og med 2020-kullene, endret Guttas Campus sin mentoroppfølging fra individuell kontakt til gruppementoring der lagene fra læringscampen samles hver 14. dag. På mentorsentrene legges det opp til sosialt samvær og oppfølging av arbeidet med karakterstyrker og skolefag. Det vil også være samlinger med vekt på yrkesveiledning og valg av ulike linjer på videregående skole, samt tentamens- og eksamenstrening. Hvert halvår legges det opp til en mer omfattende sosial samling med aktiviteter som paintball, motorcross e.l., dette avsluttes med et bedre fellesmåltid. På læringscampen på Grøtavær har det blitt gitt informasjon til guttene om oppfølging i 1 ½ år på to mentorsenter, ett i Harstad og ett i Narvik. Som det fremgår av svarene nedenfor, er guttene i overveiende grad positive til å delta:



I første del av denne evalueringsrapporten er det referert til resultater som viser at nesten alle deltakerne i Guttas Campus er i ferd med å gjennomføre videregående skole. Det er rimelig å anta at mentoroppfølgingen er medvirkende til dette positive bildet.



4. Foreldrenes tilbakemeldinger

Guttas Campus samarbeider med foreldre både i forkant og etterkant av introcamp og læringscamp. På hjemmesiden til Guttas Campus ligger korte informative filmer der foreldre forteller hvordan programmet har virket for dem og deres gutter: www.guttascampus.no

Før introcamp og læringscamp er det lagt opp til at foreldrene deltar i:

- Informasjonsmøte med både gutter og foreldre
- Individuelle samtaler ved behov i rekrutteringsprosessen
- Møte med foreldrene ved oppstart av introcampen

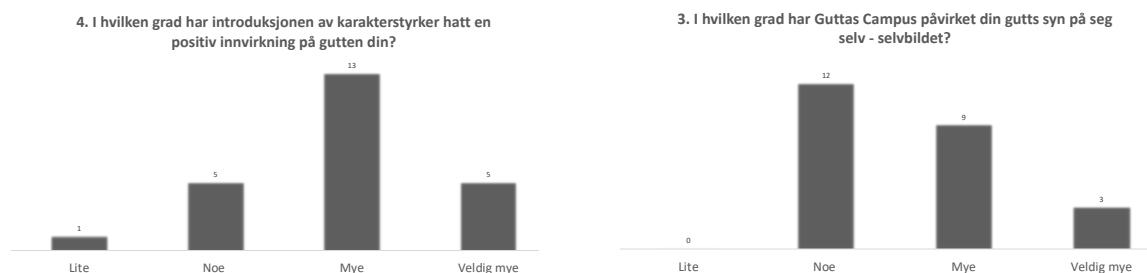
I etterkant av læringscampen er opplegget for samarbeid med foreldrene slik:

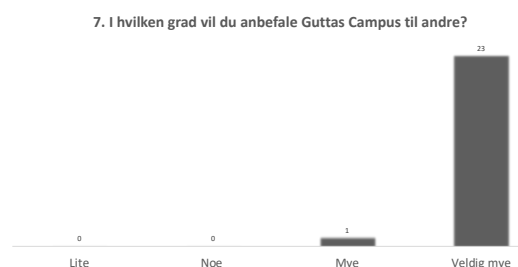
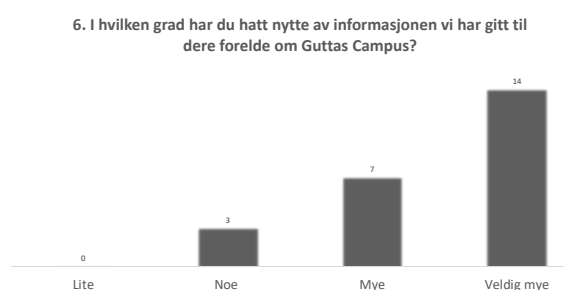
- Foreldremøte den dagen læringscampen avsluttes. Det avholdes timen før guttene kommer til diplomutdeling der både foreldre, administrative og politiske ledere i kommunen er med
- Temakveld for foreldre: «Et enklere foreldreliv». Om samspill mellom foreldre og ungdom (høstsemesteret 10. trinn)
- Temakveld for foreldre «Forventninger til og kommunikasjon med ungdom» (vårsemesteret 10. trinn)
- Individuell veiledning til foreldre etter ønske/behov

Gjennom spørreskjema er foreldrene blitt spurt om:

- I hvilken grad har arbeid med karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?
- I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv (selvbilde)?
- I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?
- I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?
- I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?
- I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre?

Foreldrenes svar på spørreskjemaet viser overveiende positive tilbakemeldinger. Enkelte foreldre er noe mer avventende, de er m.a. spent på om impulsene fra læringscampen vil ha effekt over tid.





I verbaldelen av spørreskjemaene gir mange av foreldrene tilbakemeldinger som viser en bredde i hva de opplever som viktig for sin gutt. Noen vektlegger sterkt betydningen av fremgang i de grunnleggende skolefagene. Andre legger mer vekt på utvikling av selvtillit, selvbilde, sosial utvikling, refleksjon og trening i forhold til karakterstyrkene. For noen foreldre har det absolutt viktigste vært å erfare at gutten har fått nye venner.

«Guttas Campus har vært nevnt mange ganger hjemme hos oss, bare positivt. Alt i alt tror jeg at Guttas Campus har vært et vendepunkt for han. Han har forstått at han må gjøre en innsats»

«Han er ikke en person som snakker så mye om det han har gjort, men nå har han snakket mye til han å være»

«God oppfølging på alle måter. Glad for den positive utviklingen i matematikk»

«Snakket mest om det like etter campen. Det blir nok viktig med oppfølging på mentorsenteret»

«Guttas Campus var en opplevelse for livet som har gitt han selvtillit, så mye at det bringer tårer i øynene på en stolt mamma»

«Når han kom hjem ville han vise hva han har lært. Vi har også snakket litt om det nå i forkant av første mentorsamling»

«Han har ikke nevnt noe om Guttas Campus, men jeg tror likevel han har likt seg der»

«Han sier selv at 10. klasse kommer til å bli noe annet. Han er motivert for å gjøre en større innsats. Vi har prøvd å motivere for lesing hjemme med å låne bøker i samme serie som han har lest på GC, men han har ikke rørt dem ennå ...»

«Gruer seg til skolestart, men virker ikke som det sitter like dypt lenger. Faglig ikke like pessimistisk lenger. Virker som han klarer å se lengre frem enn før»

«Mindre negative uttalelser til skolestarten i 10. klasse»

«Bedre holdning/positiv innstilling»

«Kanskje litt tidlig å si så mye om det. Jeg har litt tro på at mentorsamlingene gjennom året skal hjelpe på»

«Det er streik på skolen nå, så vi vet ikke så mye om hvordan det går enda»

«Han deler ikke så mye, men vi opplever at vi i løpet av sommeren har vi fått en mer moden og tryggere gutt»

« 'Max' er eneste ordet til å beskrive hvordan han har hatt det på guttas Campus 😊»

«Campen ga en motivasjonsboost på selvtillit. Faller tilbake til gammelt dårlig selvbilde, men når jeg minner om hva han klarte, og de tilbakemeldingene vi fikk fra dere, så er det lettere å motivere til å akseptere at også han kan»

«Føler at introduksjonen av karakterstyrker har tent noen lys hos han»

«Han har blitt mer bevisst på det han kan. Og vi foreldre er også blitt mer bevisste på dette med karakterstyrker»

«Rett etter GC merket vi at han var opptatt av både fag og karakterstyrker. Nå er det en stund siden, og noe er nok glemt av»

«Lettere å snakke med han om motivasjon i innsats i forhold til skolen»

«Han har sagt at det å lære om selvkontroll har vært fint. Det har vært en del utfordringer med det tidligere»

«Lite synlig det han har fått med seg fra campen»

«Virker som han gleder seg til å møte de andre guttene igjen»

«Ryddig, oversiktlig og tilstrekkelig info fra Guttas Campus» Vil spesielt trekke frem informasjonsflyten underveis, noe som skapte stor tillit fra oss foreldre.

«Når jeg ser hva Guttas Campus hittil har gjort for vår gutt, her jeg alle rede fremsnakket opplegget til alle som vil høre»

5. Skolenes tilbakemeldinger

Guttas Campus legger opp til samarbeid med guttenes skoler gjennom disse tiltakene:

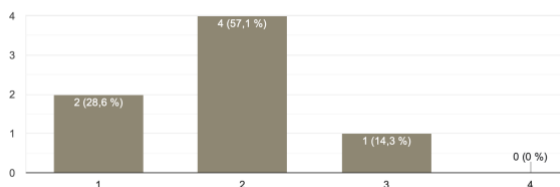
- Informasjonsmøte med aktuelle skoler tidlig i vårsemesteret før introcamp. Lærere kan delta, men det er ofte sosiallærere eller mellomledere som møter
- Motivasjonssamling for guttenes kontaktlærere noen uker før introcamp
- Kontaktlærere blir invitert til å besøke guttene på læringscampen
- Tilbakemeldingsmøte for skolene, for lærere og ev. andre ansatte
- Skolen får tilgang til informasjon om 'sin' gutt etter camp via lukket område på Google disk
- Kontaktlærer blir oppringt av guttenes lagleder i løpet av de to første ukene etter endt camp
- Skolene får tilbud om digital introduksjon til Guttas Campus sine arbeidsmåter i lesing, skriving og regning
- Individuelle samtaler med enkeltlærere etter ønske/behov

Noen uker etter læringscampen blir det sendt ut spørreskjema til guttenes kontaktlærere.

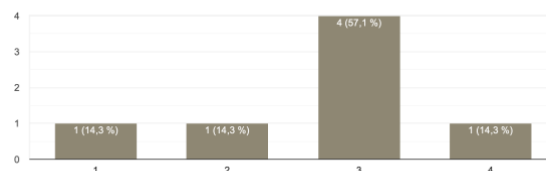
Høsten 2022 har vært preget av en omfattende lærerstreik. Dermed er det forholdsvis få av guttenes lærere som har kunnet svare.

På den kvantitative delen av spørreskjemaet gir kontaktlærerne disse tilbakemeldingene:

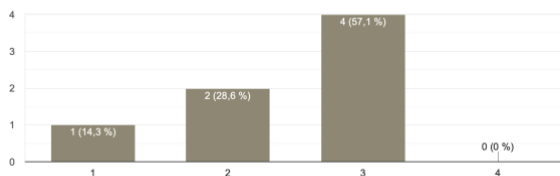
1. I hvilken grad har du erfart at eleven snakker om Guttas Campus etter skolestart?
7 svar



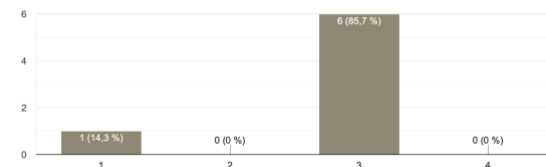
4. I hvilken grad erfarer du at samspillet med lærerne er i positiv utvikling?
7 svar



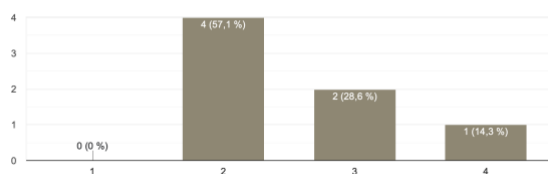
5. I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer viljestyrke når han skal arbeide med utfordrende oppgaver?
7 svar



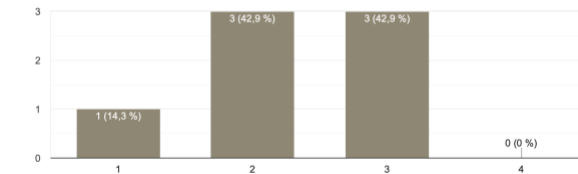
6. I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer selvkontroll når han kommer i vanskelige situasjoner?
7 svar



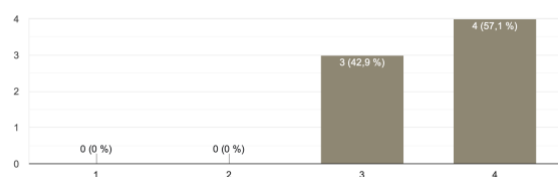
7. I hvilken grad erfarer du at Guttas Campus har påvirket guttens syn på seg selv - selvbildet?
7 svar



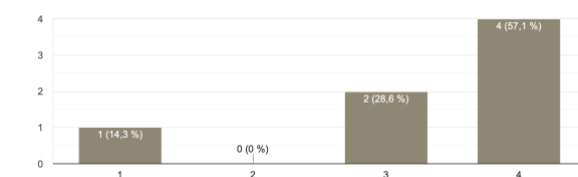
2. I hvilken grad erfarer du at han har fått økt motivasjon for fagene på skolen?
7 svar



10. I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer fikk grei informasjon om Guttas Campus før gutten skulle delta i dette opplegget?
7 svar



11. I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer har fått grei informasjon etter at gutten har deltatt på Guttas Campus sin læringscamp?
7 svar



Ettersom lærerstreiken har resultert i forholdsvis få respondenter, er det for dette kullet vanskelig å si hvor representative disse tilbakemeldingene er. Når streikesituasjonen er over, legger Guttas Campus opp til både fysiske og digitale møter med guttenes lærere. Både for å få ytterligere tilbakemeldinger til GC og for at lærerne skal få utfyllende informasjon om sine gutter som har deltatt i læringscampen på Grøtavær.



6. Veien videre for Guttas Campus

Hovedbildet så langt

Evalueringen av Guttas Campus i Nord-Norge 2022 tegner langt på vei det samme bilde som tilsvarende evaluering i Oslo og i Vestland. Når programmet gjennomføres med nye guttegrupper og med endringer i personalgruppen, er det nokså samsvarende tilbakemeldinger både i forhold til arbeidet med fagene, karakterstyrkene, fysisk aktivitet og det sosiale samspillet. Dette indikerer at helheten i programkonseptet fremstår som forholdsvis robust.

I Nord-Norge vil det nå være sentralt å bygge opp mentorsentre med et godt tilbud både faglig og sosialt. Mentorsenterledere i Harstad og Narvik vil samarbeide tett med mentorsenterledere som har flere års erfaring fra dette i Oslo og i Vestland. I den grad det vil være mulig å styrke programmet til Guttas Campus ytterligere, er det i den fortsettende oppfølgingen av guttene og kontakt med guttenes skoler og foreldre det største potensialet synes å ligge.

Å stimulere guttene til å gjennomføre videregående skole, er hele tiden en overordnet målsetting. Ut fra dette blir det viktig å også bygge ut kontakt med de videregående skolene, yrkesopplæringskontorene og bedrifter i regionen.

Videre utvikling av introcamp og læringscamp

Som kommentert ovenfor, er det ikke noe i evalueringsmaterialet som tilsier omfattende omlegginger av introcamp og læringscamp. Kvalitetssikring og mindre justeringer av det eksisterende programmet synes å være det mest aktuelle. Slik kvalitetssikring kan m.a. bygges opp gjennom en skriftliggjøring av standarder for de sentrale aktivitetene som gjennomføres på camp: Arbeidsformene i fagene, arbeidet med karakterstyrker i lagtiden, fysisk trening, måltider, kveldsaktiviteter m.m. Dette vil være nyttig for nye medarbeidere som knyttes til prosjektet, og kan også være et nyttig verktøy i for- og etterarbeid når nye camper skal planlegges, gjennomføres og evalueres. Arbeid med utvikling av slike standarder er igangsatt av ledelsen i Guttas Campus.

For å følge opp hver enkelt gutt så nært som mulig, har Guttas Campus etablert en modell for 'en til en'-samtaler mellom den enkelte gutt og lagleder. Dette synes å bidra til å støtte hver enkelt gutt til å oppnå best mulig utbytte av campen, samtidig som gutter med særlige utfordringer kan få tilrettelagt hjelp tidlig i camp-programmet. For gutter som kan ha vansker med å gjennomføre de ulike aktivitetene både på og etter camp, har Guttas Campus som omtalt lenger framme, knyttet til seg psykologisk fagkompetanse.

Videre utvikling av arbeidet i mentorsentrene

Aktiv oppfølging av guttene etter læringscamp blir vektlagt av både personalgruppen, foreldrene, guttenes kontaktlærere og den faglige referansegruppen som er oppnevnt for Guttas Campus. Arbeidet i mentorsentrene står her sentralt.

Guttenes behov og forventninger til mentorsenterarbeidet synes å variere fra gutt til gutt. Leksehjelp blir vektlagt av noen, andre vektlegger gruppe- og individsamtaler om karakterstyrker. Den sosiale verdien av å møte gode kamerater til uformelle aktiviteter, verdsettes også høyt.

For å kunne opprettholde og videreutvikle mentorsenterarbeidet, utarbeider Guttas Campus en rammeplan som skal beskrive aktiviteter og årsrytme i mentorsenteraktiviteten. I tillegg til de faste programpostene hver 14. dag, blir det lagt opp til m.a. bedriftsbesøk yrkesveiledning, studievalg og trening til tentamener og eksamener.

Videre utvikling av kontakten med foreldrene

I kapittel 4 er det gitt en beskrivelse av de kontaktformene som er bygget opp mellom Guttas Campus og foreldrene. Foreldrene i Nord-Norge viser et stort engasjement overfor programmet i Guttas Campus, et engasjement som det blir viktig å opprettholde videre utover. Foreldrene har ofte sammen med sine gutter en komplisert forhistorie i møte med både skole og fritid. Det kan være krevende å delta i og følge opp planer og møteaktivitet over tid. De kontaktformene som Guttas Campus har lagt opp i forhold til foreldrene, fremstår som målrettede og relevante. I Nord-Norge blir det viktig å tilpasse kontakten med foreldrene ut fra at de bor i fem ulike kommuner med forholdsvis store reiseavstander. Tilbud om informasjonsmøter, foreldreveiledning o.l. må trolig legges til rette både i Harstad og Narvik.

Videre utvikling av kontakten med skolene

Kontaktformene mellom Guttas Campus og skolene er beskrevet i kapittel 5. Også disse kontaktformene fremstår som målrettede og relevante. Likevel er det kontaktlærere som melder om at informasjon ikke når fram eller har gått dem «hus forbi». Store ungdomsskoler er komplekse organisasjoner med mange avdelinger og ledernivå. I tillegg har den enkelte kontaktlærer ansvar for mange ungdommer med ulike behov som skal ivaretas. Et stort antall eksterne organisasjoner ønsker også å samarbeide med skolene om «sin» sak. Dermed er det en utfordrende balansegang å finne egnede kontaktformer med både ledere og kontaktlærere i skolen. Internt er det derfor viktig for lederne i Guttas Campus å føre en løpende diskusjon om optimal «timing and matching» for kontakten med skolene.

Guttas Campus har også som målsetting å kunne tilby skoler informasjon og kurs om de arbeidsmåter som blir brukt på læringscamp i forhold til fag og karakterstyrker. Guttas Campus har utviklet en «Skolepakke» som nå tas i bruk for hele personalgrupper på skoler både i Oslo og i Vestland. Et slik skolebasert program kan også etableres på skoler som ønsker det i Nord-Norge

Både i arbeidet med skolepakken og i det ordinære programmet til Guttas Campus, er det vesentlig at samarbeidet støtter opp under skolenes Læreplanverk. Det er naturlig å legge opp til en gjennomgang av samsvaret mellom Læreplanverket og programkonseptet i Guttas

Campus. Økt etterspørsel etter eksterne tjenester fra Guttas Campus kan styrke programkonseptet, men det aktualiserer også en diskusjon om hvor bredt eksternt samarbeid en kan legge opp til uten at dette går ut over kjerneaktivitetene i campsamlingene og mentorsenteroppfølgingen.

Videre utvikling av samarbeidet med kommunale støtteinstanser for barn og unge

Ut fra den målgruppen Guttas Campus arbeider med, vil det være enkelte gutter som alt er i kontakt med eller trenger hjelp fra kommunale støtteinstanser som m.a. PP-tjeneste og barnevern. Godt samarbeid med disse støttetjenestene bidrar på en positiv måte til utviklingen for noen av guttene. Samarbeidet må fungere innenfor et system av kompleks personvernlovgivning og økonomisystem, noe som kan være utfordrende for alle de samarbeidende partene. Den faglige referansegruppen for Guttas Campus er godt kjent med denne kompleksiteten. Referansegruppen uttrykker samtidig at det vil være et positivt løft for hele programkonseptet at det blir prioritert å arbeide videre med hvordan samarbeidet mellom Guttas Campus og kommunale støttetjenester kan videreutvikles. I Nord-Norge er det alt knyttet god kontakt til psykologtjenesten i Harstad. For Narvik-regionen må det i den kommende perioden også satses på å utvikle tilsvarende funksjonelle samarbeidsformer.



Litteraturliste

- Character Lab. (2020). *Actionable advice for parents and teachers*. Hentet 25. januar 2021 fra www.characterlab.org
- Niss, N. K.; Ellegaard, C. E.; Hansen, N. S., & Madsen, L. (2021). *Evaluering af LøkkeFondens DrengAkademi 2020-2021*. LøkkeFonden. Retrieved January 3, 2022, from <https://loekkefonden.dk/wp-content/uploads/2021/08/Oxford-Research-Evaluering-af-LoekkeFondens-DrengAkademi-2020-2021.pdf>
- Hattie, J. (2013). *Synlig læring – for lærere*. Oslo: Cappelen Damm
- Hattie, J. & Zierer, K. (2019). *Visible Learning insights*. Melbourne: Routledge
- KIPP Charter Schools. (2020). *Great Education Transform Lives*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.kipp.org/>
- Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups: a practical guide for applied research*. London: Sage
- Markussen, E. og Grøgaard, J. B. (2020). *Gjennom tre år i videregående*. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU
- Oxford Research. (2020). *Evaluering av Guttas Campus*. Kristiansand: Oxford Research
- Rambøll. (2020). *Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnAkademiet*. København: Rambøll Management Consulting
- Roald, K (2021 a). *Evaluering av Gutts Campus kull 2020 Oslo*. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>
- Roald, K (2021). *Evaluering av Gutts Campus kull 2020 Vestland*. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>
- Roald, K (2022). *Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Oslo*. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2022/01/Evalueringsrapport-Oslo-2021.pdf>
- Roald, K (2022). *Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Vestland*. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2022/02/Evalueringsrapport-Vestland-2021.pdf>
- Seligman, M. & Peterson, C. (2004). *Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Seligman, M. (2009): *Ekte lykke: Positiv psykologi i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget
- Silverman, D. (2003). *Analyzing Talk and Text*. I: Denzin, N.K. & Lincoln. Y. S. (red): *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. London: Sage
- Statistisk Sentralbyrå. (2020). *Gjennomføring i videregående opplæring*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.ssb.no/vgogjen>
- Tronsmo, P. og Raundalen, M. (2019). *Guttas Campus, helhet og sammenheng*. Oslo: Guttas Campus
- Trygfonden. (2020). *Effektevaluering av tre intensivlæringsforløb*. København: Trygfondens Børneforskningscenter
- VIA Institute on Character. (2020). *Character Strengths*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>
- Willis, J. W. (2007). *Foundations of qualitative research: interpretative and critical approaches*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.