

Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Oslo

Faglig utvikling, karakterstyrker, fysisk aktivitet og fellesskap



Forord

Evalueringsrapporten omhandler gjennomføringen av Guttas Campus i Oslo i 2021 - et tilbud til 15-16 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende, og som ønsker å styrke seg faglig og sosialt før de begynner på videregående skole. 48 gutter fra 27 skoler har deltatt i 2021. Etter innledende informasjonsrunder for guttene, foreldrene og guttenes skoler, har guttene vært samlet til introduksjonshelg (introcamp) 12. – 13. juni og til to ukers intensiv læringscamp 20. juli – 1. august på Jeløy Folkehøyskole. Etter Læringscampen blir guttene fulgt opp med gruppementoring to ganger i måneden gjennom 10. klasse og individuelt etter behov gjennom første året på videregående skole.

Dette er det fjerde Guttas Campus-kullet i Oslo siden oppstarten i 2018. I 2020 ble også programmet til Guttas Campus startet opp i Vestland for kommunene Bergen, Bjørnafjorden og Alver. Det er utarbeidet en egen evalueringsrapport for Vestland 2021. Fra 2022 vil også Guttas Campus etablere et tilbud i Nord-Norge.

Evalueringsrapporten for Guttas Campus i Oslo 2021 er utarbeidet av Knut Roald, emeritus (PhD) ved Høgskolen på Vestlandet, på grunnlag av spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen. Bjørn Tønnesen (cand. aktuar) har bidratt med en samvariasjonsanalyse i kp. 4. Evalueringen bygger også på faglige kartleggingsprøver, fokusgruppeintervjuer, guttenes loggbøker, tilbakemeldinger fra personalgruppen i prosjektet og tilbakemeldinger fra den faglige referansegruppen som ble opprettet for Guttas Campus høsten 2021.

27. januar 2022, Knut Roald

INNHALDSLISTE

1. HVA ER GUTTAS CAMPUS?.....	3
2. EVALUERINGSOPPLEGGET FOR GUTTAS CAMPUS 2021.....	6
3. GUTTENES TILBAKEMELDINGER PÅ INTENSIV TRENING I LESING, SKRIVING, REGNING, PERSONLIG UTVIKLING OG FYSISK AKTIVITET	7
4. FORELDRENES TILBAKEMELDINGER	22
5. SKOLENES TILBAKEMELDINGER	26
6. VEIEN VIDERE FOR GUTTAS CAMPUS	29
LITTERATURLISTE	32

1. Hva er Guttas Campus?

I dette innledende kapitlet blir det kortfattet skissert hva Guttas Campus er og hvordan organisering og pedagogisk program er bygd opp. Det blir også vist til evalueringer som er gjennomført før 2021.

Guttas Campus

Målsettingen for Guttas Campus er formulert slik:

Vårt hovedmål er å støtte guttenes faglige og sosiale utvikling, og å styrke deres forutsetninger for å mestre livet og fullføre videregående skole.

Mål for den enkelte gutt:

- *Øke motivasjon for læring*
- *Tilegne seg gode arbeidsvaner*
- *Personlig og sosial vekst og læring*
- *Trivsel og velvære*

Mål for prosjektet Guttas Campus:

- *Tilpasse opplegget til den enkelte gutt*
- *Skape banebrytende resultater for gutter med faglige utfordringer*
- *Formidle kunnskap og erfaring til skoler og fagfeltet i hele Norge*

I vårsemesteret i 9. klasse får guttene informasjon om tilbudet gjennom sin skole. Sammen med foreldrene blir de invitert til informasjonsmøte der arbeidsmåtene og organiseringen av Guttas Campus blir presentert. Det blir også gjennomført en introcamp over en helg i forkant av selve læringscampen, for at guttene og fagpersonalet i Guttas Campus skal bli kjent med hverandre og planene for opplegget i *lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet*. Programmet for den personlige utviklingen knyttes til karakterstyrkene *selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, takknemlighet, nysgjerrighet og optimisme*. Karakterstyrkene er gjennomgående tema i programmet, men særlig vektlagt i økter der det blir arbeidet i faste lag på 15-17 gutter. En typisk dag på læringscampen:

PROGRAM onsdag 28. juli

Dagens karakterstyrke er **SOSIAL KOMPETANSE**

08.30	Vekking
09.00	Morgentrening
09.20	Frokost
09.50	Morgensamling
10.10	Lagtid
10.30	Lesing, skriving, regning
13.25	Lunsj
13.55	Karakterstyrke-modul
15.05	Lesing, skriving, regning
16.40	Fysisk aktivitet
18.20	Middag
18.55	Kveldssamling
19.15	Lagtid
19.45	Mitt fag / KS samtaler
20.30	Mobiltid
21.30	Kveldsmat og fritid
22.45	Avslapning
23.30	God natt



Guttas Campus bygger på erfaringer fra DrengeAkademiet som er stiftet av det danske Løkkefonden. Den pedagogiske tilnærmingen i programmet bygger i vesentlig grad på John Hatties forskning om «Synlig læring» (Hattie 2013), der styrkebasert utvikling i lesing, skriving og regning står sentralt. Et annet grunnleggende utgangspunkt er Martin Seligmans forskning innenfor positiv psykologi, der karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, optimisme, takknemlighet og nysgjerrighet vektlegges som sentrale for personlig og faglig utvikling (Seligman & Peterson 2004; Seligman 2009; KIPP Charter Schools 2020; VIA Institute on Character 2020; Character Lab 2020)

I Norge er Guttas Campus etablert som et ideelt AS registrert i Frivillighetsregisteret og heleid av Eivind Astrups Allmenntilgode stiftelse. En rekke organisasjoner og firmaer bidrar sammen med guttenes kommuner til driften av Guttas Campus. Utfyllende informasjon om Guttas Campus finnes på hjemmesiden www.guttascampus.no

Tidligere evalueringer og resultater

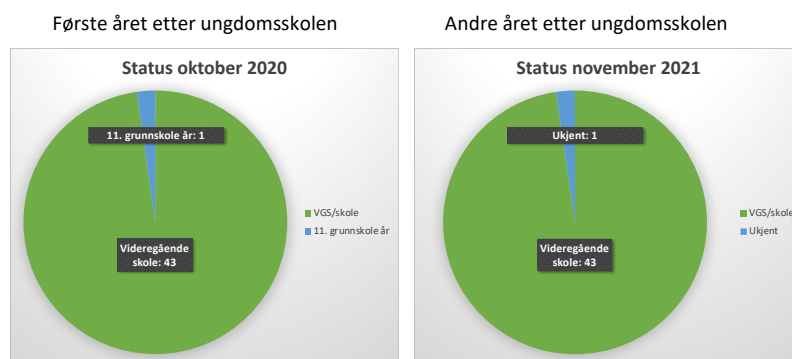
Guttas Campus startet første kull i Oslo i 2018. Det er utarbeidet evalueringsrapporter for 2018- og 2019-kullene av Per Tronsmo og Magne Raundalen. Evalueringen bygger på observasjoner og intervjuer under læringscampen, samt resultater fra faglige kartleggingsprøver ved starten og slutten av læringscampen (Tronsmo og Raundalen 2019). For 2019-kullet har også Oxford Research gjennomført en evaluering som bygger på data ut fra spørreskjema om trivsel, mestringsforventning og selvfølelse. (Oxford Research 2020). For 2020-kullene i Oslo og Vestland har emeritus Knut Roald ved Høgskolen i Vestland utarbeidet evalueringsrapporter (Roald 2021). Gjennomgående peker disse rapportene på helhet og sammenheng som en styrke ved konseptet Guttas Campus, med en positiv innvirkning på deltakernes faglige, personlige og sosiale kompetanse. Hovedutfordringen ligger i å opprettholde en positiv langtidsvirkning. Potensialet for å videreutvikle Guttas Campus ytterligere synes å ligge i samarbeidet med guttene, foreldrene, guttenes skoler og kommunale hjelpetjenester i perioden før og etter camp-samlingene.

Ut fra den overordnede målsettingen om styrking av evne og vilje til gjennomføring av videregående skole, har Guttas Campus fulgt opp deltakerne fra 2018, 2019 og 2020-kullene. Innenfor elevgrunnet som rekrutteres til Guttas Campus, er det rimelig å anta at forholdsvis mange kan komme inn under de 25-30 % som ikke fullfører videregående skole (Statistisk Sentralbyrå 2020; Markussen og Grøgaard 2020). Selv om flertallet av guttene fra disse kullene foreløpig er midt i løpet på videregående skole, fremstår resultatene som lovende. Nesten alle som har deltatt i opplegget til Guttas Campus, følger nå det ordinære programmet i videregående skole som elever eller lærlinger:

Kull 2018:



Kull 2019:



Kull 2020:



Det danske DrengAkademiet har hatt i overkant av 900 deltakere siden 2012. En kvantitativ undersøkelse er gjennomført av Trygfondens Børneforskningscenter for 2017- og 2018-kullene. Sammenlignet med kontrollgrupper, viser evalueringen at flere av DrengAkademiets gutter består folkeskoleeksamen og blir erklært klare for videre utdanningsløp (Trygfonden 2020). For de samme kullene viser en kvalitativ undersøkelse gjennomført av Rambøll, at læringscampen og mentoroppfølgingen har virket positivt på guttenes videre utdanningsløp, med de syv karakterstyrkene som sentrale elementer for langtidsvirkningen (Rambøll 2020). En kvantitativ evaluering publisert av Oxford Research 2021 konkluderer med at både selvtillit (Rosenberg self-esteem scale) og mestringstro (Banduras self-efficacy scale) stiger signifikant fra start til siste dag på camp (Niss m.fl. 2021).

2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2021

Evalueringen av Guttas Campus 2021 bygger på:

- Spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen
- Kartleggingsprøver av faglig nivå ved start og avslutning av læringscampen
- Fokusgruppeintervju med guttene i grupper á 4-5 personer
- Logger som guttene har skrevet
- Referat fra evalueringsmøter som personalgruppen har gjennomført
- Tilbakemeldinger fra den faglige referansegruppen som ble opprettet høsten 2021

Alle guttene har svart på spørreskjema og deltatt i fokusgruppeintervjuene. Foreldrenes spørreskjema har en svarprosent på 60%, mens lærernes spørreskjema har en svarprosent på 40 %, begge noe lavere enn foregående år. Til analyse av guttenes logger er 1/3 trukket tilfeldig ut (Jacobsen 2005).

Evalueringen er lagt opp som metodisk triangulering der en søker å hente ut mest mulig informasjon ut fra både kvantitative og kvalitative data (Silverman 2003; Willis 2007). Fokusgruppeintervju er benyttet i tillegg til tradisjonelle spørreskjema for å komme nærmere inn på guttenes opplevelser og refleksjoner gjennom deltakelsen i Guttas Campus. (Krueger & Casey 2000). Evalueringen bygger også på utdypende informasjon fra loggbøkene til guttene og verbaldelen av spørreskjemaene til foreldrene og skolene. Sitat fra fokusgruppeintervjuene er merket fra A1 til C3 ettersom hvert av lagene Alfa, Bravo og Charlie ble delt i tre under intervjuene. Sitat fra loggene er merket L1, L2 osv., mens foreldresitat er merket F1, F2 osv.

I gjennomgangen av evalueringsmaterialet belyses først tilbakemeldingene fra de deltakende guttene, deretter tilbakemeldingene fra foreldre og guttenes skoler. Funnene oppsummeres med en vurdering av potensialet for videre utvikling av det konseptet Guttas Campus arbeider etter.

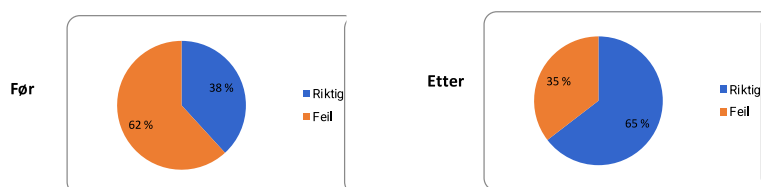


3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet

Faglig utbytte i regning

I regning har guttene jobbet ut fra et system med måltrapp, der den enkelte arbeider ut fra det nivået den individuelle kartleggingen på introcampen tilsier. Guttene har jobbet seg stegvis gjennom måltrappen ved hjelp av individuell veiledning fra lærerne, og med det digitale verktøyet «Campus Inkrement» som støtte. Etter læringscampen får guttene også tilgang til dette verktøyet for resten av 10. skoleåret, inklusive eksamensoppgaver og forklaringsvideoer.

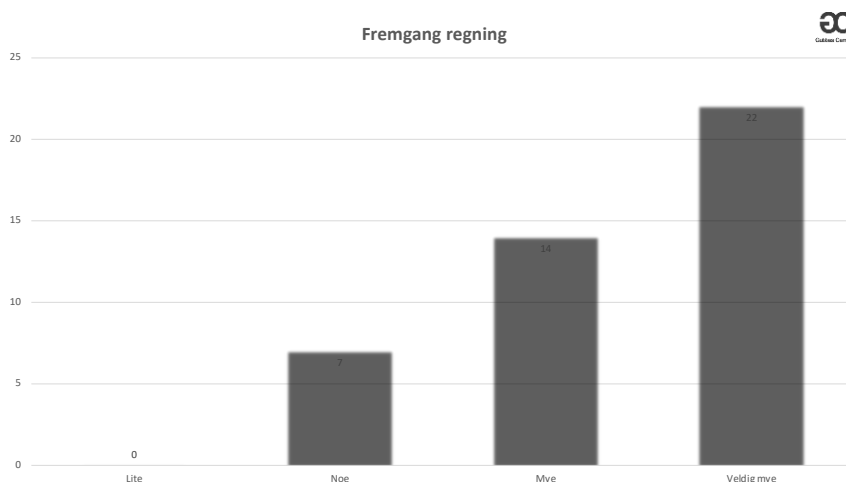
Utviklingen fra kartleggingstesten på introcamp til ny test siste dag i læringscampen, viser relativt stor fremgang for gruppen under ett:



FAGLIG UTBYTTE I REGNING, FØR OG ETTER LÆRINGS CAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i Oslo i snitt 38 % av kartleggingsoppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i regning. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 65 % av denne oppgavetypen. Resultatutviklingen i 2021 er her tilnærmet lik resultatutviklingen for 2020-kullet, noe som kan indikere at treningsopplegget i regning fungerer godt både for ulike guttegrupper og med varierende sammensetning av lærergruppen.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i regning:



De fleste deltakerne rapporterer som tidligere år at de har opplevd stor eller svært stor fremgang innenfor de grunnleggende områdene av skolens matematikkpensum. Den gjennomgående opplevelsen av fremgang i regning kommer også til uttrykk gjennom fokusgruppeintervjuene og loggene til guttene. Mange av guttene knytter der egenvurdering av innsatsen i «skoletimene» til karakterstyrker de har arbeidet med i lagtiden sammen med laglederne, veilederne og de andre guttene på sitt lag. Noen fremhever spesielt metodiske sider ved undervisningen som bruk av «Campus inkrement» og små whiteboardtavler som hver enkelt gutt regner på. En mindre gruppe gutter melder at de ikke har opplevd samme engasjement og fremgang, slik også stolpediagrammene ovenfor indikerer.

Enkelte av guttene har jobbet så intensivt at de har blitt ferdige med måltrappa midtveis i programmet. De har deretter jobbet videre med mer komplekse oppgaver. Noen har også jobbet med programmeringsoppgaver i regnetimene og/eller i de valgfrie «mitt fag»-timene på kveldstid.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«Den beste opplevelsen i dag var at jeg ble ferdig med alle trappene i matte og prøvde å bli kjent med folk jeg ikke kjente godt» (L5)

«Jeg tenkte på karakterstyrkene og ga meg aldri» (L10)

«Best i dag: Jeg lærte å faktorisere og forkorte brøkuttrykk» (L9)

«Jeg hatet matte før. Jeg lærte ting her som gjorde at jeg fikk mestringsfølelse – og det ble morsommere» (C2)

«Jeg synes før at jeg var ganske flink i fagene, men ikke til å øve og jobbe. Det har jeg fått hjelp til her» (C2)

«Mattetrappa var dritbra!» (B1)

«Best sammen! – Vi klarte å hjelpe hverandre» (C2)

«Alt er tilpasset deg og du er på ditt eget nivå, det er ikke lette oppgaver» (B3)

«Jeg liker ikke matte, men lærte mer om % i dag» (L10)

De guttene som gjennom loggene og intervjuene har innspill om mulig styrking av undervisningsopplegget, trekker i hovedsak frem:

- Ønske om flere lærere slik at den enkelte gutt kan få enda raskere individuell hjelp
- Forslag om nivåtilpasset læring gjennom gruppe som jobber på samme nivå med samme tema

«... men det kunne vært flere lærere, for det tok tid å få hjelp» (C1)

« ... det er perfekt, men en til lærer hadde vært bra» (A1)

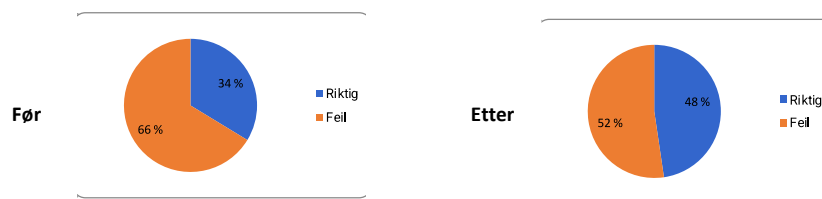
«I dag har vi hatt matte skrivning og lesing. Jeg følte ikke at jeg lærte så mye» (L9)

«Skulle fått tilbud og jobbet i grupper på samme nivå» (L8)

Faglig utbytte i lesing

I lesing har det blitt lagt vekt på å skape leseglede, motivasjon til å lese mer og til å se nytten av å finne bøker som interesserer. Guttene har i hovedsak jobbet med selvvalgte bøker. I tillegg har de jobbet med det digitale programmet «Frontread» for å utvikle mer effektiv lesing. Programmet får guttene/skolene fri tilgang til ut 10.klasse.

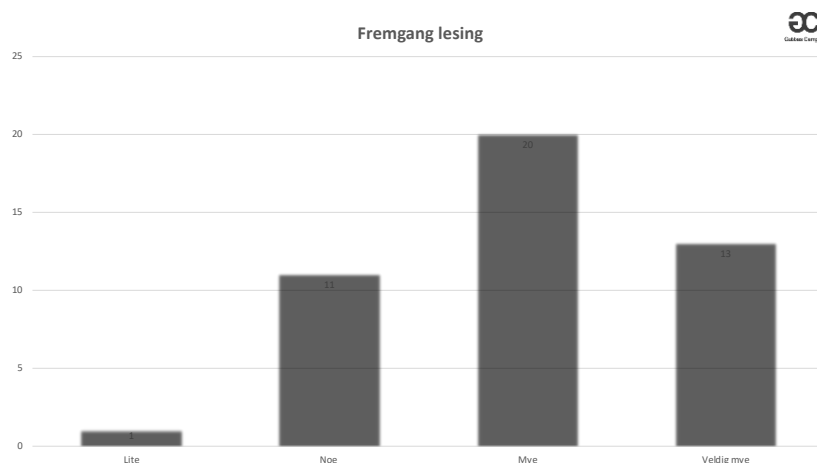
Før- og ettertester ut fra kartleggingsprøve viser også i dette faget en tydelig fremgang for gruppen sett under ett:



FAGLIG UTBYTTE I LESING, FØR OG ETTER LÆRINGSCAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i snitt 34 % av oppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i lesing. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til 48 % av denne oppgavetypen. Her har Oslo-kullet 2021 noe svakere resultat enn 2020-kullet både på før- og ettertest. Men den relative fremgangen for 2021-kullet er gjennomgående den samme som for tidligere kull.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i lesing:



Guttenes egen rapportering av fremgang i lesing er nærmest identisk med tilbakemeldingene fra 2020. De fleste har opplevd god fremgang, et mindretall en mer avgrenset fremgang. For mange av guttene har selvvalgt lesing av bøker ikke vært en del av deres hverdag. Lesetreningen er dermed på mange måter et utfordrende kulturelt møte både for guttene og lærerne. En stor del av guttene uttrykker at de har fått økt leseinteresse både i de ordinære leseøktene på dagtid og gjennom valgfrie «Mitt fag»-økter på kveldstid.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«For første gang har jeg lest ferdig en bok på over 300 sider. Jeg ble hekta på boken og leste 200 sider på en kveld. Så har jeg faktisk bedt mamma om å kjøpe bøker!» (C2)

«'Frontread' var bra. Lese en tekst mens den går oppover, så velger du tid. Og så svarer du på spørsmål til teksten» (B3)

«Lesing er ikke bare øving for hjernen, så det er bra å lese mer. Jeg fikk motivasjon av bøkene jeg leste her» (B2)

«La mobilen være og heller lese i bøker. Da kan jeg bli bedre» (A3)

«De timene har hjulpet meg ganske mye, fordi jeg har slitt med å lese på grunn av dysleksi. Jeg trodde ikke jeg skulle klare å lese bok på starten av campen. Men jeg greide å lese boka nesten ferdig og leser nå mye raskere enn før» (C3)

«Chill på 'Frontread'. Fint når læreren leste høyt. Og vi får høre på musikk» (B1)

«I lesing var jeg sliten, men jeg leste fortsatt» (L3)

«Bra dag. Jeg må lese ferdig boka. Glad i dere alle!» (L8)

«Det fungerte bra å lese i bok. Vi leste litt på kvelden også» (A3)

«Mitt viktigste mål i morgen: Gå opp i antall ord i minuttet i lesing» (L14)

Selv om testresultater og tilbakemeldinger fra guttene er overveiende positive, er det likevel noen gutter som ikke har ikke gått løs på lesetreningen med samme iver som flertallet. Noen har også forslag til hvordan lesetimene kan fungere enda bedre på læringscamper i fremtiden

«Tror ikke jeg kommer til å lese så mye hjemme eller på skolen. Kanskje litt da» (A3)

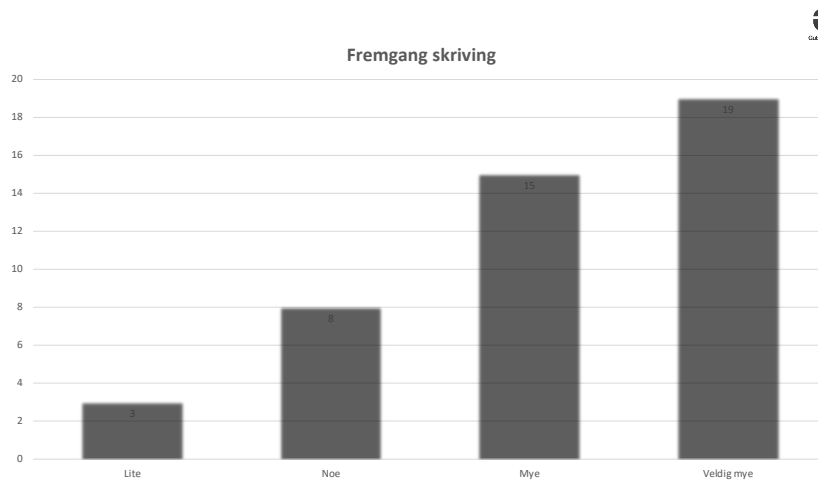
«Jeg bare gjorde mine egne greier ...» (A3)

«Det skulle vært flere bøker og flere sjangre å velge mellom» (A3)

Faglig utbytte i skriving

I skriving har guttene øvd på å planlegge og strukturere tekster med innledning, hoveddel og avslutning. De har arbeidet med ulike skriftlige sjangre, både argumenterende og reflekterende tekster. Guttene læringsaktiviteter har i vesentlig grad vært knyttet til bruk av de digitale programmene «TxtAnalyzer» og «AppWriter».

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i skriving:



2021-guttenees tilbakemeldinger på skrivetreningen er hovedsakelig i samsvar med tilbakemeldingene for 2020-kullet. Det kan indikere at også treningsopplegget i skriving fungerer bra for ulike guttegrupper og med varierende sammensetning av lærergruppen. Tilbakemeldingene gjennom loggtekstene viser at mange av guttene har opplevd skriving som en stor utfordring gjennom mange år av skolegangen. Å oppleve mestringsfølelse i skriving fremstår for disse som en vesentlig del av læringscampen.

Utdrag fra loggene og intervjuene:

«De har vært flinke å vise oss hvordan vi skal gjøre ting, med innledning, hoveddel og avslutning og sånt» (C2)

«Det jeg liker best i skrivetimen er at jeg før har slitt mye med å bygge opp en tekst, det har de hjulpet meg med»

«Viktigste mål for i morgen er å bli bedre på å skrive» (L10)

«Beste opplevelse i dag var når vi skrev en historie hvor vi skulle bruke fantasien» (L9)

«I skriving følte jeg at jeg gjorde det ganske bra, skrev effektivt og bra. Jeg fikk skryt av flere lærere» (L4)

«Jeg bare skriver det som kommer inn i hodet. Alle lærerne sier jeg er blitt dritbra. Jeg er blitt kjempemotivert!» (B2)

«I dag har jeg hatt det gøy! Vi har hatt om 'AppWriter' i skriving» (L14)

«Den 'AppWriter' har hjulpet meg mye. Jeg glemmer tegnsetting, men den viser meg det» (C3)

«Skriveøkta med hun dama som var på besøk (ekstern gjestelærer) var dritbra. Hun hadde bra ideer» (A1)

«Selv om det er vanskelig, aldri gi opp» (A3)

Noen av guttene er mest opptatt av rammene rundt skrive timene. Andre gir innspill til hvordan de kunne tenke seg at skrive treningen blir justert:

«Veldig bra at de gir oss headsett med musikk når vi skal skrive. Vi skriver mye siden vi kan høre på musikk» (B3)

«Vi kunne hatt enda mere skriving til bilder» (A3)

«Det er fint å skrive om fantasi og det jeg liker å skrive om, istedenfor fakta» (A3)

«Det kunne vært mere valgfritt hvilke typer oppgaver vi skulle skrive om» (A3)

Kartleggingen i skriving har bestått av identiske skriveoppgaver som guttene har gjennomført – først på introcampen og så ved slutten av læringscampen (se eksempel nedenfor). Vurdering av guttenes utvikling i å bygge opp tekster, indikerer tydelig fremgang ut fra de kriteriene som er lagt til grunn for treningsopplegget i skriving.

Eksempeltekst introcamp:

kjære rektor

Min skole karriere er fint som det er, men det er ikke feil å kunne legge til noe annet ved siden av som for eks. slutte tidligere på fredager. Vill heller slutte 11:45. Skolen min er chillern skole . men kunne ønske at vi hadde høytallern mer i frimenuttene og når vi har fritime. det har vert litt slitsomt når det kommer til hjemme skole. skjønner at lærerne også er slitne , men noen lærere må klare å tåle tøffe tider
takkk snx

Eksempeltekst siste dag:

KJÆRE REKTOR

Bedre skole dag?. jeg synes for å få til det , så trenger vi flere lærere som kan hjelpe flere elever. Når det er en lærer til 30 elever så får læreren hjulpet ca 4-5 stk og hva gjør de som ikke for hjelp, nei de begynner å snakke med side partneren sin eller en venn på andre siden av klassen. De begynner å bråke og læreren kan kjeftte ringe hjem og eleven hater det faget/timen på grunn av at det kan gjenta seg flere ganger: Læreren ikke har tid til å hjelpe alle elevene. derfor trenger hver skole i Norge minst 4-5 lærere i hver klasse. Oslo kommune kan aldri si at de ikke har råd til det , fordi at Norge tjener millioner av kroner hver eneste dag, kanskje timer. Jeg kan si deg et eksempel: tenk bompenger: Er det ikke helt sjukt at du betaler for å kjøre din egen bil.

Ja vi har hatt en tøff periode med veldig lite skole, lite motivasjon. Jeg synes skolene i Norge bør være mer strenge med at lærere skal følge opp elevene eks: Siden det er corona og det er hjemmeskole så så ringe opp alle elevene i en gruppe og ha timen sin der og gå gjennom hver oppgave i stedet bare at de lager grupper mellom 4-10 elever og deler ut oppgavene og ikke noe mer. Jeg mener at lærerne i Norge MÅ være mer aktiv når det er hjemme skole.

Oslo Kommune sin stor feil er at de stengte skolene i Norge når de ikke hadde kontroll over Corona: De bør stenge, butikker , fritidsklubber , verksteder. I stedet for at de stenger ned skolene kan de heller lage fler regler Eks: Ta antibac når du fyller på bensin og vask den slangen du fyller bensin med. Norge kan ta konferanse fra hjemmefra i stedet for at de samler seg på et sted med folk.

vi bør ha mer friminutt , etter en lang time. Gjerne flere svømmetimer og

I denne teksten har jeg snakket om hvordan en skole hver dag kan bli bedre. altså flere lærere er et bra alternativ og jeg er 99% sikker på at skoler i Norge trenger det.

Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker

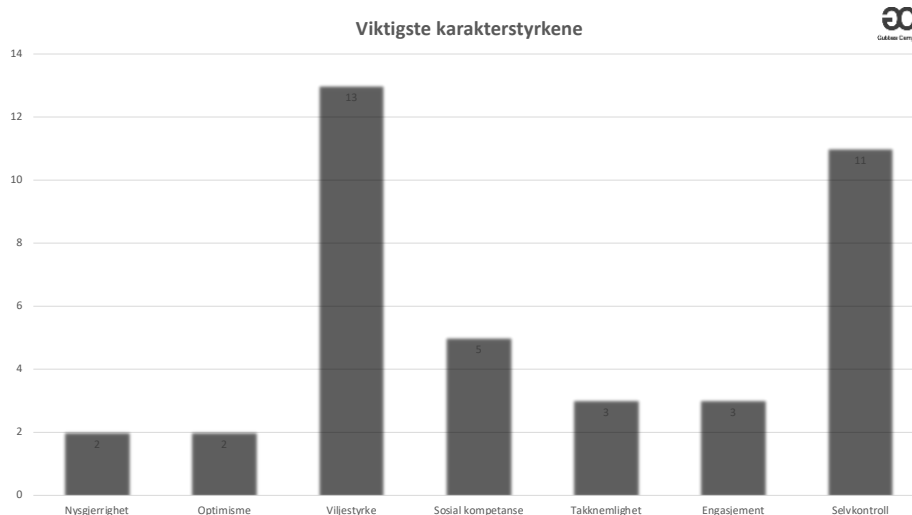
Programkonseptet til Guttas Campus søker å etablere en helhetlig kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. I forhold til personlig og sosial utvikling fokuseres det på syv karakterstyrker både gjennom egne lagøker og som gjennomgående tema for skolefagøktene og den fysiske aktiviteten:

- Viljestyrke
- Engasjement
- Optimisme
- Nysgjerrighet
- Selvkontroll
- Sosial utvikling
- Takknemlighet



Lagøker ledes av lagledere og veiledere med faglig kompetanse i miljøarbeid med ungdom. I samarbeid mellom faglærerne, laglederne og veilederne blir det lagt vekt på motivasjon, selvrefleksjon og styrket tro på egne krefter som et overordnet siktemål.

For guttene oppleves kanskje arbeidet med karakterstyrkene som det som skiller Guttas Campus mest fra den ordinære skolegangen. Både gjennom loggene og fokusgruppeintervjuene uttrykker guttene engasjement i de personlige og sosiale temaene som blir tatt opp. Når de gjennom spørreskjema blir spurt om hvilke karakterstyrker de har blitt mest opptatt av å utvikle, peker guttene primært på selvkontroll og viljestyrke.



Vektleggingen av selvkontroll og viljestyrke har også etter tidligere læringscamper blitt fremhevet i guttenes tilbakemelding. De ser utvikling av disse karakterstyrkene som sitt største potensial for bedre fremtidig skolearbeid og samspill med venner og familie. De andre karakterstyrkene fremstår kanskje som noe mindre håndgripelige for gutter i 15-16 års alderen. Men i loggene og fokusgruppeintervjuene referer guttene ofte til mottoene «Best sammen» og «Si takk», noen som tyder på at arbeidet med karakterstyrkene «Sosial kompetanse» og «Takknemlighet» også oppleves som svært relevante.

Diskusjoner og egenrefleksjon om personlig og sosial utvikling synes å treffe et vesentlig punkt i guttenes livsverden. For å være ungdommer i en alder der åpne samtaler med voksne ikke er så vanlig for mange, uttrykker guttene seg med forholdsvis stort engasjement. Når vi tar i betraktning at dette i utgangspunktet er ungdommer som gjennomgående har utfordringer med skolegangen, er det interessant å se hvor velformulerte og reflekterte en del av utsagnene er.

Det er også et særtrekk ved guttenes tilbakemeldinger at de ikke direkte tar opp kritiske merknader eller negative utsagn om arbeidet med karakterstyrker. I den grad de omtaler karakterstyrkene, er det i beskrivende eller klart positive vendinger.

Utdrag fra loggene:

«I dag har jeg sett at Sebastian har vist god sosial kompetanse, og han gir ikke opp når noe er vanskelig» (L7)

«Jeg har sinneproblem, men klarte i dag å holde meg» (L13)

«Det viktigste med i morgen er å fullføre ting og ikke tulle rundt» (L2)

«I dag stolte jeg på meg selv i timene og klarte å gjøre det jeg ville» (L5)

«Jeg vil prøve å være takknemlig mot noen når de hjelper meg med oppgaver» (L2)

«I dag spurte jeg de andre om hvordan de har hatt det» (L3)

«Jeg var veldig engasjert under 6-kampen, heiet mye og viste at jeg hadde tro på laget» (L4)

«Mitt mål for i morgen: Spørre folk som er alene om å være med vi andre» (L6)

«Jeg ble ikke sur i dag 😊. Mitt viktigste mål er å styre sinnet mitt» (L8)

«Jeg har ikke gjort noe for å øve på dagens karakterstyrke» (L9)

«Jeg har lært mye og fått råd om hva jeg burde ligge unna i livet mitt for å få et lykkeligere liv» (L9)

«Jeg vil øve på å snakke mer med folk» (L12)

«Mitt mål er å være mer aktiv og mindre redd. Tøse mer og ha mer baller» (L10)

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Viljestyrke og optimisme er viktige karakterstyrker for meg. Før ga jeg opp fort i timen. Nå føler jeg at jeg gjør mitt beste. På fotball også, selv om jeg blir irritert, spiller jeg fortsatt» (C1)

«Karakterstyrken er lettere å huske når laglederne har t-skjorter» (C1)

«Jeg trenger å satse på selvkontroll! Jeg blir vanligvis fort distraherert og begynner å bråke. Nå bare teller jeg til ti, jeg er blitt bedre på det. Nå gjør jeg det hvis jeg blir sur, før hadde jeg banka dritten ut av dem. Og så 'Prøv, se og lær', det var gøy å gjøre nye ting» (B2)

«Jeg vil ta bilde av karakterstyrkene og tenke gjennom dem og huske dem, for det kan hjelpe meg til å få et bedre liv» (C1)

«Karakterstyrkene, vi må øve på de hjemme. Se på videoer. Dere burde lage dokumentar om Guttas Campus» (B1)

«Det er kult at vi lærer mer enn bare skole her, dette kan hjelpe oss mye i livet vårt i fremtiden» (C2)

«'Best sammen' er viktig å tenke på for meg. Jeg jobbet alltid mye for meg selv og tok ikke imot hjelp fra andre. Tok ikke imot hjelp fra læreren og spurte ikke om hjelp. Og så 'Brenn for det' - jeg hadde ikke noe mål for skolen min. Jeg brydde meg ikke, var bare vant til å få en tre pluss, jeg prøvde hardt på noen prøver, men fikk likevel bare tre pluss. Jeg tror at å jobbe med denne styrken her, har gitt meg mer motivasjon» (C2)

«Jeg mener vi skal satse mer på 'Si takk' fordi denne generasjon ungdommer er ikke så god på å være takknemlig. Da vi fikk sjokolade i går, var det nesten ingen som sa takk» (C3)

«Litt irriterende hvis jeg dribler alene i fotball og noen sier «best sammen». De bruker det litt som et våpen liksom og prakker det på deg» (B2)

«Litt slitsomt å følge det hver dag» (C1)

«Karakterstyrkene hjelper oss å bli en bedre person. For meg var sosial kompetanse og nysgjerrighet det beste. Og så å prøv noe nytt, det gjør så jeg finner nye interesser» (A1)

Når guttene ser ut til å ha blitt engasjert i samtaler om personlig utvikling, gir det grobunn for bevisste endringer. Denne typen samtaler og refleksjoner kan samtidig avdekke utfordringer som krever en videre aktiv bearbeiding gjennom mentorsentrene den påfølgende perioden. Dette blir også påpekt i fagpersonalets vurderinger og i flere av innspillene fra referansegruppen.

Fysisk aktivitet

Økter med fysisk aktivitet er lagt inn i dagsprogrammene både morgen, ettermiddag og kveld, slik det går frem av dagsprogrammet skissert på side 4. Første fysiske økt alt før frokost, er forholdsvis langt fra den dagsrytmen de fleste av guttene er vant til. Mange strever vanligvis med å komme seg opp til skolestart. Mange forteller at de er trøtte ved starten av campdagene, men de reflekterer også over at en aktiv morgenstart kan gi innsats i læringsøktene utover dagen. Noen etterlyser noe større variasjon i den fysiske aktiviteten. Flere innspill kan tyde på at ulike ballspill har en vel stor plass i programmet. Også tidligere år har større variasjon i aktivitetene vært tilbakemelding som går igjen, dette er en utfordring for planleggingen av fremtidige camper.

De lagbaserte fysiske aktivitetene rapporterer mange som positive: Volleyball, kanopadling, frisbee, basket etc. I særlig grad fremheves den lagbaserte 6-kampen som ble gjennomført på den såkalte «besøksdagen», der både politikere, administrative ledere og lærere fra Oslo kommune, samt ledere fra bedrifter som bidrar til Guttas Campus, deltok på lagene til guttene. Sosialt samspill i den fysiske aktiviteten blir av flere gutter fremhevet som viktigere enn konkurransemomentet. En utfluktsdag med paintball har også fått mange kommentarer som en stimulerende variasjon.

Utdrag fra guttenes loggbøker og fokusgruppeintervjuene:

«Om morgenen var det slitsomt i starten, men ble vant til det og det ble gøy. Dagen blir bedre, og vi får mer energi. Får en boost midt på dagen også» (C1)

«Nesten alle er engasjerte. Ulike grupper gjør at vi blir kjent med andre» (A1)

«Bra å få skrudd på hjernen. Da er man ikke så sliten under frokost og i timene» (C3)

«Jeg vil ikke ha morgentrening, heller gå rett til frokosten. Deilig med rolig start på dagen» (B3)

«Det har vært veldig gøy og veldig sosialt. Folk koser seg og alle er med. Som med karakterstyrken 'Best sammen'» (B2)

«Jeg kom meg ut av komfortsonen min fordi jeg ble med å bade» (L1)

«Det beste for meg i dag var å spille paintball med laget mitt» (L3)

«Min beste opplevelse: At jeg har slått rekorden i å stå i 90 graderen. 2 t. og 41 min. Aldri gi opp 😊!» (L6)

«Sekskamp var gøy, og stikkball og amerikansk fotball. Folk er ekstra på når det er sekskamp» (A3)

«Mer av det folk har lyst til, noen ting er sånn som ikke alle har lyst til. Ha alternativer på hva vi kan gjøre Så alle får gjøre noe de liker» (C2)

«Flere aktiviteter. At vi kan stemme på det vi vil ha, f.eks. amerikansk fotball istedenfor frisbee. Løping istedenfor sekskamp. Raskeste 100m og litt sånn OL, gjør de sportene. Ulike karaktertrekk på ulike leker. Jobbe sammen på aktivitetene, gjøre samarbeid. Og f.eks. jobbe med optimisme» (A3)

«Slitsomt! Jeg løper ikke så mye utenom, to ganger her, det er slitsomt. Men etter man har gjort det og dusja er det deilig» (B1)

«Jeg likte fysisk sånn det var, ha hele gymsalen for oss selv. Turnering mot de voksne var også kjempebra» (B3)

I lys av de mange positive tilbakemeldingene, er det samtidig grunn til å merke seg at enkelte gutten ikke nevner fysisk aktivitet i noen av sine tilbakemeldinger. Det kan forstås som at de ikke har opplevd disse aktivitetene som så positive som flertallet. Dette kan være en

indikasjon på at det kanskje ikke har vært tilstrekkelig tilrettelegging for enkelte gutter som har lite positive opplevelser fra kroppsøving og idrett gjennom mange år - særlig i tilknytning til ballspill.

Andre tilbakemeldinger fra guttene

Guttene har også blitt stilt spørsmål om det faste regimet som forventes i forhold til atferd, hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, om fremtidig deltaking i mentorsentre og om de vil anbefale nye gutter å delta i Guttas Campus.

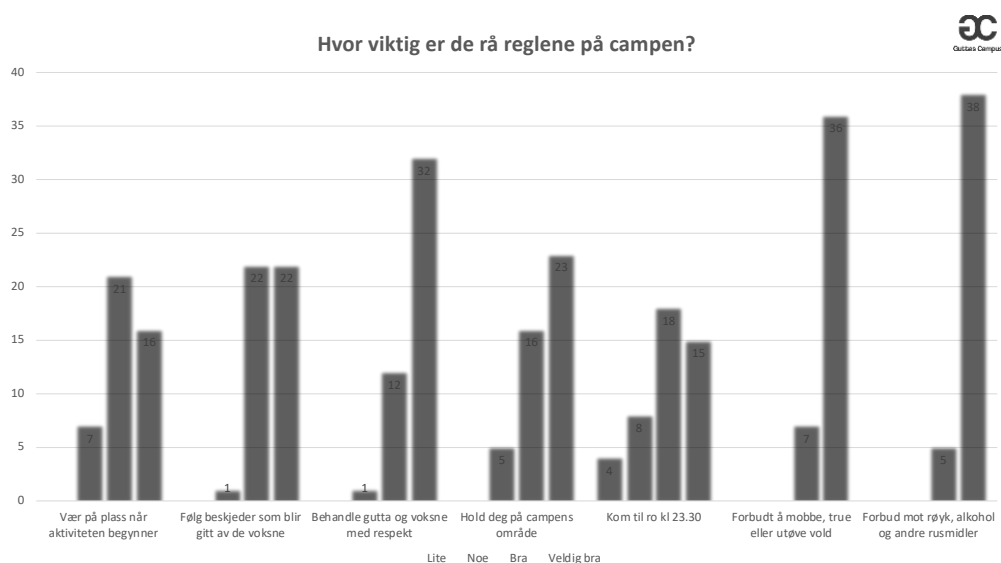
Rå regler

Det faste regimet som forventes i forhold til atferd, omtales som «Rå regler». Disse kan fremstå som utfordrende for en gruppe gutter som over tid gjerne har hatt lite struktur i hverdagen sin:

- Vær på plass når aktiviteten begynner
- Følg beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle guttene og voksne med respekt
- Hold deg på Campens område
- Kom til ro kl. 23.30
- Forbudt å mobbe, true eller utøve vold
- Forbud mot røyk snus, alkohol og andre rusmidler



Guttene svar på spørreskjema viser at de i overveiende grad slutter seg til de atferdsrammene som læringscampen baserer seg på:

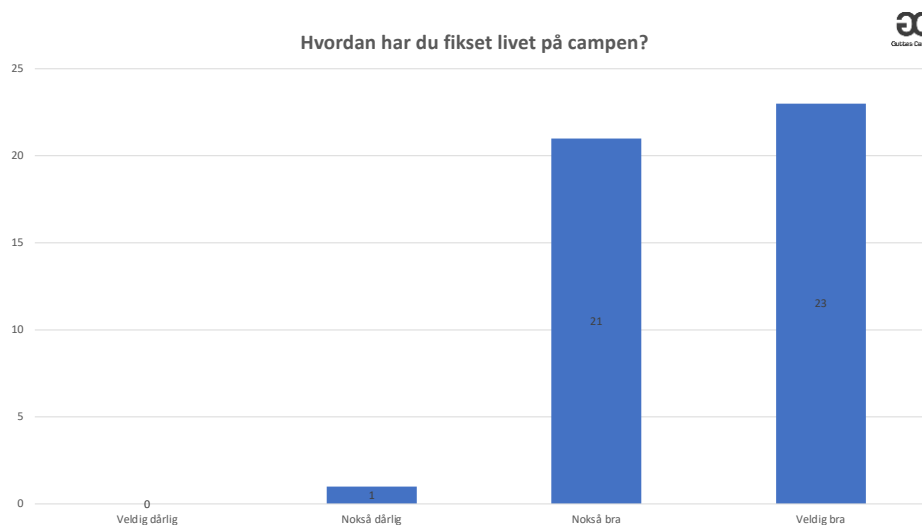


Personalgruppens tilbakemeldinger samsvarer også med dette bildet, men peker samtidig på at noen få av guttene krever tettere oppfølging og individuell tilpassing. Det synes å være

behov for at det på læringscampen er tilgjengelig en ekstra fagperson som kan arbeide direkte mot enkeltgutter som enkelte dager kan ha behov for individuell oppfølging på siden av det fast oppsatte programmet. Dette ble prøvd ut på læringscampen i Oslo 2021 ved at mentorsenterleder var fristilt til slike oppgaver uten å ha direkte ansvar som lagleder. Om dette er den optimale ordningen, vil bli drøftet videre.

Hvordan har du fikset livet på campen?

I spørreskjema svarer guttene slik om egen vurdering av hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet:



Guttene gir overveiende positive tilbakemeldinger på sin helthetsopplevelse av læringscampen. Både gjennom spørreskjema, loggbøkene og fokusgruppeintervjuene trer det frem et hovedbilde som indikerer at det samlede programmet danner en ramme der guttene i overveiende grad opplever mestring og et utviklende sosialt samspill. Samtidig er det enkeltgutter som ikke fullt ut har de samme positive opplevelsene.

«Jeg har hatt mange fine samtaler med flere voksne og med lagkameratene» (L4)

«Best i dag: At jeg ble veldig gode venner med folk på et annet lag» (L6)

«Lærerne tuller med meg og klapper meg på skuldrene 😊» (L5)

«Det var bedre enn jeg trodde. Jeg vil si takk til mamma som pushet meg til å komme hit» (A3)

«Jeg har ikke gledet meg til campen, men når jeg får prøve det blir det litt morsomt» (L 10)

«Bra å være på rom med noen fra de første dagene, du får et spesielt bånd. Kan bli litt lei, men du blir bedre kjent med den personen» (C2)

«Jeg ble veldig godt kjent med laget når vi hadde presentasjonsdag (øving i presentasjonsteknikk)» (L6)

«Det vanskeligste på campen var å fortelle personlig historie, men det fikk meg til å smile når folk lyttet til min historie» (L10)

«Jeg gleder meg til i morgen. Jeg har brukt dagens karakterstyrke, sinnet mitt er vanskelig å styre» (L8)

«Dagen med 6-kamp, besøk og burger var topp» (L10)

«Mitt viktigste mål i morgen er å bli 'Dagens Mann' (L10)

«Jeg har ikke vært så sosial pga. jeg liker ikke å være her. Jeg bare venter på at dagene går ned» (L12)

«Det har ikke vært noe spennende i dag» (L13)

«Dagens beste opplevelse: De voksne var kelnerer for oss gutta under festmiddagen» (L14)

«Bra å lese mer bøker, ikke så farlig uten tv eller mobil» (C1)

«Det har vært greit, jeg sovner enkelt. Fint å ha noen å snakke med siden vi ikke hadde mobiler. Det var bedre å snakke med en venn enn å sitte på mobilen» (A1)

«Hjemme kommer jeg til å fortelle om måltrappa og hva vi gjorde ellers» (A1)

«Jeg vil anbefale Guttas Campus til andre. Men du må ville selv det er ikke noe for alle. Du er heldig viss du kommer inn» (A1)

«Det var gøy slitsomt og lærerikt. Men man kommer seg gjennom og lærer masse» (A2)

«Til foreldrene vil jeg fortelle at jeg var heldig som fikk denne plassen og har lært meg karakterstyrkene» (A2)

«Jeg vil fortelle vennen min som ikke ville gå at det var feil. Hadde han kommet hit, hadde han blitt en bedre gutt» (A2)

«Til vennene mine vil jeg fortelle at de vil få hjelp her hvis de sliter med viljestyrke (A3)

«Det var god stemning selv om det var i sommerferien» (C1)

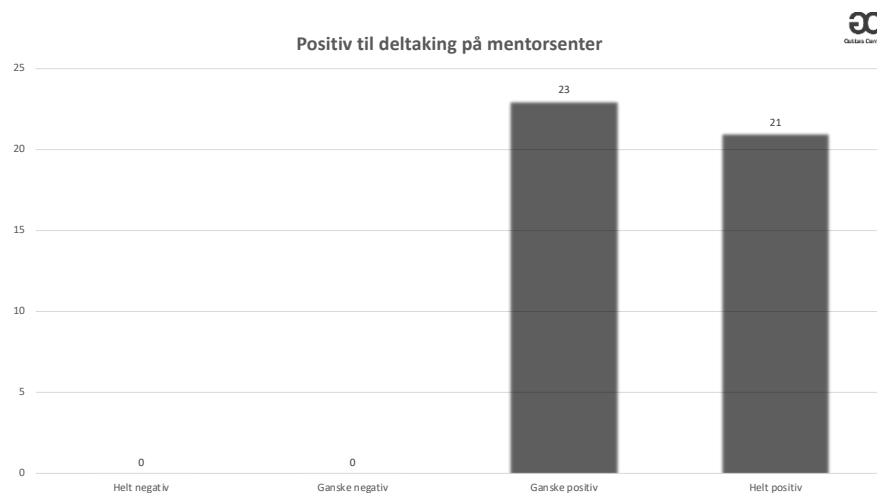
«De fortalte meg om dette de som er ett år eldre, og jeg skal fortelle dem at jeg ikke angrer. Man lærer mye mer enn jeg trodde» (B2)

«Jeg kommer til å anbefale å dra hit. Alle sa først at det var nazicamp, men jeg vil si at det var verdt det» (A3)

Klar for deltaking i mentorsentrene?

Fra og med 2020-kullene, endret Guttas Campus sin mentoroppfølging fra individuell kontakt til gruppementoring der lagene fra læringscampen samles hver 14. dag. På mentorsentrene legges det opp til sosialt samvær og oppfølging av arbeidet med karakterstyrker og skolefag.

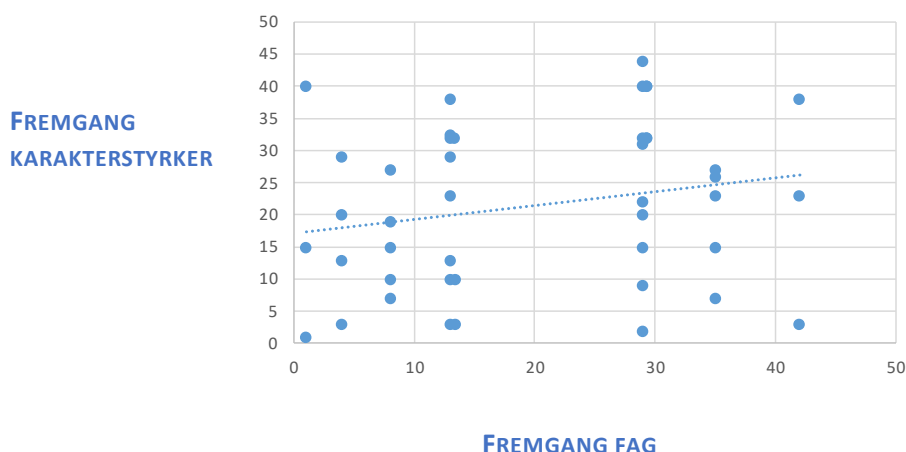
Koronapandemien har i perioder vanskeliggjort kontinuiteten i dette arbeidet. Men når det ikke har vært tillatt å møtes på mentorsenter, har mentorsenterlederne hatt aktiv kontakt med guttene på telefon og digitale plattformer. På Læringscampen for 2021-kullet har det blitt gitt informasjon til guttene om oppfølging i 1 ½ år. Som det fremgår av svarene nedenfor, er de i overveiende grad positive til å delta:



I første del av denne evalueringsrapporten er det referert til resultater som viser at nesten alle deltakerne i Guttas Campus er i ferd med å gjennomføre videregående skole. Det er rimelig å anta at mentoroppfølgingen er medvirkende til dette positive bildet.

Hvordan opplever guttene forholdet mellom de ulike aktivitetene på campen?

Som det er pekt på lenger fremme i evalueringsrapporten, svarer de aller fleste av guttene at oppholdet har fungert godt for dem. Innenfor dette gjennomgående positive bildet, kan det være nyttig å etterspørre om det er nyanser i tilbakemeldingene fra guttene som kan være viktige å fange opp. For 2021-kullet i Oslo har 44 gutter svart på alle spørsmålene i spørreskjemaet. Ut fra dette har en undersøkt forholdet (samvariasjon) mellom guttenes opplevelse av fremgang i fagene og fremgang i arbeidet med karakterstyrkene. Slik grafen under viser melder mange av guttene at de har hatt godt utbytte av arbeidet med både fag og karakterstyrker (høy verdi på begge aksene). Noen av guttene melder om stort utbytte i fagene samtidig som de ikke har vært like opptatt av arbeidet med karakterstyrkene. For andre gutter har arbeidet med karakterstyrkene betydd klart mest.

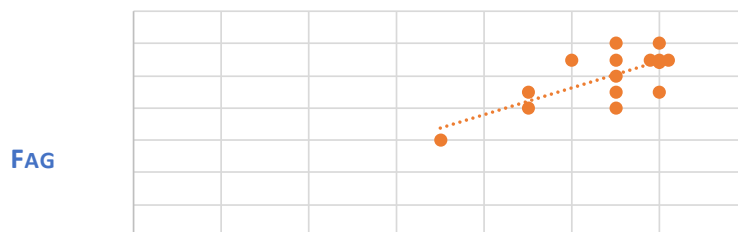


Et felles program med fag, karakterstyrker, fysisk aktivitet og sosiale sammenkomster vektlegges på læringscampen. Samtidig er det naturlig at den enkelte gutt har ulike behov og interesser. Variasjonsbredden i guttenes svar viser betydningen av at det er etablert dialogmøter mellom laglederne og hver enkelt gutt. Gjennom disse 1-1 samtalene kan det gjøres individuelle tilpasninger som bidrar til at hver av guttene får størst mulig læringsutbytte fra dag til dag.

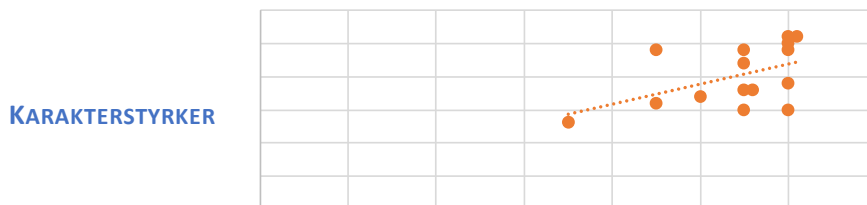
Guttene har også gitt tilbakemeldinger på hvordan de har opplevd læringscampen som helhet gjennom spørsmålene/indikatorne:

- Hvordan har du *fikset* livet på campen: F
- Vil du *anbefale* andre venner å melde seg på: A
- Er du positiv til å *delta* aktivt på mentorsentrene til høsten: D

Ut fra svarene kan en se på forholdet mellom indikatorene FAD og den opplevde fremgangen i fag og karakterstyrker. Dette viser at guttene vurderer både karakterstyrker og fag som vesentlig grunnlag for en samlet positiv opplevelse av hele Læringscampen. Samvariasjonsbildet for et av lagene på læringscampen, er karakteristisk for guttenes svar:



FAD



FAD

Oppsummert indikerer samvariasjonsanalysene at helheten i programmet på læringscampen fungerer godt med de rammene som er bygd opp gjennom flere år. Samtidig vil det være verdifullt å arbeide videre med utvikling av de tiltakene som legger vekt på støtte og oppfølging av den enkelte gutt.



4. Foreldrenes tilbakemeldinger

Guttas Campus samarbeider med foreldre både i forkant og etterkant av introcamp og læringscamp. Foreldredeltakelsen før oppstart er høy. I etterkant av læringscampen er foreldredeltakelsen noe mer varierende. På hjemmesiden til Guttas Campus ligger korte informative filmer der foreldre forteller hvordan programmet har virket for dem og deres gutter: www.guttascampus.no

Før introcamp og læringscamp er det lagt opp til at foreldrene deltar i:

- Informasjonsmøte med både gutter og foreldre
- Individuelle samtaler ved behov i rekrutteringsprosessen
- Møte med foreldrene ved oppstart av introcampen

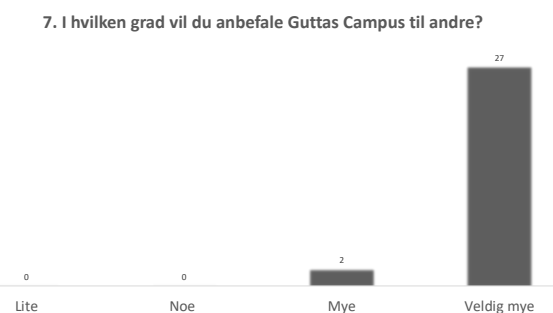
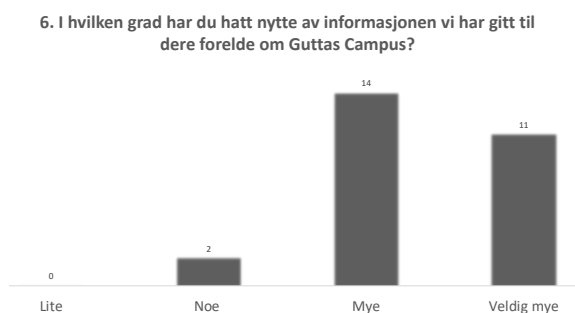
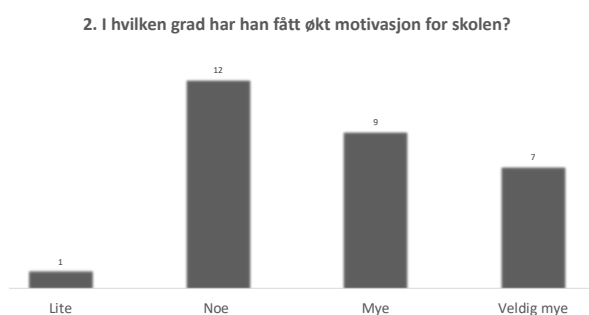
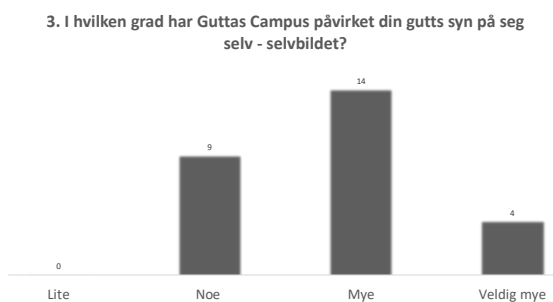
I etterkant av læringscampen er opplegget for samarbeid med foreldrene slik:

- Foreldremøte den dagen læringscampen avsluttes. Det avholdes timen før guttene kommer til diplomutdeling der både foreldre, administrative og politiske ledere i kommunen er med
- Møte med foreldrene ved første mentorsentersamling om høsten
- Temakveld for foreldre: «Et enklere foreldreliv». Om samspill mellom foreldre og ungdom (høstsemesteret 10. trinn)
- Temakveld for foreldre «Forventninger til og kommunikasjon med ungdom» (vårsemesteret 10. trinn)
- Individuell veiledning til foreldre etter ønske/behov
- Tilbud om å delta på foreldreveiledningsgruppe (ICDP)

Gjennom spørreskjema er foreldrene blitt spurt om:

- I hvilken grad har arbeid med karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?
- I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv (selvbilde)?
- I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?
- I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?
- I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?
- I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre

Foreldrenes svar på spørreskjemaet viser overveiende positive tilbakemeldinger. Enkelte foreldre er noe mer avventende, de er m.a. spent på om impulsene fra læringscampen vil ha effekt over tid.



I verbaldelen av spørreskjemaene gir mange av foreldrene tilbakemeldinger som viser en bredde i hva de opplever som viktig for sin gutt. Noen vektlegger sterkt betydningen av fremgang i de grunnleggende skolefagene. Andre legger mer vekt på utvikling av selvtillit, selvbilde, sosial utvikling, refleksjon og trening i forhold til karakterstyrkene. For noen foreldre har det absolutt viktigste vært å erfare at gutten har fått nye venner.

Det kan være nyttig å diskutere om foreldre som ikke har svart på spørreskjemaet kanskje sitter igjen med mindre positive erfaringer. Guttas Campus vil kunne få flere innspill til ytterligere forbedring av programmet om man får enda høyere svarprosent ved neste korsveg.

«I sommerferien fortalte han mange ganger om karakterstyrker. Alltid var dette knyttet til en relevant situasjon, og hvordan skal man øve på dette»

«Han pleier å være veldig stille, helst forteller ingen ting. De første dagene har vi fått detaljerte rapporter fra han fra hele campus»

«Han er for første gang åpen om selvbilde i samtale med oss. Han har opplevd at det fins mange andre med like utfordringer, og at han er ikke alene»

«Han kom hjem etter Guttas Campus med mange alternativer om fremtiden sin.»

«Han likte gutta og har fått noen nye gode venner»

«Selv om han gir uttrykk for at campen var veldig krevende, skinner det igjennom mye glede, mestringfølelse og å ha blitt sett»

«Han har allerede laget en mer strukturert hverdag»

«Det skinner nå gjennom at han har mer selvtillit»

«Det var akkurat det vi trengte. En kickstart før tiende. Jeg som foreldre har også fått positivitet gjennom hans opplevelse»

«Jeg har fått vite om noen egenskaper hos gutten vår som han ikke har vist tidligere»

«Nå diskuterer han fagene på skolen med oss og om karakterstyrkene»

«Han gleder seg til mentorsenter. Han er usikker på det faglige, kanskje kan han få jobbe mer med det her»

«Mentorsenter gir meg som mor litt mas. Men det er ingen problem å få han til å møte opp på selve dagen»

«Jeg synes 2 ganger i måneden vil være for lite, særlig angående leksehjelp» (om mentorsenter)

«Han gleder seg til å treffe gutta på mentorsenter igjen»

«Informasjonen vi har fått fra dere har vært nyttig i dialog med lærer/skole»

«Det var godt å oppleve at barn som ikke har det helt bra på skolen, kan bli bedre hvis de får riktig veiledning og støtte fra oss foreldre» (om temakveld for foreldre)

«Jeg har hatt god nytte av den informasjon dere har gitt til oss foreldre, for da forstår jeg mitt barn bedre»

«Vet ikke helt ennå hvordan dette har virket på han»

«Litt usikker på om han er mer motivert for skolen»

«Han har ikke endret seg, vi har ikke snakket så mye om Guttas Campus»

«Karakterstyrkene har satt seg. Å få en oppmerksomhet som 'Dagens Mann' har virkelig satt seg. Dette er noe han er meget stolt av og diplomene er hengt opp på rommet i daglig øyesyn»

«Nå leser han en bok 3 ganger i uka»

«Han sier takk og spør om det er noe han kan hjelpe med»

«Han har vært veldig fokusert på å gi hundre prosent når skolen startet. Dette så vi tydelig når han av egen interesse satt og gjorde lekser. Det var helt herlig å se»

«Han sier han vil bli med i elevrådet»

«Vinner jeg i lotto, donerer jeg til dette formålet Guttas Campus!»



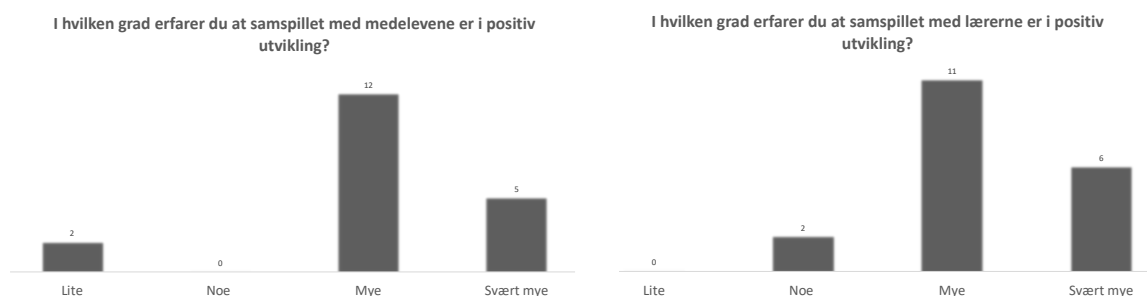
5. Skolenes tilbakemeldinger

Guttas Campus legger opp til samarbeid med guttenes skoler gjennom tiltakene:

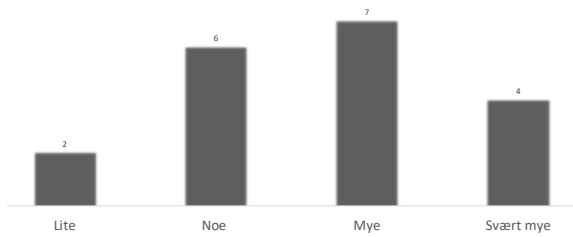
- Informasjonsmøte med aktuelle skoler tidlig i vårsemesteret før introcamp. Lærere kan delta, men det er ofte sosiallærere eller mellomledere som møter
- Motivasjonssamling for guttenes kontaktlærere noen uker før introcamp
- Kontaktlærere blir invitert til å besøke guttene på læringscampen
- Tilbakemeldingsmøte for skolene, for lærere og ev. andre ansatte
- Skolen får tilgang til informasjon om 'sin' gutt etter camp via lukket område på Google disk
- Kontaktlærer blir oppringt av guttenes lagleder i løpet av de to første ukene etter endt camp
- Skolene får tilbud om digital introduksjon til Guttas Campus sine arbeidsmåter i lesing, skriving og regning
- Individuelle samtaler med enkeltlærere etter ønske/behov

Noen uker etter læringscampen blir det sendt ut spørreskjema til guttenes kontaktlærere. Svarprosenten er her lavere enn fra foreldrene. Dette kan henge sammen med flere forhold. Skolehverdagen er tidvis svært hektisk, og spørreskjemaet kan ha kommet ut i en travel periode. Det kan være grunn til å diskutere hvordan samarbeidet med skolene/lærerne kan videreutvikles. Samarbeidstiltakene synes å ha et greit innhold, men det er grunn til å drøfte hvordan Guttas Campus kan etablere tettere kontakt med og større deltakelse fra guttenes kontaktlærere.

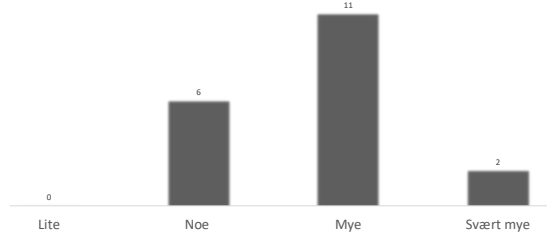
På den kvantitative delen av spørreskjemaet gir kontaktlærerne disse tilbakemeldingene:



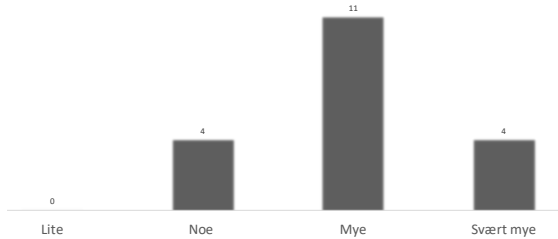
I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer viljestyrke når han skal arbeide med utfordrende oppgaver?



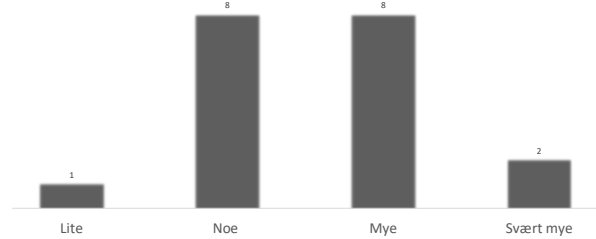
I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer selvkontroll når han kommer i vanskelige situasjoner?



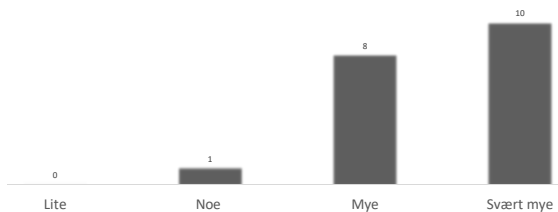
I hvilken grad erfarer du at Guttas Campus har påvirket guttens syn på seg selv - selvbildet?



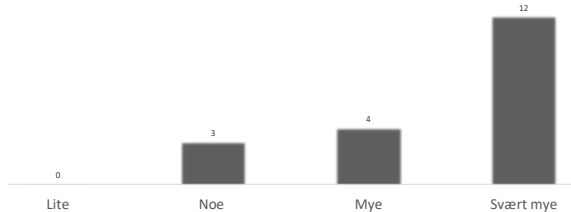
I hvilken grad erfarer du at han har fått økt motivasjon for fagene på skolen?



I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer fikk grei informasjon om Guttas Campus før gutten skulle delta i dette opplegget?



I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer har fått grei informasjon etter at gutten har deltatt på Guttas Campus sin læringscamp sommeren 2021?



Kontaktlærerne som har respondert, viser stor interesse både for elevene og for konseptet til Guttas Campus. Noen melder om til dels betydelige positive endringer, andre melder om mindre endringer etter læringscampen:

«Han viser større evne og vilje til å arbeide med det faglige enn før, men har fremdeles en vei å gå. Virker nå mer bevisst sine impulsive sider, og dette er noe som har fått ham i trøbbel tidligere. Det er tydelig at han jobber med dette, og det er svært positivt»

«Tror at oppholdet har hatt en positiv påvirkning. Han forstår hvorfor det kunne være nyttig for han. Han mente det hadde vært "kjedelig, men nyttig". Vi merker kanskje spesielt en økt motivasjon for å lære og at han kanskje har litt høyere tro på at han kan få til ting etter oppholdet»

«Denne eleven var motivert fra før av, men har nok fått mer tro på seg selv og bedre selvtillit»

«Han er stolt over Guttas campus. Snakker om det med bestevennen, som er litt misunnelig»

«Opplegget styrker hans sosiale evner, noe han trenger. Gir han ellers møter med andre og mulighet til å være med på aktiviteter i en periode der den slags har vært mangelvare, også pga. økonomi»

«Jeg satte veldig pris på å få tilsendt de ulike fokusområdene dere har jobbet med og videoen av gutten der han forteller om hva som er viktig for han at lærerne følger opp nå videre. Jeg har dessverre ikke fått tid til å være med på samlinger/diplomutdelinger»

«Kunne nok tenkt meg litt mer praktiske tips til hvordan vi på skolen kan legge til rette for at den positive utviklingen kan fortsette»

«Satte stor pris på elevmappa etter endt camp, fint å få rapport om hva eleven har opplevd og hvordan han har utviklet seg og hva han kan jobbe mer med»

«Han har generelt vært mer til stede og jobbet godt i timer. Ser en liten tendens til at ting sklir litt ut nå, så er veldig fint at han fortsatt får oppfølging»

«Sliter fortsatt med mye av det samme. Kommer mye for sent og sliter med å komme i gang med arbeidet i timene. I bedre humør enn for et år siden»

«Dette er en gutt som tok tak i livet sitt rett før Gutta campus og det å være på camp har hjulpet han med å fortsette på den rette veien»

«Kanskje knytte noe av det faglige innholdet i matematikk direkte mot hvilke temaer som skal arbeides med på 10 trinn (matte er eneste fag der kompetansemålene er fordelt på trinn) - da kan det tenkes at det gir en ekstra boost»

«Det har vært et gjentakende problem at eleven tar seg friheter med tanke på å forlate klasserommet fordi han hadde slik fleksibilitet på GC. Det er ikke hensiktsmessig om elevene tilegner seg denne typen vaner når skolen ikke har anledning til å følge opp»

«Syns at det har vært god informasjonsflyt. Det var litt forvirrende i starten med hvem som skulle si hva til hvem, men fant ut av det sammen med ass. rektor og teamet».

«Det har vært litt rot med informasjonsflyt til riktig kontaktlærer»

«De fleste elevene er mer motivert nå når de starter i 10. klasse enn de var i 9., så det er vanskelig å si hvor mye av motivasjonen som kommer av oppholdet på Guttas campus, men det er helt klart at han har fått større mestringsfølelse når det gjelder lesing og skriving etter oppholdet. Han sier han fremdeles leser frivillig på fritiden»

«Helt klart at han har vokst og modnet i løpet av sommeren. Han ser tydeligere sin egen rolle i samspillet med andre unge og voksne, og framstår med en større selvsikkerhet og ro»

«Vær sikker på at alle skoler mottar tilbudet. Svært bra og noe som nok mange gutter vil ha nytte av 😊»

«Kjempeviktig med oppfølging videre!»

6. Veien videre for Guttas Campus

Hovedbildet så langt

Evalueringen av Guttas Campus i Oslo 2021 tegner langt på vei det samme bilde som tilsvarende evaluering i 2020. Når programmet gjennomføres med nye guttegrupper og med endringer i personalgruppen, er det nokså samsvarende tilbakemeldinger både i forhold til arbeidet med fagene, karakterstyrkene, fysisk aktivitet og det sosiale samspillet. Dette indikerer at helheten i programkonseptet fremstår som forholdsvis robust.

I 2020-evalueringen ble det trukket fram at utviklingen av programmene for introcamp og læringscamp synes å ha kommet så langt at det i fortsettelsen bare vil handle om mindre justeringer for å holde oppe et godt tilbud. I den grad det vil være mulig å styrke programmet til Guttas Campus ytterligere, er det i den fortsettende oppfølgingen av guttene og kontakt med guttenes skoler og foreldre det største potensialet ligger.

Koronapandemien har ført til noen utfordringer med å holde kontinuitet på mentorsentersamlingene. Men aktiviteten har likevel vært såpass stor at en har fått gjort erfaringer som tyder på at gruppebasert mentoring er en fruktbar vei å gå. I perioder har mentorsenterleder på grunn av koronarestriksjoner måttet avgrense kontakten til oppfølging gjennom telefon og digitale plattformer, noe som kan ha forsinket planlagt utvikling av innhold og aktiviteter i mentorsenterne.

Også kontakten med guttenes skoler og foreldrene har hatt utfordrende rammebetingelser grunnet pandemirestriksjoner. Gjennom en blanding av fysiske og digitale møter har de planlagte kontakt- og informasjonsaktivitetene blitt gjennomført, men deltakelsen har ikke alltid vært så høy som ønskelig. Målet med å stimulere guttene til å gjennomføre videregående skole, har lyktes i stor grad selv i denne noe utfordrende perioden (jf. kp 1). Ytterligere styrking av kontakten med guttenes skoler og foreldrene vil kunne bidra til at denne positive utviklingen fortsetter.

Videre utvikling av introcamp og læringscamp

Som kommentert ovenfor, er det ikke noe i evalueringsmaterialet som tilsier omfattende omlegginger av introcamp og læringscamp. Kvalitetssikring og mindre justeringer av det eksisterende programmet synes å være det mest aktuelle. Slik kvalitetssikring kan m.a. bygges opp gjennom en skriftliggjøring av standarder for de sentrale aktivitetene som gjennomføres på camp: Arbeidsformene i fagene, arbeidet med karakterstyrker i lagtiden, fysisk trening, måltider, kveldsaktiviteter m.m. Dette vil kunne være nyttig for nye medarbeidere som knyttes til prosjektet, og også være et nyttig verktøy i for- og etterarbeid når nye camper skal planlegges, gjennomføres og evalueres. Arbeid med utvikling av slike standarder er igangsatt av ledelsen i Guttas Campus.

For å følge opp hver enkelt gutt så nært som mulig, prøver Guttas Campus ut en modell for 'en til en'-samtaler mellom den enkelte gutt og lagleder. Dette kan støtte hver enkelt gutt til å oppnå best mulig utbytte av campen, samtidig som gutter med særlige utfordringer kan få

tilrettelagt hjelp tidlig i camp-programmet. For gutter som kan ha klare vansker med å gjennomføre de ulike aktivitetene både på og etter camp, tar Guttas Campus sikte på å knytte til seg psykologisk fagkompetanse.

Videre utvikling av arbeidet i mentorsentrene

Aktiv oppfølging av guttene etter læringscamp blir vektlagt av både personalgruppen, foreldrene, guttenes kontaktlærere og den faglige referansegruppen som er oppnevnt for Guttas Campus. Arbeidet i mentorsentrene står her sentralt. Koronaepidemien har ført til utfordringer, men mentorsenterlederne har lyktes med å holde kontakten med guttene. Guttenes behov og forventninger til mentorsenterarbeidet synes å variere fra. Leksehjelp blir vektlagt av noen, andre vektlegger gruppe- og individsamtaler om karakterstyrker. Den sosiale verdien av å møte gode kamerater til uformelle aktiviteter, verdsettes også høyt.

For å kunne opprettholde og videreutvikle mentorsenterarbeidet, utarbeider Guttas Campus et kompendium som skal beskrive aktiviteter og årsrytme i planleggingsarbeidet. I tillegg til de faste programpostene hver 14. dag, blir det lagt opp til m.a. bedriftsbesøk yrkesveiledning, studievalg og trening til tentamener og eksamener.

Videre utvikling av kontakten med foreldrene

I kp. 4 er det gitt en beskrivelse av de kontaktformene som er bygget opp mellom Guttas Campus og foreldrene. Foreldrene viser et stort engasjement overfor programmet i Guttas Campus. Engasjementet er størst i forkant av introcamp og læringscamp, i etterkant er foreldrenes deltakelse ikke like stor. Foreldrene har ofte sammen med sine gutter en komplisert forhistorie i møte med både skole og fritid. Det kan være krevende å delta i og følge opp planer og møteaktivitet over tid. De kontaktformene som Guttas Campus har lagt opp i forhold til foreldrene, fremstår som målrettede og relevante. Men det synes aktuelt å vurdere om presentasjon og oppfølgingen av tilbudene kan gjøres på måter som når enda bedre frem.

Videre utvikling av kontakten med skolene

Kontaktformene mellom Guttas Campus og skolene er beskrevet i kp. 5. Også disse kontaktformene fremstår som målrettede og relevante, og skolenes tilbakemeldinger til Guttas Campus er i overveiende grad svært positive. Likevel er det kontaktlærere som melder om at informasjon ikke når fram eller har gått dem «huset forbi». Det er også forholdsvis få kontaktlærere som har meldt tilbake på evalueringsskjema. Store ungdomsskoler er komplekse organisasjoner med mange avdelinger og ledernivå. I tillegg har den enkelte kontaktlærer ansvar for mange ungdommer med ulike behov som skal ivaretas. Et stort antall eksterne organisasjoner ønsker også å samarbeide med skolene om «sin» sak. Dermed er det en utfordrende balansegang å finne egnede kontaktformer med både ledere og kontaktlærere i skolen. Internt er det derfor viktig for lederne i Guttas

Campus å føre en løpende diskusjon om optimal «timing and matching» for kontakten med skolene.

Guttas Campus har også som målsetting å kunne tilby skoler informasjon og kurs om de arbeidsmåter som blir brukt på læringscamp i forhold til fag og karakterstyrker. To ungdomsskoler i Oslo har det siste året samarbeidet med Guttas Campus om dette. De har ønsket å fokusere på arbeidet med karakterstyrker, og Guttas Campus har utviklet en «Skolepakke» som de har presentert for lærerstaben på planleggingsdager. Skolene har nå prøvd ut og evaluert skolepakken som vil bli justert før videre utprøving på andre aktuelle skoler.

Både i arbeidet med skolepakken og i det ordinære programmet til Guttas Campus, er det vesentlig at samarbeidet støtter opp under skolenes Læreplanverk. Det er naturlig å legge opp til en gjennomgang av samsvaret mellom Læreplanverket og programkonseptet i Guttas Campus. Økt etterspørsel etter eksterne tjenester fra Guttas Campus kan styrke programkonseptet, men det aktualiserer også en diskusjon om hvor bredt eksternt samarbeid en kan legge opp til uten at dette går ut over kjerneaktivitetene i campsamlingene og mentorsenteroppfølgingen.

Videre utvikling av samarbeidet med kommunale støtteinstanser for barn og unge

Ut fra den målgruppen Guttas Campus arbeider med, vil det være enkelte gutter som alt er i kontakt med eller trenger hjelp fra kommunale støtteinstanser som m.a. PP-tjeneste og barnevern. Godt samarbeid med disse støttetjenestene vil kunne bidra på en positiv måte til utviklingen for noen av guttene. Samarbeidet må fungere innenfor et system av kompleks personvernlovgivning og økonomisystem, noe som kan være utfordrende for alle de samarbeidende partene. Den faglige referansegruppen for Guttas Campus er godt kjent med denne kompleksiteten. Referansegruppen uttrykker samtidig at det vil være et positivt løft for hele programkonseptet at det blir prioritert å arbeide videre med hvordan samarbeidet mellom Guttas Campus og kommunale støttetjenester kan videreutvikles.



Litteraturliste

- Character Lab. (2020). *Actionable advice for parents and teachers*. Hentet 25. januar 2021 fra www.characterlab.org
- Niss, N. K.; Ellegaard, C. E.; Hansen, N. S., & Madsen, L. (2021). *Evaluering af LøkkeFondens DrengAkademi 2020-2021*. LøkkeFonden. Retrieved January 3, 2022, from <https://loekkefonden.dk/wp-content/uploads/2021/08/Oxford-Research-Evaluering-af-LoekkeFondens-DrengAkademi-2020-2021.pdf>
- Hattie, J. (2013). *Synlig læring – for lærere*. Oslo: Cappelen Damm
- Hattie, J. & Zierer, K. (2019). *Visible Learning insights*. Melbourne: Routledge
- KIPP Charter Schools. (2020). *Great Education Transform Lives*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.kipp.org/>
- Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups: a practical guide for applied research*. London: Sage
- Markussen, E. og Grøgaard, J. B. (2020). *Gjennom tre år i videregående*. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU
- Oxford Research. (2020). *Evaluering av Guttas Campus*. Kristiansand: Oxford Research
- Rambøll. (2020). *Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnAkademiet*. København: Rambøll Management Consulting
- Roald, K (2021). *Evaluering av Gutts Campus kull 2020 Oslo*. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>
- Seligman, M. & Peterson, C. (2004). *Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Seligman, M. (2009): *Ekte lykke: Positiv psykologi i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget
- Silverman, D. (2003). Analyzing Talk and Text. I: Denzin, N.K. & Lincoln. Y. S. (red): *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. London: Sage
- Statistisk Sentralbyrå. (2020). *Gjennomføring i videregående opplæring*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.ssb.no/vgogjen>
- Tronsmo, P. og Raundalen, M. (2019). *Guttas Campus, helhet og sammenheng*. Oslo: Guttas Campus
- Trygfonden. (2020). *Effektevaluering av tre intensivlæringsforløb*. København: Trygfondens Børneforskningscenter
- VIA Institute on Character. (2020). *Character Strengths*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>
- Willis, J. W. (2007). *Foundations of qualitative research: interpretative and critical approaches*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.