

Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Vestland

Faglig utvikling, karakterstyrker, fysisk aktivitet og fellesskap



Forord

Evalueringsrapporten omhandler gjennomføringen av Guttas Campus i Vestland 2021 - et tilbud til 15-16 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende, og som ønsker å styrke seg faglig og sosialt før de begynner på videregående skole. 34 gutter fra 15 skoler i Bergen, Bjørnafjorden og Alver kommuner har deltatt i 2021. Etter innledende informasjonsrunder for guttene, foreldrene og guttenes skoler, har guttene vært samlet til introduksjonshelg (introcamp) 11. – 12. september og til to ukers intensiv læringscamp 02. – 14. oktober på Sætervika ungdomssenter i Tysse. Etter læringscampen blir guttene fulgt opp med gruppementoring to ganger i måneden gjennom 10. klasse og individuelt etter behov gjennom første året på videregående skole.

Dette er andre Guttas Campus-kullet i Vestland. Første kull i denne landsdelen startet opp i 2020. I Oslo har tilsvarende opplegg vært gjennomført årlig fra 2018. Evalueringsrapporter fra tidligere Læringscamper i Oslo og Vestland er lagt ut på www.guttascampus.no. Fra 2022 vil også Guttas Campus etablere et tilbud i Nord-Norge.

Evalueringsrapporten for Guttas Campus i Vestland 2021 er utarbeidet av Knut Roald, emeritus (PhD) ved Høgskolen på Vestlandet, på grunnlag av spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen. Evalueringen bygger også på faglige kartleggingsprøver, fokusgruppeintervjuer, guttenes loggbøker, tilbakemeldinger fra personalgruppen i prosjektet og tilbakemeldinger fra den faglige referansegruppen som ble opprettet for Guttas Campus høsten 2021.

11. februar 2022, Knut Roald

INNHOUDSLISTE

1. HVA ER GUTTAS CAMPUS?.....	3
2. EVALUERINGSOPPLEGGET FOR GUTTAS CAMPUS 2021.....	6
3. GUTTENES TILBAKEMELDINGER PÅ INTENSIV TRENING I LESING, SKRIVING, REGNING, PERSONLIG UTVIKLING OG FYSISK AKTIVITET	7
4. FORELDRENES TILBAKEMELDINGER	21
5. SKOLENES TILBAKEMELDINGER	25
6. VEIEN VIDERE FOR GUTTAS CAMPUS	28
LITTERATURLISTE	31

1. Hva er Guttas Campus?

I dette innledende kapitlet blir det kortfattet skissert hva Guttas Campus er og hvordan organisering og pedagogisk program er bygd opp. Det blir også vist til evalueringer som er gjennomført før 2021.

Guttas Campus

Målsettingen for Guttas Campus er formulert slik:

Vårt hovedmål er å støtte guttenes faglige og sosiale utvikling, og å styrke deres forutsetninger for å mestre livet og fullføre videregående skole.

Mål for den enkelte gutt:

- *Øke motivasjon for læring*
- *Tilegne seg gode arbeidsvaner*
- *Personlig og sosial vekst og læring*
- *Trivsel og velvære*

Mål for prosjektet Guttas Campus:

- *Tilpasse opplegget til den enkelte gutt*
- *Skape banebrytende resultater for gutter med faglige utfordringer*
- *Formidle kunnskap og erfaring til skoler og fagfeltet i hele Norge*

I vårsemesteret i 9. klasse får guttene informasjon om tilbudet gjennom sin skole. Sammen med foreldrene blir de invitert til informasjonsmøte der arbeidsmåtene og organiseringen av Guttas Campus blir presentert. Det blir også gjennomført en introcamp over en helg i forkant av selve læringscampen, for at guttene og fagpersonalet i Guttas Campus skal bli kjent med hverandre og planene for opplegget i *lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet*. Programmet for den personlige utviklingen knyttes til karakterstyrkene *selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, takknemlighet, nysgjerrighet og optimisme*. Karakterstyrkene er gjennomgående tema i programmet, men særlig vektlagt i økter der det blir arbeidet i faste lag på 15-17 gutter. En typisk dag på læringscampen:

Program 08.10.21

Dagens karakterstyrke er NYSGJERRIGHET

08.30	Vekking
09.00	Morgentrening
09.20	Frokost
09.50	Morgensamling
10.10	Lagtid
10.30	Lesing, skriving, regning
13.45	Lunsj
14.20	KS modul 5
15.20	Pause og forflytning
15.30	Lesing, skriving, regning
17.00	Pausemat og forflytning
17.15	Fysisk aktivitet
18.30	Middag
19.05	Kveldssamling
19.15	Lagtid
19.45	Mitt fag
20.40	Mobiltid og åpen kiosk (kveldsmat 21.10)
	20.45: Alfa
	21.00: Bravo
	21.15: Charlie
21.40	Fritidsaktiviteter
22.45	Avslapning i leserommet
23.00	Leggetid
23.30	God natt



Guttas Campus bygger på erfaringer fra DrengAkademiet som er stiftet av det danske Løkkefonden. Den pedagogiske tilnærmingen i programmet bygger i vesentlig grad på John Hatties forskning om «Synlig læring» (Hattie 2013), der styrkebasert utvikling i lesing, skriving og regning står sentralt. Et annet grunnleggende utgangspunkt er Martin Seligmans forskning innenfor positiv psykologi, der karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, optimisme, takknemlighet og nysgjerrighet vektlegges som sentrale for personlig og faglig utvikling (Seligman & Peterson 2004; Seligman 2009; KIPP Charter Schools 2020; VIA Institute on Character 2020; Character Lab 2020)

I Norge er Guttas Campus etablert som et ideelt AS registrert i Frivillighetsregisteret og heleid av Eivind Astrups Allmenntilgode stiftelse. En rekke organisasjoner og firmaer bidrar sammen med guttenes kommuner til driften av Guttas Campus. Utfyllende informasjon om Guttas Campus finnes på hjemmesiden www.guttascampus.no

Tidligere evalueringer og resultater

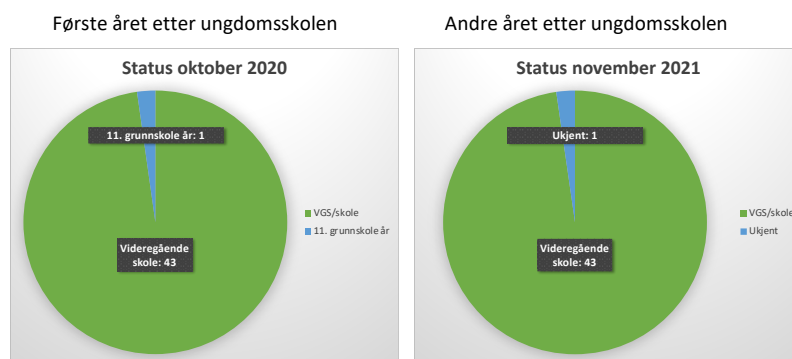
Guttas Campus startet første kull i Oslo i 2018. Det er utarbeidet evalueringsrapporter for 2018- og 2019-kullene av Per Tronsmo og Magne Raundalen. Evalueringen bygger på observasjoner og intervjuer under læringscampen, samt resultater fra faglige kartleggingsprøver ved starten og slutten av læringscampen (Tronsmo og Raundalen 2019). For 2019-kullet har også Oxford Research gjennomført en evaluering som bygger på data ut fra spørreskjema om trivsel, mestringsforventning og selvfølelse. (Oxford Research 2020). For 2020-kullene i Oslo og Vestland har emeritus Knut Roald ved Høgskolen i Vestland utarbeidet evalueringsrapporter (Roald 2021a; Roald 2021b). Gjennomgående peker disse rapportene på helhet og sammenheng som en styrke ved konseptet Guttas Campus, med en positiv innvirkning på deltakernes faglige, personlige og sosiale kompetanse. Hovedutfordringen ligger i å opprettholde en positiv langtidsvirkning. Potensialet for å videreutvikle Guttas Campus ytterligere synes å ligge i samarbeidet med guttene, foreldrene, guttenes skoler og kommunale hjelpetjenester i perioden før og etter camp-samlingene.

Ut fra den overordnede målsettingen om styrking av evne og vilje til gjennomføring av videregående skole, har Guttas Campus fulgt opp deltakerne fra 2018, 2019 og 2020-kullene. Innenfor elevgrunnet som rekrutteres til Guttas Campus, er det rimelig å anta at forholdsvis mange kan komme inn under de 25-30 % som ikke fullfører videregående skole (Statistisk Sentralbyrå 2020; Markussen og Grøgaard 2020). Selv om flertallet av guttene fra disse kullene foreløpig er midt i løpet på videregående skole, fremstår resultatene som lovende. Nesten alle som har deltatt i opplegget til Guttas Campus, følger nå det ordinære programmet i videregående skole som elever eller lærlinger:

Kull 2018:



Kull 2019:



Kull 2020:



Det danske DrengAkademiet har hatt i overkant av 900 deltakere siden 2012. En kvantitativ undersøkelse er gjennomført av Trygfondens Børneforsningscenter for 2017- og 2018-kullene. Sammenlignet med kontrollgrupper, viser evalueringen at flere av DrengAkademiets gutter består folkeskoleeksamen og blir erklært klare for videre utdanningsløp (Trygfonden 2020). For de samme kullene viser en kvalitativ undersøkelse gjennomført av Rambøll, at læringscampen og mentoroppfølgingen har virket positivt på guttenes videre utdanningsløp, med de syv karakterstyrkene som sentrale elementer for langtidsvirkningen (Rambøll 2020). En kvantitativ evaluering publisert av Oxford Research 2021 konkluderer med at både selvtillit (Rosenberg self-esteem scale) og mestringstro (Banduras self-efficacy scale) stiger signifikant fra start til siste dag på camp (Niss m.fl. 2021).

2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2021

Evalueringen av Guttas Campus 2021 bygger på:

- Spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen
- Kartleggingsprøver av faglig nivå ved start og avslutning av læringscampen
- Fokusgruppeintervju med guttene i grupper á 4-5 personer
- Logger som guttene har skrevet
- Referat fra evalueringsmøter som personalgruppen har gjennomført
- Tilbakemeldinger fra den faglige referansegruppen som ble opprettet høsten 2021

Alle guttene har svart på spørreskjema og deltatt i fokusgruppeintervjuene. Foreldrenes spørreskjema har en svarprosent på 56%, mens lærernes spørreskjema har en svarprosent på 38 %, begge noe lavere enn foregående år. Til analyse av guttenes logger er 1/3 trukket tilfeldig ut (Jacobsen 2005).

Evalueringen er lagt opp som metodisk triangulering der en søker å hente ut mest mulig informasjon ut fra både kvantitative og kvalitative data (Silverman 2003; Willis 2007). Fokusgruppeintervju er benyttet i tillegg til tradisjonelle spørreskjema for å komme nærmere inn på guttenes opplevelser og refleksjoner gjennom deltakelsen i Guttas Campus. (Krueger & Casey 2000). Evalueringen bygger også på utdypende informasjon fra loggbøkene til guttene og verbaldelen av spørreskjemaene til foreldrene og skolene. Sitat fra fokusgruppeintervjuene er merket fra A1 til C3 ettersom hvert av lagene Alfa, Bravo og Charlie ble delt i tre under intervjuene. Sitat fra loggene er merket L1, L2 osv., mens foreldresitat er merket F1, F2 osv.

I gjennomgangen av evalueringsmaterialet belyses først tilbakemeldingene fra de deltakende guttene, deretter tilbakemeldingene fra foreldre og guttenes skoler. Funnene oppsummeres med en vurdering av potensialet for videre utvikling av det konseptet Guttas Campus arbeider etter.



3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet

Faglig utbytte i regning

I regning har guttene jobbet ut fra et system med måltrapp, der den enkelte arbeider ut fra det nivået den individuelle kartleggingen på introcampen tilsier. Guttene har jobbet seg stegvis gjennom måltrappen ved hjelp av individuell veiledning fra lærerne. Læremidlene har vært basert både på trykte temahefter og det digitale verktøyet «Campus Inkrement» som støtte. Etter læringscampen får guttene også tilgang til dette verktøyet for resten av 10. skoleåret, inklusive eksamensoppgaver og forklaringsvideoer.

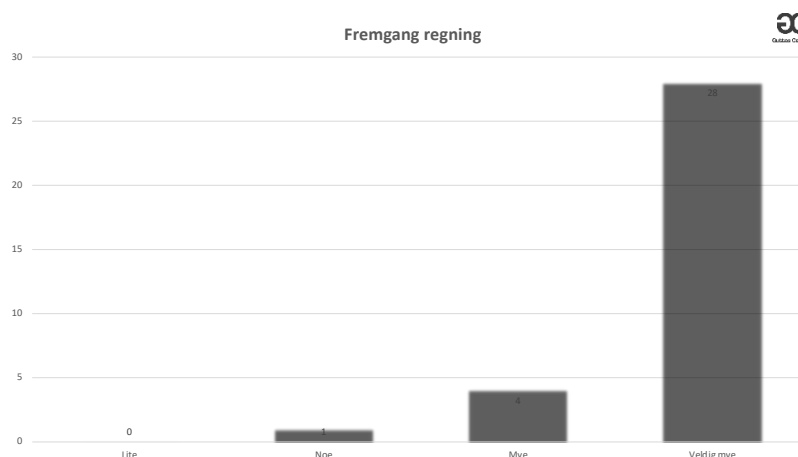
Utviklingen fra kartleggingstesten på introcamp til ny test siste dag i læringscampen, viser relativt stor fremgang for gruppen under ett:



FAGLIG UTBYTTE I REGNING, FØR OG ETTER LÆRINGSCAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i Vestland i snitt 43 % av kartleggingsoppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i regning. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 75 % av denne oppgavetypen – en resultatutvikling som er enda et hakk sterkere enn tidligere år. Dette kan indikere at treningsopplegget i regning fungerer godt både for ulike guttegrupper og med varierende sammensetning av lærergruppen. Vekslingen mellom trykte temahefter og digitale hjelpemidler synes å ha vært en god kombinasjon

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i regning:



De fleste deltakerne rapporterer som tidligere år at de har opplevd stor eller svært stor fremgang innenfor de grunnleggende områdene av skolens matematikkpensum. Den gjennomgående opplevelsen av fremgang i regning kommer også til uttrykk gjennom fokusgruppeintervjuene og loggene til guttene. Mange av guttene knytter der egenvurdering av innsatsen i «skoletimene» til karakterstyrker de har arbeidet med i lagtiden sammen med laglederne, veilederne og de andre guttene på sitt lag. Noen fremhever spesielt metodiske sider ved undervisningen som bruk av «Campus inkrement» og små whiteboardtavler som hver enkelt gutt regner på.

Enkelte av guttene har jobbet så intensivt at de har blitt ferdige med måltrappa midtveis i programmet. De har deretter jobbet videre med mer komplekse oppgaver. Noen har også jobbet med programmeringsoppgaver i regnetimene og/eller i de valgfrie «mitt fag»-timene på kveldstid.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«Whiteboards og de matteheftene var bra, og all hjelpen og de lette metodene. Når du begynner på et hefte så begynner du på et lett nivå, så lærer de deg metoder for hvordan du skal løse de vanskeligere oppgavene» (A2)

«Tilbake på skolen vil jeg pugge på den Campus Inkrement siden. Det som fungerte bra for meg er at nå har jeg fått en boost til å jobbe mer i timene. Jeg tar med meg at det finns alltid lettere måter å regne på» (A3)

«Lærte en ny måte på divisjon. Det var veldig spennende. Lærerne er gode på å lære bort nye teknikker» (L2)

«Ingenting kommer gratis, vi har jobbet for det» (A2)

«Sykt gøy når man ble ferdig med et hefte og kunne skrive opp navnet sitt og gå videre. Da har jeg jobbet for noe og da funker det liksom. Gir en god følelse» (A2)

«Jeg har liksom et hefte der jeg gjør oppgavene og det tar oss oppover og oppover. Det motiverer oss masse» B2

«Måltrappen var bra og den danske eksamen greien. Måltrappen hjalp meg siden jeg så hva jeg ble god til og når jeg kan gå videre til noe annet jeg trenger mer hjelp til» (B3)

«Jeg er ikke så flink og jeg greier ikke å konsentrere meg. På skolen så hadde jeg bare gitt meg og gått ut. Men her så ser de det med en gang. Selv om jeg sier at jeg ikke gidder å jobbe så gir de seg ikke. Hvis du ikke skjønner det, så finner de en ny metode» (B3)

De guttene som gjennom loggene og intervjuene har innspill om mulig styrking av undervisningsopplegget, trekker i hovedsak frem ønske om flere lærere:

«Vi skulle kanskje hatt en til lærer slik at det går raskere å få hjelp. Har ventet ganske lenge av og til. Det er så mange som trenger hjelp samtidig» (B1)

«Det tar lenger tid å få svar på testen jo lenger opp i trappen du har kommet. Og så er det mange som har hånden oppe hele tiden. Det er lang ventetid til å få hjelp». (C1)

Faglig utbytte i lesing

I lesing har det blitt lagt vekt på å skape leseglede, motivasjon til å lese mer og til å se nytten av å finne bøker som interesserer. Guttene har i hovedsak jobbet med selvvalgte bøker. I tillegg har de jobbet med det digitale programmet «Frontread» for å utvikle mer effektiv lesing. Programmet får guttene/skolene fri tilgang til ut 10.klasse.

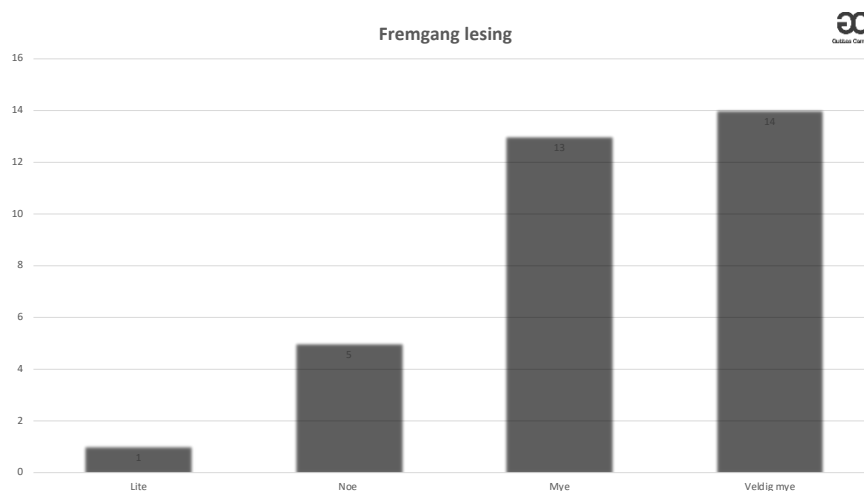
Før- og ettertester ut fra kartleggingsprøve viser også i dette faget en tydelig fremgang for gruppen sett under ett:



FAGLIG UTBYTTE I LESING, FØR OG ETTER LÆRINGSKAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i snitt 27 % av oppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i lesing. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til 48 % av denne oppgavetyper. Fra høsten 2021 ble det utarbeidet nye kartleggingsprøver i lesing. Resultatene kan dermed ikke direkte sammenlignes med testresultatene fra tidligere læringscamper, men den tydelig positive utviklingen gjennom læringscampen går i samme retning.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i lesing:



For mange av guttene har selvvalgt lesing av bøker ikke vært en del av deres hverdag. Lesetreningen er dermed på mange måter et utfordrende kulturelt møte både for guttene og lærerne. En stor del av guttene uttrykker at de har fått økt leseinteresse både i de ordinære leseøktene på dagtid og gjennom valgfrie «Mitt fag»-økter på kveldstid.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«Jeg ble ferdig med en bok uten bilder, det er første gang jeg leser en bok uten bilder. Så jeg er glad for det, jeg er stolt» (B1)

«Det mest spennende i dag har vært lesing. Har blitt veldig god på det» (L4)

«Eg syns eg hadde viljestyrke til å lese. Eg liker ikkje å lese, men eg tvang meg til det og gjør det ganske bra» (L6)

«Lesing var bra siden eg fant en ny bok eg likte å lese» (L8)

«Lærerne gir oss sånn test. Og da ser vi hvordan vi ligger an i lesing. Det er veldig bra for meg» (L10)

«Bøkene var gøy, så da får man lyst å lese. Det frister å sette seg til med en bok» (C3)

«Jeg pleier aldri å lese, men å lese her var digg» (A2)

«Det som er bra med lesing her på campen, er at vi kan sitte i vår egen verden og lese (A3)

«Jeg har funnet noe jeg liker å lese og har lest min første bok her. (B1)

«De hjelper deg å forstå ordene bedre og vi tar sånne tester» (B2)

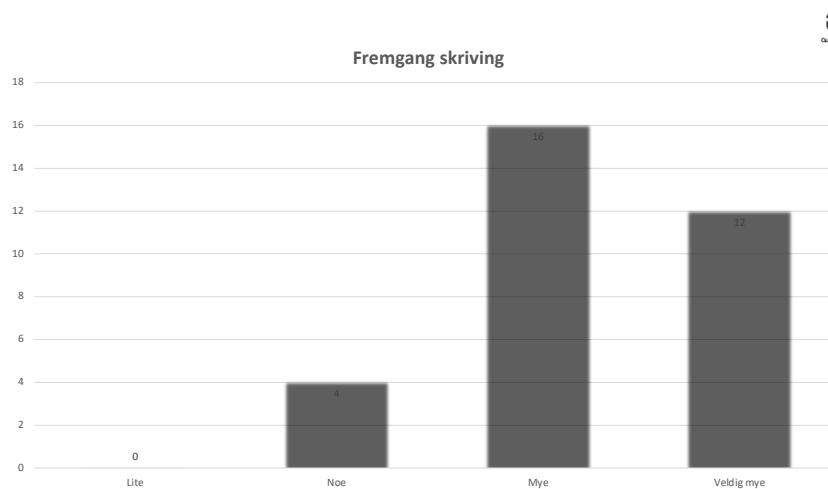
«Veldig gode bøker, de beste jeg har lest. Har aldri kommet så langt med en bok før. Og gode lærere som vet hvilke bøker du trenger» (C2)

Det er ingen direkte negative tilbakemeldinger om lesingen fra guttene i loggene og fokusgruppeintervjuene. Leseopplegget som har blitt brukt i på campen i Vestland 2021 synes dermed å ha blitt lagt godt til rette ut fra guttenes ulike forutsetninger.

Faglig utbytte i skriving

I skriving har guttene øvd på å planlegge og strukturere tekster med innledning, hoveddel og avslutning. De har arbeidet med ulike skriftlige sjangre, både argumenterende og reflekterende tekster. Guttenes læringsaktiviteter har i vesentlig grad vært knyttet til bruk av de digitale programmene «TxtAnalyzer» og «AppWriter». Guttene har med forholdsvis stor iver markert sin progresjon i ulike skriveaktiviteter på en nyutviklet «Skriveløype»-plakat som er hengt opp på sentral plass i klasserommet.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i skriving:



Guttenees tilbakemeldinger på skrivetreningen er indikerer at skriveopplegget har fungert godt. De ulike arbeidsoppgavene og «Skriveløypa» synes å ha virket motiverende. Tilbakemeldingene gjennom loggtekstene viser at mange av guttene tidligere har opplevd skriving som en stor utfordring gjennom mange år av skolegangen. Å oppleve mestringsfølelse i skriving fremstår for disse som en vesentlig del av læringscampen.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«At lærerne er der og forklarer, de snakker om hoveddel og avslutning. Argument og motargument. Gode eksempler. Det hjalp meg til hvordan jeg skulle starte teksten min» (C2)

«Min beste opplevelse i dag var jobbingen i skriving og så badingen» (L1)

«Tekstanalyse og appwriter er bra og ha. Bra med den check listen over hva man trenger å ha med i teksten» (A1)

«I dag lærte jeg å bruke litt rettskrivingssider i skrivetimene. Så jeg kan rette alt jeg har skrevet 😊» (L3)

«Før fikk jeg bare 50 ord, men nå fikk jeg sånn 600 ord» (C3)

«Skriverammene hjalp meg å vite hvor mye jeg skal skrive i innledning, hoveddel og avslutning» (A2)

«Vi hadde mål som hang på tavlen. Det ga meg mestringsfølelse når de skrev ned navnet mitt» A2

«De rammene er veldig bra, da vet du hva du skal skrive og hvor du skal skrive, og etterpå bare fjerner du dem» (B1)

«Det viktigste jeg har lært meg er å sette meg mål og skrive ned målene. Og vil gjøre det samme hjemme som her. Når jeg setter mål gir det en retning og når jeg har begynt på noe så klarer jeg ikke å slutte» (B2)

«Jeg har kommet sykkt mye lengre. Før kunne jeg ikke skrive avsnitt, visste ikke hva det var» B3

Noen av guttene er mest opptatt av rammene rundt skrivetimen. Andre gir innspill til hvordan de kunne tenke seg at skrivetreningen blir justert:

«Flott at vi har headsett med musikk når vi skal skrive. Da konsentrerer jeg meg bedre» (L3)

«Vi kunne hatt enda mere valgfrie oppgaver» (A3)

Kartleggingen i skriving har bestått av identiske skriveoppgaver som guttene har gjennomført – først på introcampen og så ved slutten av læringscampen (se eksempel nedenfor). Vurdering av guttenes utvikling i å bygge opp tekster, indikerer tydelig fremgang ut fra de kriteriene som er lagt til grunn for treningsopplegget i skriving.

Eksempeltekst introcamp og siste dag:

Hei rektor, skolehverdagen min er ganske grei fordi jeg har en god del venner på skolen og derfor har jeg alltid noe og gjøre på i friminuttene. Jeg kunne ønske at lærere på skolen hadde vært litt mer i humøret og ikke så streng og seriøs hele tiden. Kunne også ønske at vi hadde lengre friminutt og god mat på skolen. Hadde vært også ganske fint om vi hadde kortere skoledager fordi å slutte 15.35 på en fredag er litt irriterende. Eller så hadde det vært bra og begynne senere kanskje 9.30 eller noe sånt.

Til rektor

Hei kjære rektor i dette brevet har jeg lyst å snakke om ting som kan bli bedre på skolen våres. Tingene jeg skal snakke om er skoledagene, lekser og whiteboards.


De siste 12 dagene har jeg vært på guttas campus og det er noen ting herfra som jeg synes dere burde begynne og gjøre. En av de tingene er whiteboards eller sånn tavler som er lett å bruke i matte eller andre fag. Det hjalp meg veldig med å bli bedre på å regne og å regne kjappere.

En annen ting er skoledagene. Jeg ønsker at skoledagene kunne bli kortere og ikke til halv fire. Det er fordi at da blir det veldig mye arbeid og blir veldig slitsomt. Jeg synes skoledagene burde vare lengst til halv tre og ikke lengre en det.

Noe som mange elever ikke liker er lekser. Lekser for meg er ganske unødvendig, og jeg har lest at lekser hjelper mest de som har foreldre som var god på skolen. Mens de andre foreldrene som ikke er særlig god på skolen ble ikke hjulpet av foreldrene. Mange elever som ikke får til lekser kan begynne å jukse på leksene dersom ingen kan vite at de jukser.

Det var brevet mitt til deg kjære rektor, jeg håper dere slutter med lekser eller iallefall gir oss mindre lekser, mindre skoledager, og at vi begynner med whiteboards.

Med vennlig hilsen



Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker

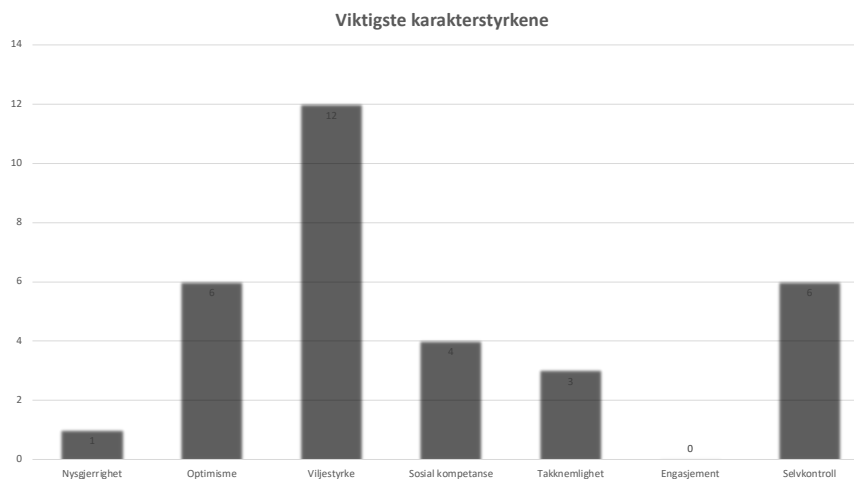
Programkonseptet til Guttas Campus søker å etablere en helhetlig kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. I forhold til personlig og sosial utvikling fokuseres det på syv karakterstyrker både gjennom egne lagøker og som gjennomgående tema for skolefagøktene og den fysiske aktiviteten:

- Viljestyrke
- Engasjement
- Optimisme
- Nysgjerrighet
- Selvkontroll
- Sosial utvikling
- Takknemlighet



Lagøker ledes av lagledere og veiledere med faglig kompetanse i miljøarbeid med ungdom. I samarbeid mellom faglærerne, laglederne og veilederne blir det lagt vekt på motivasjon, selvrefleksjon og styrket tro på egne krefter som et overordnet siktemål.

For guttene oppleves kanskje arbeidet med karakterstyrkene som det som skiller Guttas Campus mest fra den ordinære skolegangen. Både gjennom loggene og fokusgruppeintervjuene uttrykker guttene engasjement i de personlige og sosiale temaene som blir tatt opp. Når de gjennom spørreskjema blir spurt om hvilke karakterstyrker de har blitt mest opptatt av å utvikle, peker guttene primært på selvkontroll og viljestyrke.



Vektleggingen av selvkontroll og viljestyrke har også etter tidligere læringscamper blitt fremhevet i guttenes tilbakemeldinger. De ser utvikling av disse karakterstyrkene som sitt største potensial for bedre fremtidig skolearbeid og samspill med venner og familie. De andre karakterstyrkene fremstår kanskje som noe mindre håndgripelige for gutter i 15-16 års alderen. Men i loggene og fokusgruppeintervjuene referer guttene ofte til mottoene «Best sammen» og «Si takk», noen som tyder på at arbeidet med karakterstyrkene «Sosial kompetanse» og «Takknemlighet» også oppleves som svært relevante.

Diskusjoner og egenrefleksjon om personlig og sosial utvikling synes å treffe et vesentlig punkt i guttenes livsverden. For å være ungdommer i en alder der åpne samtaler med voksne ikke er så vanlig for mange, uttrykker guttene seg med forholdsvis stort engasjement. Når vi tar i betraktning at dette i utgangspunktet er ungdommer som gjennomgående har utfordringer med skolegangen, er det interessant å se hvor velformulerte og reflekterte en del av utsagnene er.

Det er også et særtrekk ved guttenes tilbakemeldinger at de ikke direkte tar opp kritiske merknader eller negative utsagn om arbeidet med karakterstyrker. I den grad de omtaler karakterstyrkene, er det i beskrivende eller klart positive vendinger.

Utdrag fra loggene:

«Jeg prøver å vise viljestyrke. Følge med på læreren skikkelig når han snakker» (L1)

«I morgen er målet mitt å være mer engasjert. Fokuser og konsentrere meg bedre enn i dag» (L2)

«De fleste på laget har brukt dagens karakterstyrke og sagt takk til absolutt alt» (L3)

«I dag har jeg jobba hardt for å bruke alle de karakterstyrkene. Brenn for dine mål. Aldri gi opp. Si takk. Tell til ti» (L5)

«Jeg har lært å ha bedre respekt og kontrollere meg selv» (L6)

«I dag så jeg at det var mange som hadde god viljestyrke til å jobbe » (L7)

«Jeg spilte fotball og så scoret en på laget mitt. Da gikk jeg bort til han og ga han en high five og en klem som takknemlighet» (L7)S

«Mest av alt sier jeg takk av trerettensmiddagen vi fikk i dag. Da brukte jeg dagens karakterstyrke» (L12)

«Jeg har prøvd å snakke med folk jeg ikke kjenner så godt» (L14)

«I dag hadde vi god viljestyrke og selvkontroll for å vinne ryddekonkurransen. Jeg har ryddet rommet mitt av alle krefter. Det fikk meg til å smile 😊. Det viktigste mål for i morgen er å nyte de siste timene på denne campen» (L8)

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Syns det har vært bra, jeg har blitt bedre på ting som viljestyrke, selvkontroll og sosial kompetanse. Bra å kunne få lært om det og øve på det, fordi jeg visste ikke hva det var før jeg kom hit» (A1)

«Før GC tenkte jeg ikke på det, men nå har jeg lært meg å bruke de uten at jeg tenker på at jeg bruker de» (A2)

«Selvkontroll har jeg satset på. I skrivetimen ble jeg ikke så lett distraheret» (A3)

«Er blitt bedre på alle karakterstyrkene, men vil si mest viljestyrke fordi på skolen gjorde jeg ingenting i matte. Men her ville jeg bli bedre og hadde troen på meg selv og aldri ga opp. Så

ble det en vane. Den andre vil jeg si er selvkontroll, før ble jeg sur for ting, men nå blir jeg mindre sur for ting» (A1)

«Du tenker litt på sånne karakterstyrker før camp, men her får du det in your face. Og dagens mann var også en motivasjon (A2)

«Engasjement er blitt viktig. Nå er jeg faktisk blitt engasjert i det jeg gjør. Det gjorde jeg ikke før» (A3)

«Mange prøver å lære selvkontroll og finne motivasjon, det er bra. Jeg føler jeg har gjort det bra på sosial kompetanse. Jeg har hatt det lenge, men ikke visst at det var sosial kompetanse da». (B1)

«Jeg er redd for at når jeg kommer tilbake i en ekte situasjon, så klarer jeg det ikke så bra som her. Her er det jo gøyere i timen» (B1)

«Det er fokus hele tiden, det har vært ok, men litt mye mas noen ganger» (A1)

«Er mer bevisst, det har skjedd en forandring, når jeg sier takk nå, så betyr det noe helt annet. Jeg visste ikke hvordan jeg kunne bruke styrker som optimisme» (B2)

«Noen ganger skjønnte jeg det ikke helt selv om de voksne forklarte karakterstyrkene. Kunne kanskje vært et til kulepunkt, men tror det bare er jeg som ikke forstod helt. Det hjalp med de historiene som de voksne fortalte (C1)

«Man blir klokere. Og får gjerne et mye bedre liv. Hvis alle lærer seg karakterstyrkene, blir det jo bedre i samfunnet» (C1)

Når guttene ser ut til å ha blitt engasjert i samtaler om personlig utvikling, gir det grobunn for bevisste endringer. Denne typen samtaler og refleksjoner kan samtidig avdekke utfordringer som krever en videre aktiv bearbeiding gjennom mentorsentrene den påfølgende perioden. Dette blir også påpekt i fagpersonalets vurderinger og i flere av innspillene fra referansegruppen.

Fysisk aktivitet

Økter med fysisk aktivitet er lagt inn i dagsprogrammene både morgen, ettermiddag og kveld, slik det går frem av dagsprogrammet skissert på side 4. Første fysiske økt alt før frokost, er forholdsvis langt fra den dagsrytmen de fleste av guttene er vant til. Mange strever vanligvis med å komme seg opp til skolestart. Mange forteller at de er trøtte ved starten av campdagene, men de reflekterer også over at en aktiv morgenstart kan gi innsats i læringsøktene utover dagen. Noen etterlyser noe større variasjon i den fysiske aktiviteten. Flere innspill kan tyde på at ulike ballspill har en vel stor plass i programmet. Også tidligere år har større variasjon i aktivitetene vært tilbakemelding som går igjen, dette er en utfordring for planleggingen av fremtidige camper.

De lagbaserte fysiske aktivitetene rapporterer mange som positive: Volleyball, kanopadling, frisbee, basket etc. I særlig grad fremheves den lagbaserte 6-kampen som ble gjennomført

på den såkalte «besøksdagen», der både politikere, administrative ledere og lærere fra Oslo kommune, samt ledere fra bedrifter som bidrar til Guttas Campus, deltok på lagene til guttene. Sosialt samspill i den fysiske aktiviteten blir av flere gutter fremhevet som viktigere enn konkurransemomentet. En utfluktsdag med gokart og paintball har også fått mange kommentarer som en stimulerende variasjon.

Utdrag fra guttenes loggbøker og fokusgruppeintervjuene:

«Fysisk aktivitet er litt irriterende på morgenen, men det er verdt det. Det er som en Red Bull eller kaffe, man får energi av det» (B2)

«I dag har jeg kost meg. Jeg har lært at basketball ikke var så ille, men faktisk litt gøy» (L2)

«I dag startet jeg dagen med et morgenbad som var ekstremt kaldt. Men jeg ga ikke opp, så jeg gikk ut igjen og dukket under med hele kroppen. Jeg brukte viljestyrken min til å gå ut i vannet. Da ble jeg veldig fornøyd!» (L3)

«Det mest spennende i dag: I dag har vi fått besøk av lærerne våre og politikere som var med på 6-kapmpen. Og så har vi spist grillmat. Laget mitt på 6-kampen fikk meg til å smile. Ingen ting har vært så alt for vanskelig i dag(L8)

«Det beste i dag var å være med på Taekwondo» (L6)

43

«Vi kunne kanskje hatt litt mer variasjon. Kanskje andre ting, jeg vet ikke, mer annerledes» C2

«Det kunne vært flere ulike aktiviteter, spørre ungdommene hva de har lyst til. Mange aktiviteter der vi var på lag. Kanskje sånn at vi fikk trent på karakterstyrken «Best sammen» (A3)

«Powerpushups, 90 graderen og Taekwondo har vært digg» (L7)

«Skulle har gjort det mer som vi hadde på slutten. Treningsøkter der det er rullering med ulike poster B1

«Mitt viktigste mål for i morgen. Vi (laget) skal vinne Gocart og Paintball!» (L10)

«Jeg likte at vi var sammen med andre lag. Det var gøy. Fint med aktivitet mellom fagene. Synes det var god timing med middag rett etter» A2

«Morgen bad er digg. Morgentrening er sånn at du gruer deg først, men så er det ikke så ille» (B2)

I lys av de mange positive tilbakemeldingene, er det samtidig grunn til å merke seg at enkelte gutten ikke nevner fysisk aktivitet i noen av sine tilbakemeldinger. Det kan forstås som at de ikke har opplevd disse aktivitetene som så positive som flertallet. Dette kan være en indikasjon på at det kanskje ikke har vært tilstrekkelig tilrettelegging for enkelte gutter som har lite positive opplevelser fra kroppsøving og idrett gjennom mange år - særlig i tilknytning til ballspill.

Andre tilbakemeldinger fra guttene

Guttene har også blitt stilt spørsmål om det faste regimet som forventes i forhold til atferd, hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, om fremtidig deltaking i mentorsentre og om de vil anbefale nye gutter å delta i Guttas Campus.

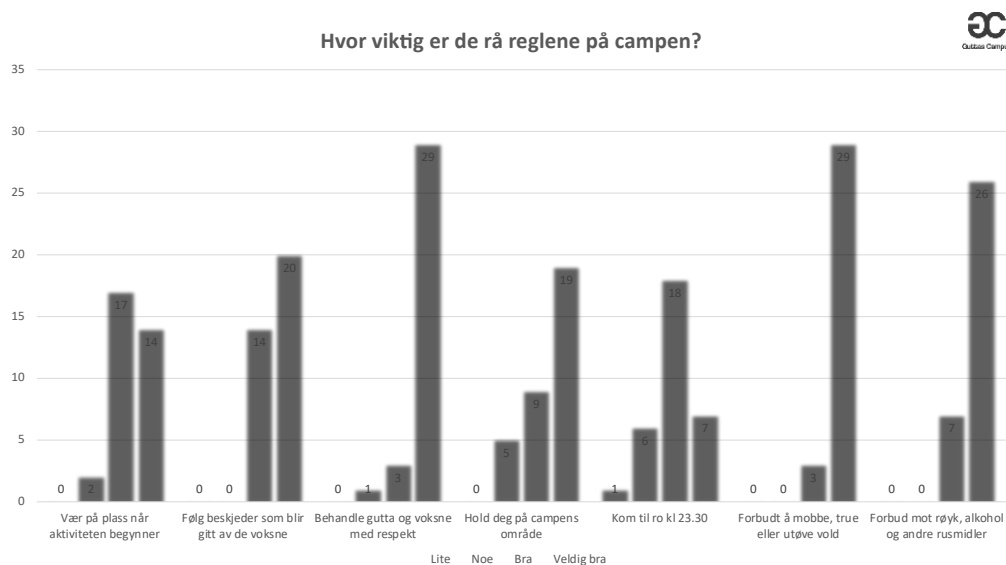
Rå regler

Det faste regimet som forventes i forhold til atferd, omtales som «Rå regler». Disse kan fremstå som utfordrende for en gruppe gutter som over tid gjerne har hatt lite struktur i hverdagen sin:

- Vær på plass når aktiviteten begynner
- Følg beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle guttene og voksne med respekt
- Hold deg på Campens område
- Kom til ro kl. 23.30
- Forbudt å mobbe, true eller utøve vold
- Forbud mot røyk snus, alkohol og andre rusmidler



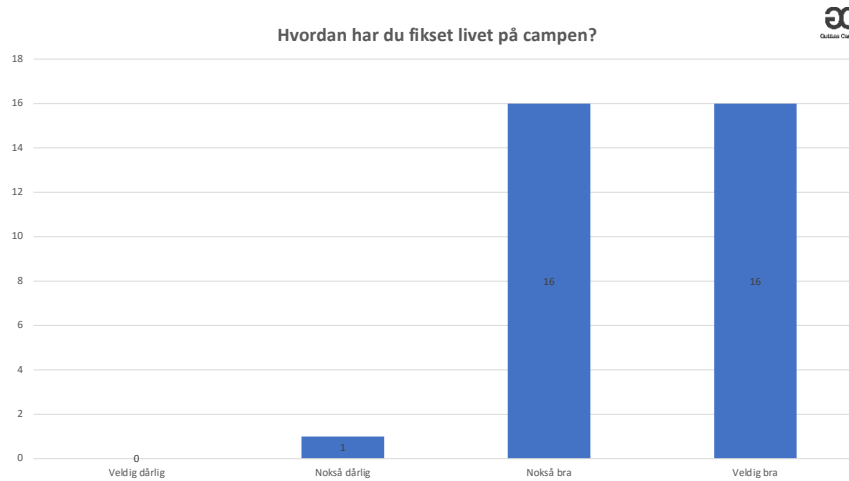
Guttene svar på spørreskjema viser at de i overveiende grad slutter seg til de atferdsrammene som læringscampen baserer seg på:



Personalgruppens tilbakemeldinger samsvarer også med dette bildet, men peker samtidig på at noen få av guttene krever tettere oppfølging og individuell tilpassing. Det synes å være behov for at det på læringscampen er tilgjengelig en ekstra fagperson som kan arbeide direkte mot enkeltgutter som enkelte dager kan ha behov for individuell oppfølging på siden av det fast oppsatte programmet. Dette ble prøvd ut på læringscampen i Oslo 2021 ved at mentorsenterleder var fristilt til slike oppgaver uten å ha direkte ansvar som lagleder. Om dette er den optimale ordningen, vil bli drøftet videre.

Hvordan har du fikset livet på campen?

I spørreskjema svarer guttene slik om egen vurdering av hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet:



Guttene gir overveiende positive tilbakemeldinger på sin helthetsopplevelse av læringscampen. Både gjennom spørreskjema, loggbøkene og fokusgruppeintervjuene trer det frem et hovedbilde som indikerer at det samlede programmet danner en ramme der guttene i overveiende grad opplever mestring og et utviklende sosialt samspill. Samtidig er det noen få gutter som ikke fullt ut melder om de samme positive opplevelsen, noe som viser viktigheten av å videreføre arbeidet med individuelle oppfølgingsamtaler gjennom læringscampen.

«Kameratene mine sier at det var synd for meg at jeg måtte hit, men jeg skal få motbevist at det var vært det. Flere sier det ikke var verdt å bruke ferien på skole, men det syns jeg, ville gjort det om igjen» (C2)

«Jeg vil si takk til mamma, hun pushet meg til å gå på Introcampen. Jeg syns det var ok, men tenkte at jeg ikke kom tilbake til Læringscampen. Ville ikke bruke ferien på det. Men jeg har lært så mye mer enn jeg trodde. Intro campen viser jo ikke hvor mye du kommer til å lære, det viser bare samfunnet her. Hvordan det fungerer. Det du lærer er helt sykt, så jeg er takknemlig for at mamma tvingte meg til å dra» (B1)

«På skolen vil jeg fortelle at vi ble vekket med musikk, og om den ene russiske sangen... Fortelle hvor mye jeg har lært, jeg hadde ikke tenkt å komme hit, men er glad jeg gjorde det. Det har vært en bra opplevelse» (A1)

«Min beste opplevelse på campen er den talen eg hadde for alle sammen (øving i presentasjonsteknikk)» (L12)

«Det har vært litt stress med fullt rom, at vi var 4. Hadde vært bedre med to eller tre, mye venting på dusj og sånn» (A1)

«De rå reglene er viktige fordi det er det som må til for at alle skal få det bra sammen og få et godt miljø» (A1)

«Jeg er en aleneperson, så litt tøft med så mye folk rundt deg så mye. Men gøy å være med flere folk. Ble raskere kjent med folk. Hadde vi bodd alene tror jeg det hadde blitt mye gåing om natten fra rom til rom» (A2)

«Jeg hadde troen på laget mitt og gikk inn og ut av alle timene med 4 i energi» (L10)

«Det som fikk meg til å smile i dag var at laget mitt var gode på aktivitetene» (L5)

«Min aller beste opplevelse i dag var å bli kåret til dagens mann» (L4)

«Alle på Charlie (laget) mitt fortjener å bli dagens mann» (L6)

«Jeg synes at Guttas Campus er det beste sted for at ungdommene skal lære og forstå mye bedre. Jeg er veldig takknemlig for at jeg fikk møte nye folk» (L2)

«Det ble stor stemning da vi vant ryddekonkurransen» (L6)

«Vi bør få lov til å være litt mer på rommene etter hver time, kanskje ha noen minutter avslapning» (C1)

«Her på Guttas Campus er min beste opplevelse i 2021. Jeg har lært så mye jeg ikke kunne og det er jeg takknemlig for. Det har vært en fantastisk reise å være med på dette» (L8)

«Kjente en på rommet vårt fra før, men har blitt god venn med de to som jeg ikke kjente. Det har gått fint, men litt krangling om dusjing» (A3)

«Adrian hadde en flott takketale etter at de voksne hadde servert oss en bra treretters middag» (L11)

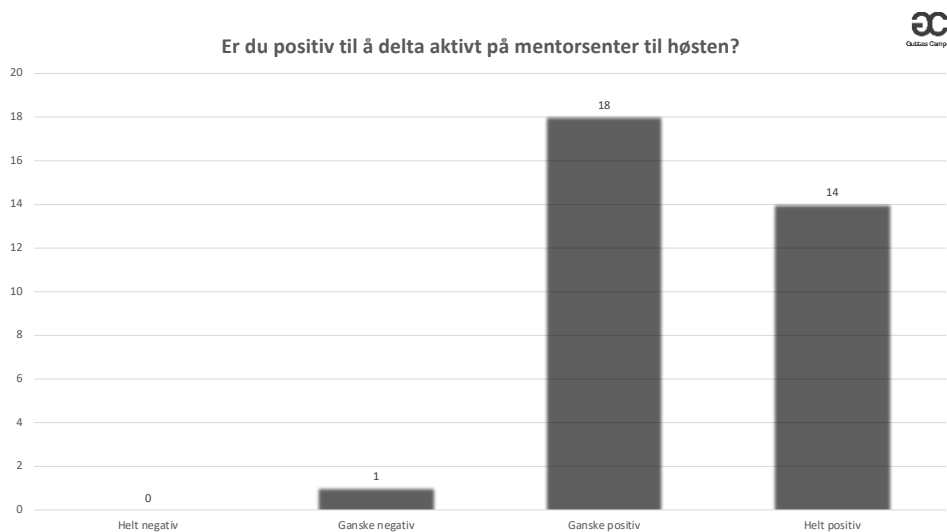
«Jeg vil fortelle til kompiser at det var synd de ikke fikk være her. To av kompiserne mine, han ene fikk tilbud, men gadd ikke, dumt for han. De takket nei til for de trodde det ble kjedelig» (C3)

«Tusen takk for to fine uker med de beste folkene 😊» (L8)



Klar for deltaking i mentorsentrene?

Fra og med 2020-kullene, endret Guttas Campus sin mentoroppfølging fra individuell kontakt til gruppementoring der lagene fra læringscampen samles hver 14. dag. På mentorsentrene legges det opp til sosialt samvær og oppfølging av arbeidet med karakterstyrker og skolefag. Koronapandemien har i perioder vanskeliggjort kontinuiteten i dette arbeidet. Men når det ikke har vært tillatt å møtes på mentorsenter, har mentorsenterlederne hatt aktiv kontakt med guttene på telefon og digitale plattformer. På Læringscampen for 2021-kullet har det blitt gitt informasjon til guttene om oppfølging i 1 ½ år. Som det fremgår av svarene nedenfor, er de i overveiende grad positive til å delta:



I første del av denne evalueringsrapporten er det referert til resultater som viser at nesten alle deltakerne i Guttas Campus er i ferd med å gjennomføre videregående skole. Det er rimelig å anta at mentoroppfølgingen er medvirkende til dette positive bildet.



4. Foreldrenes tilbakemeldinger

Guttas Campus samarbeider med foreldre både i forkant og etterkant av introcamp og læringscamp. Foreldredeltakelsen før oppstart er høy. I etterkant av læringscampen er foreldredeltakelsen noe mer varierende. På hjemmesiden til Guttas Campus ligger korte informative filmer der foreldre forteller hvordan programmet har virket for dem og deres gutter: www.guttascampus.no

Før introcamp og læringscamp er det lagt opp til at foreldrene deltar i:

- Informasjonsmøte med både gutter og foreldre
- Individuelle samtaler ved behov i rekrutteringsprosessen
- Møte med foreldrene ved oppstart av introcampen

I etterkant av læringscampen er opplegget for samarbeid med foreldrene slik:

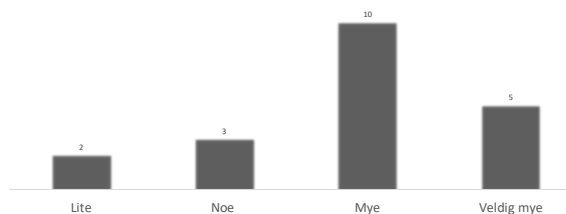
- Foreldremøte den dagen læringscampen avsluttes. Det avholdes timen før guttene kommer til diplomutdeling der både foreldre, administrative og politiske ledere i kommunen er med
- Møte med foreldrene ved første mentorsentersamling om høsten (ikke arrangert høsten 2021 m.a. grunnet koronasituasjonen)
- Temakveld for foreldre: «Et enklere foreldreliv». Om samspill mellom foreldre og ungdom (høstsemesteret 10. trinn)
- Temakveld for foreldre «Forventninger til og kommunikasjon med ungdom» (vårsemesteret 10. trinn)
- Individuell veiledning til foreldre etter ønske/behov
- Tilbud om å delta på foreldreveiledningsgruppe (ICDP)

Gjennom spørreskjema er foreldrene blitt spurt om:

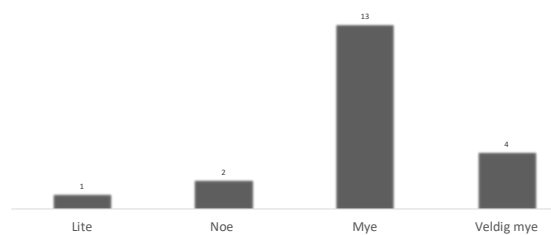
- I hvilken grad har arbeid med karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?
- I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv (selvbilde)?
- I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?
- I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?
- I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?
- I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre

Foreldrenes svar på spørreskjemaet viser overveiende positive tilbakemeldinger. Enkelte foreldre er noe mer avventende, de er m.a. spent på om impulsene fra læringscampen vil ha effekt over tid.

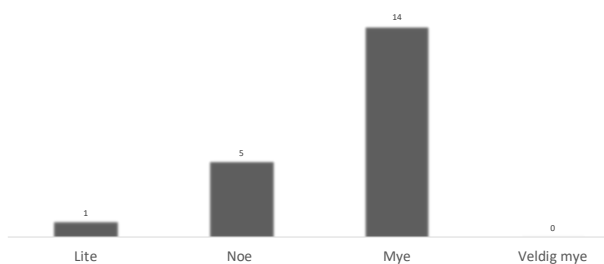
4. I hvilken grad har introduksjonen av karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?



3. I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv - selvbildet?



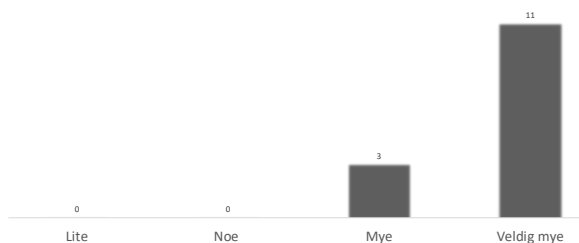
2. I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?



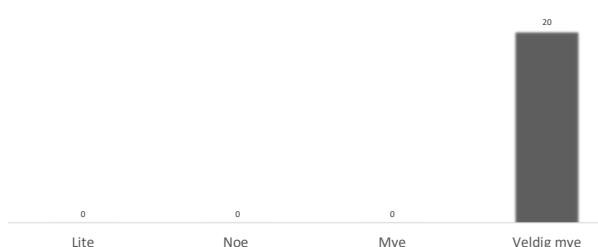
5. I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?



6. I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?



7. I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre?



I verbaldelen av spørreskjemaene gir mange av foreldrene tilbakemeldinger som viser en bredde i hva de opplever som viktig for sin gutt. Noen vektlegger sterkt betydningen av fremgang i de grunnleggende skolefagene. Andre legger mer vekt på utvikling av selvtillit, selvbilde, sosial utvikling, refleksjon og trening i forhold til karakterstyrkene. For noen foreldre har det absolutt viktigste vært å erfare at gutten har fått nye venner.

Det kan være nyttig å diskutere om foreldre som ikke har svart på spørreskjemaet kanskje sitter igjen med mer nyanserte erfaringer. Guttas Campus vil kunne få flere innspill til ytterligere forbedring av programmet om man får enda høyere svarprosent ved neste korsveg.

«Sønnen vår har snakket om særs mye om Guttas Campus og har fått en «boost» etter camp. Er mer positiv og blid»

«Syns det har vært gradvis økning i motivasjon og bevisstgjøring siden han søkte om å få delta I Guttas Campus»

«Vi fikk mye god info som foreldre. Vi fikk en aha opplevelse og skjønnte hvor vi feilet. Vi gikk rett hjem og snakket sammen. La planer sammen. Laget et system som passet til alle sine styrker og svakheter. Vi opplever ro og harmoni i hjemmet nå. Mer glede. Blitt flinkere og rose hverandre og ikke kritisere eller kjefte»

«Han har økt motivasjon og konsentrasjon. Jobber veldig bra hjemme, og er svært glad at han får det til nå. Han gleder seg nesten til å gå på skolen hver dag og er blitt veldig fornøyd med at han mestrer matte»

«Har ikke snakket så mye om det, men nevner småting fra leiren ofte. Og gledet seg til mentorkvelden som var forrige uke»

«Han forteller en del. Spesielt når vi får gode samtaler rundt middag etc.»

«Vi har snakket mye første uken etter campus og laget et system i samarbeid med han vedr daglig oppfølging»

«Han er generelt lysere til sinns nå enn tidligere, hvor GC er en viktig medvirkende faktor til det, blant andre ting»

«Han var veldig motivert for skole når han kom hjem, men har dessverre dabbet litt av når oppfølgingen ikke er den samme på skolen og hjemme som på camp. Men absolutt mer motivert nå»

«He has really improved on the way he sees himself. He has more confidence»

«Har ikke umiddelbart merket særlig mye økt motivasjon, men han er ikke like negativ som han var før»

«Startet med en helt ny motivasjon. Fortsatt mye å jobbe med, men helt klart et ønske om nå å klare seg»

«Det har skjedd noe med gutten. Han har endret innstilling til skole og skolearbeid. Det virker som om han endelig ser at skole er viktig, og at det kan gjøre en forskjell i livet hans»

«Han forsover seg dessverre fortsatt til skole veldig ofte»

«Guttas Campus har virkelig vært uvurderlig i vår hverdag etter det vi har vært gjennom tidligere. Er utrolig takknemlig for at det er noen som ser gutten for den han er, som en ressurs og samtidig klarer å få han til å mestre, få troen på seg selv 😊»

«Etter Guttas Campus begynte han å gå på skolen hver dag. Litt etter litt blir læringen bedre»

«Han sier han vil jobbe mer med skole. Lærer merker noe fremgang i hvor fort han kommer i gang med timen»

«Han hadde veldig lite troen på seg selv før campen. Men har fått mer troen på at han kan lære nå!»

«Han kunne stolt si at han trodde han hadde gjort flest matematikkoppgaver. Tidligere har han alltid ment han har vært dårlig, treg etc. Han ser at han kan!»

«Han er tryggere på egne evner på skolen. Tror han også er tryggere på seg selv generelt»

«Vi hjemme prøver å fokusere på karakterstyrkene hjemme og spesielt på viljestyrke. Men føler dessverre at det dabbet litt av»

«Dette med karakterstyrker er særs positivt og han har fått en viss forståelse for det. Han diskuterer karakterstyrker rundt middagsbordet, uten at han selv er klar over det 😊»

«Blitt mer bevisst på seg selv og sin påvirkning på det som skjer, at ikke alt bare er alle andre sin feil!»

«Han tenker seg mer om hva som er rett og feil tidsbruk. Vi er blitt mer bevisst på hans svakheter og han bruker redskapene han fikk med seg fra campus aktivt»

«Vår gutt er veldig motivert for mentorsenteret. Har teller dager til han skal dit og det er et av høydepunktene i livet hans nå. Han savner guttene og ledere ekstremt mye og synes det var nedtur å komme hjem til hverdagen igjen. Han vil helst ha mye mer og tettere kontakt med guttene og ledere etter campen og fremover»

«Jeg synes det var en flott og motiverende avslutningsseanse for oss som foreldre siste campdag. Informasjonen vi fikk var også motiverende for oss»

«Jeg vil anbefale guttas campus på det sterkeste. Det beste som har skjedd i livet vårt for han. Endelig fikk gutten vår vise seg frem og bli sett»

«Jeg vil absolutt anbefale Guttas Campus! Flere jeg har snakket med skulle ønske Guttas Campus også kunne gi yngre gutter et tilbud, det er jeg enig i»



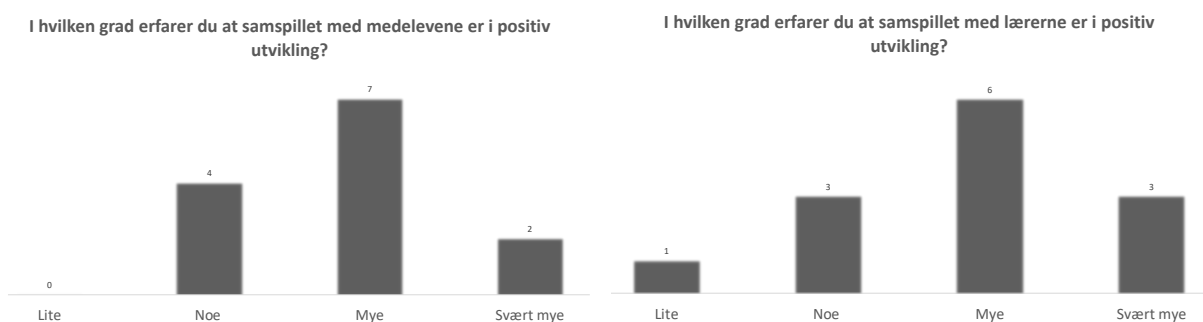
5. Skolenes tilbakemeldinger

Guttas Campus legger opp til samarbeid med guttenes skoler gjennom disse tiltakene:

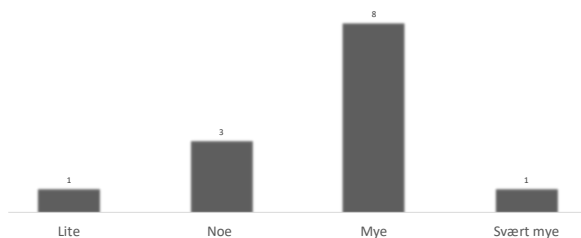
- Informasjonsmøte med aktuelle skoler tidlig i vårsemesteret før introcamp. Lærere kan delta, men det er ofte sosiallærere eller mellomledere som møter
- Motivasjonssamling for guttenes kontaktlærere noen uker før introcamp
- Kontaktlærere blir invitert til å besøke guttene på læringscampen
- Tilbakemeldingsmøte for skolene, for lærere og ev. andre ansatte
- Skolen får tilgang til informasjon om 'sin' gutt etter camp via lukket område på Google disk
- Kontaktlærer blir oppringt av guttenes lagleder i løpet av de to første ukene etter endt camp
- Skolene får tilbud om digital introduksjon til Guttas Campus sine arbeidsmåter i lesing, skriving og regning
- Individuelle samtaler med enkeltlærere etter ønske/behov

Noen uker etter læringscampen blir det sendt ut spørreskjema til guttenes kontaktlærere. Svarprosenten er her lavere enn fra foreldrene. Dette kan henge sammen med flere forhold. Skolehverdagen er tidvis svært hektisk, og spørreskjemaet kan ha kommet ut i en travel periode. Det kan være grunn til å diskutere hvordan samarbeidet med skolene/lærerne kan videreutvikles. Samarbeidstiltakene synes å ha et greit innhold, men det er grunn til å drøfte hvordan Guttas Campus kan etablere tettere kontakt med og større deltakelse fra guttenes kontaktlærere.

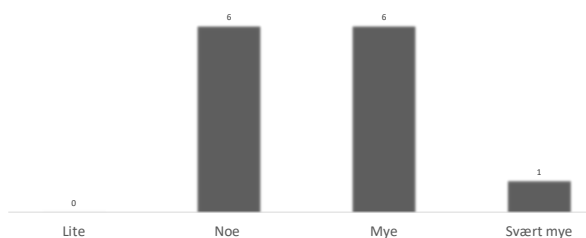
På den kvantitative delen av spørreskjemaet gir kontaktlærerne disse tilbakemeldingene:



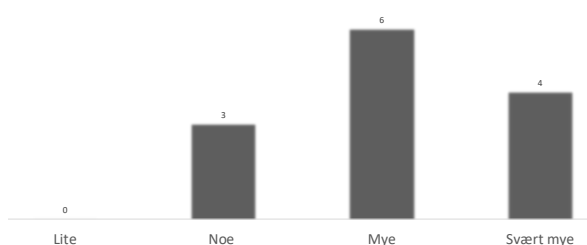
I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer viljestyrke når han skal arbeide med utfordrende oppgaver?



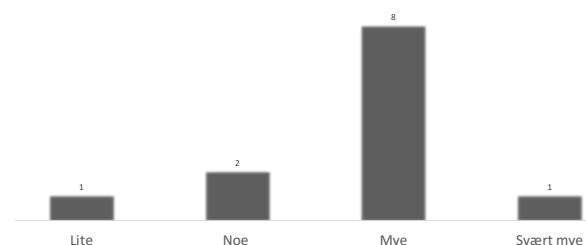
I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer selvkontroll når han kommer i vanskelige situasjoner?



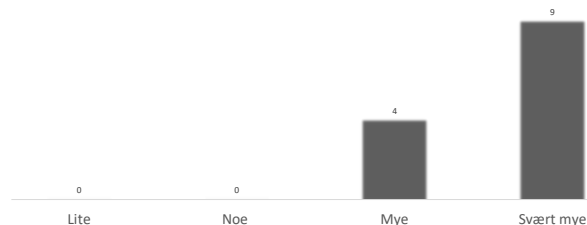
I hvilken grad erfarer du at Guttas Campus har påvirket guttens syn på seg selv - selvbildet?



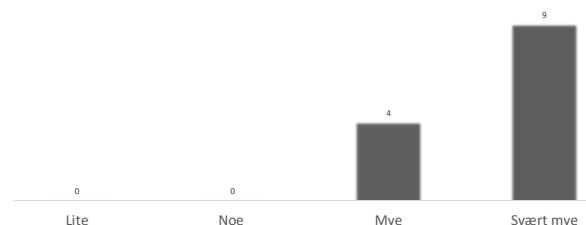
I hvilken grad erfarer du at han har fått økt motivasjon for fagene på skolen?



I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer fikk grei informasjon om Guttas Campus før gutten skulle delta i dette opplegget?



I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer har fått grei informasjon etter at gutten har deltatt på Guttas Campus sin læringscamp høsten 2021?



Kontaktlærerne som har respondert, viser stor interesse både for elevene og for konseptet til Guttas Campus. Noen melder om til dels betydelige positive endringer, andre melder om mer avgitte endringer etter læringscampen:

«Fått mye positive tilbakemeldinger fra eleven om Guttas Campus i etterkant. Tydelig at han har hatt gode opplevelser og kjent på mestring. Opplever at han har fått en selvtillitsboost»

«Eg ser ein god framgang når det kjem til fag, noko som gjer at han no prøvar hardare enn før og har litt meir trua på seg sjølv enn før. Veldig glad for at han fekk mogelegheit til å delta, og eg oppfordrar andre lærarar til å nytte seg av sjansen dersom dei får den seinare. Veldig takknemleg for at det finst eit slikt alternativ til gutar som ikkje er så motiverte for skule. Godt for både dei og oss at dei får kjenne på å få ting til på ein anna måte enn vi klara i eit klasserom med mange elevar»

«Oppfølging tror jeg er viktig, da det er vanskelig for meg som kontaktlærer å evaluere noe jeg ikke har deltatt på - iallfall når eleven ikke viser i det daglige i hvilken grad Guttas Campus har påvirket han»

«Vi har fått deltatt på en introkveld, samt fått en intro i hva de har jobbet med på camp, noe som har vært spennende. Kunne gjerne tenkt meg litt eksempler på oppgaver de jobbet med i regning»

«Det virker som det har vært et fint opplegg, eleven er fornøyd. Litt synd at besøket (og andre aktiviteter) må være på dagtid, da vi (kontaktlærere) ikke får reist og besøkt. Eleven snakker positivt om opplevelsen og vil anbefale dette videre»

«Jeg er imponert av det profesjonelle opplegget med ungdommene. Setter pris på god informasjon i forbindelse med Guttas Campus»

«Gutta var veldig motivert den første uken tilbake fra Camp. Jeg tror de har fått mye selvtillit og mer tro på seg selv. Men etter noen uker har flere falt tilbake på gamle uvaner. Kanskje en ide hadde vært om mentorene kom innom skolen, og hadde en dialog med guttene og noen av lærerne, slik at en kunne lage en felles plan for å unngå dette?»

«Min elev har hatt et godt utbytte av dette og det har vært et godt samtalegrunnlag for både meg og han. Vi prøver å følge opp ulike rutiner (powerbreaks) hvis han føler seg sliten og umotivert. Det har fungert bra innimellom. I og med at han er i 10.trinn, så har oppholdet gagnet ham og hans psykososiale og faglige utvikling. Utfordringen er allikevel vurdering med karakterer som han har "mistet" i forbindelse med dette. Kanskje det hadde vært en tanke med en mer faglig og vurderingsorientert vinkling i arbeidet han gjør hos Guttas Campus i videre arbeid? Må ellers berømme dere for flott arbeid med ham. Det synes virkelig at han har det bedre med seg selv»

«Jeg savner litt mer informasjon om oppfølgingen etterpå. Vi har mottatt når de skal møte, generelt tema og hvem som er ansvarlig. Hadde vært supert med en tilbakemelding knyttet til om guttene kommer på mentorsenteret. Evt. om skolen skal gjøre noe her»

«Dette har vært helt riktig medisin for denne gutten 😊!»

«Dette har alt i alt vært svært positivt for eleven. Han opplever deltakelsen som litt stigmatiserende, og liker ikke helt å snakke om guttas campus med andre elever»

«Jeg tenker det kunne være nyttig at mentoren til gutten tok kontakt med meg pr tlf og snakket om gutten før samling, og i tillegg lagt vekt på hvor viktig det er at kontaktlærer kommer på besøksdagen. I mitt tilfelle var jeg ny kontaktlærer og hadde ikke vært en del av hele prosessen med søknad etc. Ellers tenker jeg at det kunne vært fokus på engelskfaget på samme måte som matematikk, lesing og skriving. Små input med tips om at en kan bruke de samme metodene i dette faget»

«Det er fantastisk å sjå korleis eleven har utvikla seg på Guttas Campus. Eg ser at han er meir mottakeleg for rettleiing, og at han arbeider når han tidlegare ikkje hadde gjort noko. Han er også oppteken av at skulen skal ta til seg idear frå Guttas Campus. Det er kjekt!»

«Tusen takk! Dette var et fantastisk opplegg som betyr mye for den enkelte elev»

6. Veien videre for Guttas Campus

Hovedbildet så langt

Evalueringen av Guttas Campus i Vestland 2021 tegner langt på vei det samme bilde som tilsvarende evaluering i 2020. Når programmet gjennomføres med nye guttegrupper og med endringer i personalgruppen, er det nokså samsvarende tilbakemeldinger både i forhold til arbeidet med fagene, karakterstyrkene, fysisk aktivitet og det sosiale samspillet. Dette indikerer at helheten i programkonseptet fremstår som forholdsvis robust.

I 2020-evalueringen ble det trukket fram at utviklingen av programmene for introcamp og læringscamp synes å ha kommet så langt at det i fortsettelsen bare vil handle om mindre justeringer for å holde oppe et godt tilbud. I den grad det vil være mulig å styrke programmet til Guttas Campus ytterligere, er det i den fortsettende oppfølgingen av guttene og kontakt med guttenes skoler og foreldre det største potensialet ligger.

Koronapandemien har ført til noen utfordringer med å holde kontinuitet på mentorsentersamlingene. Men aktiviteten har likevel vært såpass stor at en har fått gjort erfaringer som tyder på at gruppebasert mentoring er en fruktbar vei å gå. I perioder har mentorsenterleder på grunn av koronarestriksjoner måttet avgrense kontakten til oppfølging gjennom telefon og digitale plattformer, noe som kan ha forsinket planlagt utvikling av innhold og aktiviteter i mentorsenterne.

Også kontakten med guttenes skoler og foreldrene har hatt utfordrende rammebetingelser grunnet pandemirestriksjoner. Gjennom en blanding av fysiske og digitale møter har de planlagte kontakt- og informasjonsaktivitetene blitt gjennomført, men deltakelsen har ikke alltid vært så høy som ønskelig. Målet med å stimulere guttene til å gjennomføre videregående skole, har lyktes i stor grad selv i denne noe utfordrende perioden (jf. kp 1). Ytterligere styrking av kontakten med guttenes skoler og foreldrene vil kunne bidra til at denne positive utviklingen fortsetter.

Videre utvikling av introcamp og læringscamp

Som kommentert ovenfor, er det ikke noe i evalueringsmaterialet som tilsier omfattende omlegginger av introcamp og læringscamp. Kvalitetssikring og mindre justeringer av det eksisterende programmet synes å være det mest aktuelle. Slik kvalitetssikring kan m.a. bygges opp gjennom en skriftliggjøring av standarder for de sentrale aktivitetene som gjennomføres på camp: Arbeidsformene i fagene, arbeidet med karakterstyrker i lagtiden, fysisk trening, måltider, kveldsaktiviteter m.m. Dette vil kunne være nyttig for nye medarbeidere som knyttes til prosjektet, og også være et nyttig verktøy i for- og etterarbeid når nye camper skal planlegges, gjennomføres og evalueres. Arbeid med utvikling av slike standarder er igangsatt av ledelsen i Guttas Campus.

For å følge opp hver enkelt gutt så nært som mulig, prøver Guttas Campus ut en modell for 'en til en'-samtaler mellom den enkelte gutt og lagleder. Dette kan støtte hver enkelt gutt til å oppnå best mulig utbytte av campen, samtidig som gutter med særlige utfordringer kan få

tilrettelagt hjelp tidlig i camp-programmet. For gutter som kan ha klare vansker med å gjennomføre de ulike aktivitetene både på og etter camp, tar Guttas Campus sikte på å knytte til seg psykologisk fagkompetanse.

Videre utvikling av arbeidet i mentorsentrene

Aktiv oppfølging av guttene etter læringscamp blir vektlagt av både personalgruppen, foreldrene, guttenes kontaktlærere og den faglige referansegruppen som er oppnevnt for Guttas Campus. Arbeidet i mentorsentrene står her sentralt. Koronaepidemien har ført til utfordringer, men mentorsenterlederne har lyktes med å holde kontakten med guttene. Guttenes behov og forventninger til mentorsenterarbeidet synes å variere fra gutt til gutt. Leksehjelp blir vektlagt av noen, andre vektlegger gruppe- og individsamtaler om karakterstyrker. Den sosiale verdien av å møte gode kamerater til uformelle aktiviteter, verdsettes også høyt.

For å kunne opprettholde og videreutvikle mentorsenterarbeidet, utarbeider Guttas Campus et kompendium som skal beskrive aktiviteter og årsrytme i planleggingsarbeidet. I tillegg til de faste programpostene hver 14. dag, blir det lagt opp til m.a. bedriftsbesøk yrkesveiledning, studievalg og trening til tentamener og eksamener.

Videre utvikling av kontakten med foreldrene

I kapittel 4 er det gitt en beskrivelse av de kontaktformene som er bygget opp mellom Guttas Campus og foreldrene. Foreldrene viser et stort engasjement overfor programmet i Guttas Campus. Engasjementet er størst i forkant av introcamp og læringscamp, i etterkant er foreldrenes deltakelse ikke like stor. Foreldrene har ofte sammen med sine gutter en komplisert forhistorie i møte med både skole og fritid. Det kan være krevende å delta i og følge opp planer og møteaktivitet over tid. De kontaktformene som Guttas Campus har lagt opp i forhold til foreldrene, fremstår som målrettede og relevante. Men det synes aktuelt å vurdere om presentasjon og oppfølgingen av tilbudene kan gjøres på måter som når enda bedre frem.

Videre utvikling av kontakten med skolene

Kontaktformene mellom Guttas Campus og skolene er beskrevet i kapittel 5. Også disse kontaktformene fremstår som målrettede og relevante, og skolenes tilbakemeldinger til Guttas Campus er i overveiende grad svært positive. Likevel er det kontaktlærere som melder om at informasjon ikke når fram eller har gått dem «hus forbi». Det er også forholdsvis få kontaktlærere som har meldt tilbake på evalueringsskjema. Store ungdomsskoler er komplekse organisasjoner med mange avdelinger og ledernivå. I tillegg har den enkelte kontaktlærer ansvar for mange ungdommer med ulike behov som skal ivaretas. Et stort antall eksterne organisasjoner ønsker også å samarbeide med skolene om «sin» sak. Dermed er det en utfordrende balansegang å finne egnede kontaktformer med både ledere og kontaktlærere i skolen. Internt er det derfor viktig for lederne i Guttas

Campus å føre en løpende diskusjon om optimal «timing and matching» for kontakten med skolene.

Guttas Campus har også som målsetting å kunne tilby skoler informasjon og kurs om de arbeidsmåter som blir brukt på læringscamp i forhold til fag og karakterstyrker. To ungdomsskoler i Oslo har det siste året samarbeidet med Guttas Campus om dette. De har ønsket å fokusere på arbeidet med karakterstyrker, og Guttas Campus har utviklet en «Skolepakke» som de har presentert for lærerstaben på planleggingsdager. Skolene har nå prøvd ut og evaluert skolepakken som vil bli justert før videre utprøving på andre aktuelle skoler. Dette er aktuelt også i Vestland.

Både i arbeidet med skolepakken og i det ordinære programmet til Guttas Campus, er det vesentlig at samarbeidet støtter opp under skolenes Læreplanverk. Det er naturlig å legge opp til en gjennomgang av samsvaret mellom Læreplanverket og programkonseptet i Guttas Campus. Økt etterspørsel etter eksterne tjenester fra Guttas Campus kan styrke programkonseptet, men det aktualiserer også en diskusjon om hvor bredt eksternt samarbeid en kan legge opp til uten at dette går ut over kjerneaktivitetene i campsamlingene og mentorsenteroppfølgingen.

Videre utvikling av samarbeidet med kommunale støtteinstanser for barn og unge

Ut fra den målgruppen Guttas Campus arbeider med, vil det være enkelte gutter som alt er i kontakt med eller trenger hjelp fra kommunale støtteinstanser som m.a. PP-tjeneste og barnevern. Godt samarbeid med disse støttetjenestene vil kunne bidra på en positiv måte til utviklingen for noen av guttene. Samarbeidet må fungere innenfor et system av kompleks personvernlovgivning og økonomisystem, noe som kan være utfordrende for alle de samarbeidende partene. Den faglige referansegruppen for Guttas Campus er godt kjent med denne kompleksiteten. Referansegruppen uttrykker samtidig at det vil være et positivt løft for hele programkonseptet at det blir prioritert å arbeide videre med hvordan samarbeidet mellom Guttas Campus og kommunale støttetjenester kan videreutvikles.



Litteraturliste

- Character Lab. (2020). *Actionable advice for parents and teachers*. Hentet 25. januar 2021 fra www.characterlab.org
- Niss, N. K.; Ellegaard, C. E.; Hansen, N. S., & Madsen, L. (2021). *Evaluering af LøkkeFondens DrengAkademi 2020-2021*. LøkkeFonden. Retrieved January 3, 2022, from <https://loekkefonden.dk/wp-content/uploads/2021/08/Oxford-Research-Evaluering-af-LoekkeFondens-DrengAkademi-2020-2021.pdf>
- Hattie, J. (2013). *Synlig læring – for lærere*. Oslo: Cappelen Damm
- Hattie, J. & Zierer, K. (2019). *Visible Learning insights*. Melbourne: Routledge
- KIPP Charter Schools. (2020). *Great Education Transform Lives*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.kipp.org/>
- Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups: a practical guide for applied research*. London: Sage
- Markussen, E. og Grøgaard, J. B. (2020). *Gjennom tre år i videregående*. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU
- Oxford Research. (2020). *Evaluering av Guttas Campus*. Kristiansand: Oxford Research
- Rambøll. (2020). *Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnAkademiet*. København: Rambøll Management Consulting
- Roald, K (2021 a). *Evaluering av Gutts Campus kull 2020 Oslo*. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>
- Roald, K (2021). *Evaluering av Gutts Campus kull 2020 Vestland*. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>
- Seligman, M. & Peterson, C. (2004). *Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Seligman, M. (2009): *Ekte lykke: Positiv psykologi i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget
- Silverman, D. (2003). *Analyzing Talk and Text. I: Denzin, N.K. & Lincoln. Y. S. (red): Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. London: Sage
- Statistisk Sentralbyrå. (2020). *Gjennomføring i videregående opplæring*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.ssb.no/vgogien>
- Tronsmo, P. og Raundalen, M. (2019). *Guttas Campus, helhet og sammenheng*. Oslo: Guttas Campus
- Trygfonden. (2020). *Effektevaluering av tre intensivlæringsforløb*. København: Trygfondens Børneforskningscenter
- VIA Institute on Character. (2020). *Character Strengths*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>
- Willis, J. W. (2007). *Foundations of qualitative research: interpretative and critical approaches*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.