

## Evaluering av Guttas Campus kull 2020 Oslo

Faglig utvikling, karakterstyrker, fysisk aktivitet og fellesskap



Foto: BT Stokke / Nadia Frantsen / Guttas Campus

## Forord

Denne evalueringsrapporten omhandler gjennomføringen av Guttas Campus i Oslo i 2020 - et tilbud til 15-16 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende, og som ønsker å styrke seg faglig og sosialt før de begynner på videregående skole. 45 gutter fra 23 skoler har deltatt i 2020. Dette er det tredje Guttas Campus-kullet i Oslo siden oppstarten i 2018. I 2020 ble også programmet til Guttas Campus startet opp for kommunene Bergen, Bjørnafjorden og Alver. Det er utarbeidet en egen evalueringsrapport for Vestland 2020.

Evalueringsrapportene er utarbeidet av Knut Roald, emeritus (PhD) ved Høgskolen på Vestlandet, på grunnlag av spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen. Evalueringen bygger også på faglige kartleggingsprøver, fokusgruppeintervjuer, guttenes loggbøker og tilbakemeldinger fra fagpersonene som arbeider i prosjektet.

25. februar 2021, Knut Roald, Phd



## INNHOLDSLISTE

1. Hva er Guttas Campus? ..... side 4
2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2020 ..... side 8
3. Guttenes tilbakemeldinger ..... side 9
4. Foreldrenes tilbakemeldinger..... side 27
5. Skolenes tilbakemeldinger.....side 31
6. Veien videre for Guttas Campus ..... side 35

Litteraturliste

## 1. Hva er Guttas Campus?

I dette innledende kapitlet blir det kortfattet skissert hva Guttas Campus er og hvordan organisering og pedagogisk program er bygd opp. Det blir også vist til evalueringer som er gjennomført før 2020.

### Guttas Campus

Guttas Campus er et tilbud til 15-16 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende. Det er en overordnet målsetting at de som deltar i programmet til Guttas Campus skal få styrket sine forutsetninger for å fullføre videregående skole gjennom økt motivasjon for læring. De skal også tilegne seg gode arbeidsvaner og bli stimulert til personlig og sosial vekst. Gjennom en to-ukers intensiv læringscamp etter 9. klasse, jobber guttene med både faglig og personlig læring og utvikling. Etter læringscampen blir guttene fulgt opp med gruppementoring to ganger i måneden til og med første halvåret i videregående skole.

I vårsemesteret i 9. klasse får guttene informasjon om tilbudet gjennom sin skole. Sammen med foreldrene blir de invitert til informasjonsmøte der arbeidsmåtene og organiseringen av Guttas Campus blir presentert. Det blir også gjennomført en introcamp over en helg i forkant av selve læringscampen, for at guttene og fagpersonalet i Guttas Campus skal bli kjent med hverandre og planene for opplegget i lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet. Programmet for den personlige utviklingen knyttes til karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, takknemlighet, nysgjerrighet og optimisme. Karakterstyrkene er gjennomgående tema i programmet, men særlig vektlagt i økter der det blir arbeidet i faste lag på 15 gutter. 45 gutter er med i 2020- kullet i Oslo, der læringscampen har vært lagt til Rønningen Folkehøgskole i tidsrommet 30. juli til 10. august. En typisk dag i programgjennomføringen er bygd opp på denne måten:

#### **PROGRAM fredag 7. august**

Dagens karakterstyrke er [Viljestyrke](#)

- 08.30 Vekking
- 09.00 Morgentrening
- 09.20 Frokost
- 09.50 Morgensamling
- 10.10 Lagtid
- 10.30 Lesing, skriving, regning
- 13.25 Lunsj
- 13.55 Karakterstyrke-modul
- 15.05 Lesing, skriving, regning
- 16.40 Fysisk aktivitet
- 18.20 Middag
- 18.55 Kveldssamling
- 19.15 Lagtid
- 19.45 Mitt fag
- 20.30 Mobiltid
- 21.30 Kveldsmat og fritid
- 22.45 Avslapning
- 23.30 God natt



Guttas Campus bygger på erfaringer fra DrengAkademiet som er stiftet av det danske Løkkefonden. Den pedagogiske tilnærmingen i programmet bygger i vesentlig grad på John Hatties forskning om «Synlig læring» (Hattie 2013), der styrkebasert utvikling i lesing, skriving og regning står sentralt. Et annet grunnleggende utgangspunkt er Martin Seligmans forskning innenfor positiv psykologi, der karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, optimisme, taknemlighet og nysgjerrighet vektlegges som sentrale for personlig og faglig utvikling (Seligman & Peterson 2004; Seligman 2009; KIPP Charter Schools 2020; VIA Institute on Character 2020; Character Lab 2020)

I Norge er Guttas Campus etablert som et ideelt AS registrert i Frivillighetsregisteret og heleid av Eivind Astrups Almennyttige stiftelse. En rekke organisasjoner og firma bidrar sammen med guttenes kommuner til driften av Guttas Campus. Programkonseptet for Guttas Campus videreutvikles i samarbeid med Løkkefonden. Som grunnlag for videreutviklingen innhentes evalueringsdata fra guttene, foreldrene, guttenes skoler og fagpersonalet som jobber på læringscampen og mentorsentrene. Utfyllende informasjon om konseptet finnes på hjemmesiden [www.guttascampus.no](http://www.guttascampus.no)



### Tidligere evalueringer og resultater

Guttas Campus startet første kull i Oslo i 2018. Det er utarbeidet evalueringsrapporter for 2018- og 2019-kullene av Per Tronsmo og Magne Raundalen. Evalueringen bygger på observasjoner og intervjuer under læringscampen, samt resultater fra faglige kartleggingsprøver ved starten og slutten av læringscampen (Tronsmo og Raundalen 2019). De peker på helhet og sammenheng som en styrke ved konseptet Guttas Campus. Faglig og personlig læring kombineres med fysisk aktivitet. En bevisst satsing på å rekruttere lærere og miljøarbeidere med høy relasjons- og aktivitetspedagogisk kompetanse synes å være en avgjørende faktor. Samtidig peker Tronsmo og Raundalen på utfordringen som ligger i å opprettholde en positiv langtidsvirkning av læringsutbyttet fra Guttas Campus. De

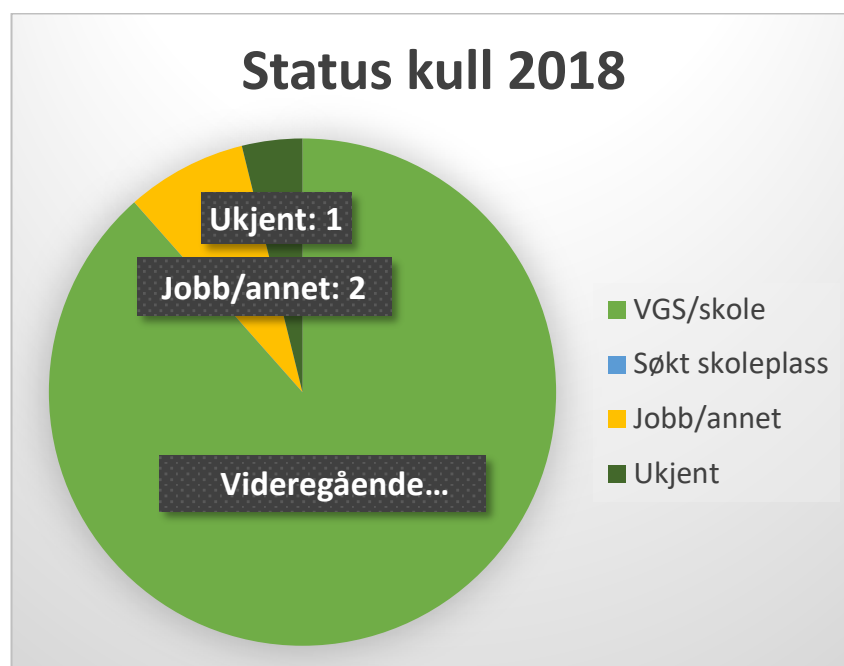
poengterer at oppfølgende mentorordning og god kontakt med guttenes skoler vil være avgjørende.

For 2019- kullet har også Oxford Research gjennomført en evaluering som bygger på data ut fra spørreskjema om trivsel, mestringsforventning og selvfølelse. Det ble gjennomført en førmåling og tre ettermålinger fra juli 2019 til januar 2020 (Oxford Research 2020).

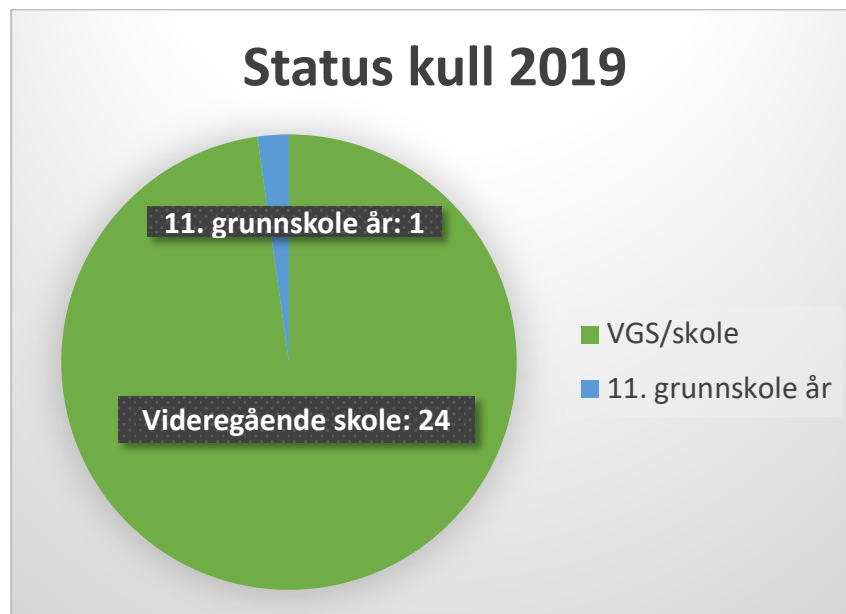
Evalueringen viser at Guttas Campus har hatt en viss positiv innvirkning på deltakernes personlige og sosiale kompetanse, med størst positiv innvirkning på selvfølelse for guttene som scoret lavest på målingen før læringscampen. Undersøkelsen til Oxford Research omfattet ikke spørsmål knyttet til skolefaglig utvikling.

Ut fra den overordnede målsettingen om styrking av evne og vilje til gjennomføring av videregående skole, har fagpersoner i Guttas Campus fulgt opp deltakerne fra 2018- og 2019-kullene. Innenfor elevgrunnlaget som rekrutteres til Guttas Campus, er det rimelig å anta at forholdsvis mange kan komme inn under den 25 % som ikke fullfører videregående skole (Statistisk Sentralbyrå 2020; Markussen og Grøgaard 2020). Selv om guttene fra disse to kullene foreløpig bare er midt i løpet på videregående skole, fremstår resultatene som lovende:

I 2018 kullet er 23 av 26 i gang med sitt tredje skoleår, to har valgt å starte kvalifiseringsløp gjennom jobb, 1 har gått ut av samarbeidet med Guttas Campus.



I 2019-kullet går 44 av 45 nå i videregående skole, 1 følger opplegg for et 11. år i grunnskolen.



Det danske DrengAkademiet har hatt i overkant av 800 deltakere siden 2012. En kvantitativ undersøkelse er gjennomført av Trygfondens Børneforskningscenter for 2017- og 2018-kullene. Sammenlignet med kontrollgrupper, viser evalueringen at flere av DrengAkademiets gutter består folkeskoleeksamen og blir erklært klare for videre utdanningsløp (Trygfonden 2020). For de samme kullene viser en kvalitativ undersøkelse gjennomført av Rambøll, at læringscampen og mentoroppfølgingen har virket positivt på guttenes videre utdanningsløp. De syv karakterstyrkene fremheves i denne evalueringen som sentrale element for langtidsvirkningen av læringsprogrammet (Rambøll 2020).



## 2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2020

Evalueringen av Guttas Campus 2020 bygger på:

- Spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen
- Kartleggingsprøver av faglig nivå ved start og avslutning av læringscampen
- Fokusgruppeintervju med guttene i grupper á 4-5 personer
- Logger som guttene har skrevet
- Referat fra evalueringsmøter som personalgruppen har gjennomført

Alle guttene har svart på spørreskjema og deltatt i fokusgruppeintervjuene. Foreldrenes spørreskjema har en svarprosent på 98%, mens lærernes spørreskjema har en svarprosent på 74 %. Til analyse av guttenes logger er 1/3 trukket tilfeldig ut (Jacobsen 2005).

Evalueringen er lagt opp som metodisk triangulering der en søker å hente ut mest mulig informasjon ut fra både kvantitative og kvalitative data (Silverman 2003; Willis 2007). Fokusgruppeintervju er benyttet i tillegg til tradisjonelle spørreskjema for å komme nærmere inn på guttenes opplevelser og refleksjoner gjennom deltakelsen i Guttas Campus. Det kan gi informasjon som utdyper tallmaterialet som ligger i de kvantitative delene av spørreskjemaene (Krueger & Casey 2000). Evalueringen etterspør også utdypende informasjon fra loggbøkene og verbaldelen av spørreskjemaene til foreldrene og skolene. Sitat fra fokusgruppeintervjuene er merket fra A1 til C3 ut fra at hvert av lagene Alfa, Bravo og Charlie var delt i tre under intervjuene. Sitat fra loggene er merket L1, L2 osv., mens foreldresitat er merket F1, F2 osv.

I gjennomgangen av evalueringsmaterialet belyses først tilbakemeldingene fra de deltakende guttene, deretter tilbakemeldingene fra foreldre og guttenes ordinære skoler. Funnene oppsummeres med en vurdering av potensialet for videre utvikling av det konseptet Guttas Campus arbeider etter.

Ettersom det alt er gjennomført en evaluering av Guttas Campus Vestland 2020, vil det i denne rapporten for Oslo-kullet bli trukket noen sammenligninger med resultatene i Vestland. Likheter og ulikheter i resultatene kan være nyttig grunnlag for faglige diskusjoner som gjelder videre utvikling av programkonseptet til Guttas Campus.



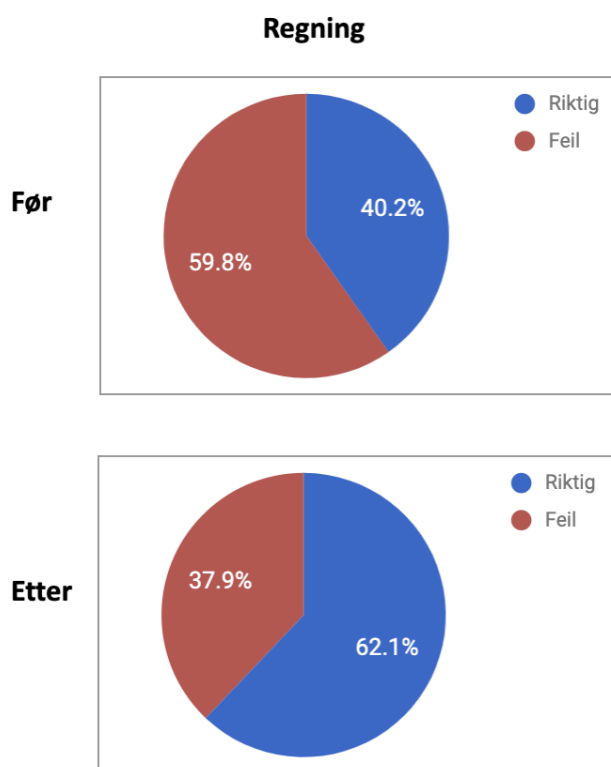


### 3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet

#### Faglig utbytte i regning

I regning har guttene jobbet ut fra et system med måltrapp, der den enkelte arbeider ut fra det nivået den individuelle kartleggingen på introcampen tilsier. Guttene har jobbet seg stegvis gjennom måltrappen ved hjelp av individuell veiledning fra lærerne, og med det digitale verktøyet «Campus inkrement» som støtte. Etter læringscampen får guttene for resten av 10. klasse tilgang til dette verktøyet, inklusive eksamensoppgaver og forklaringsvideoer.

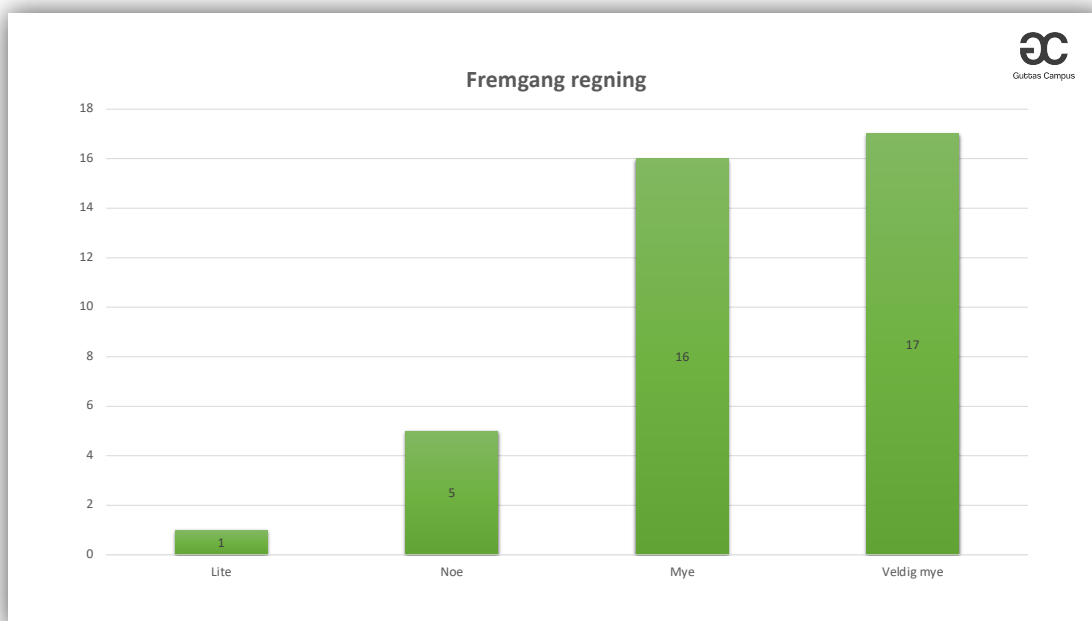
Utviklingen fra kartleggingstesten på introcamp til ny test siste dag i læringscampen, viser relativt stor fremgang for gruppen under ett:



FAGLIG UTBYTTE I REGNING, FØR OG ETTER LÆRINGS CAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i Oslo i snitt 40,2 % av kartleggingsoppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i regning. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 62,1 % av denne oppgavetypen. De tilsvarende tallene for Vestland er fra 41,8% til 66%, en tilnærmet lik resultatutvikling.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i regning:



De fleste deltakerne rapporterer at de har opplevd stor eller svært stor fremgang innenfor de grunnleggende områder av skolens matematikkpensum. Enkelte gutter har arbeidet så intensivt at de «sprengte» den tilrettelagte måltrappa og deretter jobbet videre med mer komplekse oppgaver. Et mindretall av guttene har likevel ikke opplevd vesentlig fremgang, noe som er en utfordring for ytterligere tilrettelegging av undervisningsopplegget i fremtidige læringscamper.

Den gjennomgående opplevelsen av fremgang i regning, kommer til uttrykk gjennom fokusgruppeintervjuene og loggene til guttene. Mange av guttene knytter også egenvurdering av innsatsen i «skoletimene» til karakterstyrker de har arbeidet med i lagtiden sammen med laglederne, veilederne og de andre guttene på sitt lag. Noen fremhever spesielt metodiske sider ved undervisningen som bruk av «Campus inkrement» og små whiteboardtavler som hver enkelt gutt regner på.

*Først trodde jeg det skulle bli veldig kjedelig med fag, men nå synes jeg det er gøy og vil gjerne har mer fag. Før hatet jeg matte, men nå gjør jeg ikke det. Jeg elsker det ikke, men jeg hater det ikke.» (A1)*

*«Jeg tok i bruk dagens karakterstyrke. Jeg gjorde mer på mattetimen» (L6)*

*«Den første mattetimen på campus er den beste mattetimen jeg har hatt. Jeg lærte mye mer. Jeg hadde et mål om å fylle den trappa med klistremerker. Og når man trenger hjelp så får man det. Jeg likte også at man har sånne tavler som man kan viske bort med (A1)*

*«Min beste opplevelse i dag var mattetimene. Jeg fulgte med og ignorerte (forstyrrelse fra) andre i timen» (L1)*

«Jeg viste interesse og nysgjerrighet i mattetimen - og den der mental styrke greia» (L7)

«Jeg likte egentlig ikke matte, men her begynte jeg å like matte etter to timer. Jeg vet ikke om jeg kommer til å like mattetimene når jeg kommer tilbake til skolen, men det her vil jeg være i. Noen ganger sitter jeg igjen litt ekstra for å jobbe mer (C1)

«På skolen kommer alltid læreren bort til deg når du er sur og da blir du bare mer sur. Mens her så legger de opplegget etter hvilket humør du er i på den innsjekk-greia» (A4)

«Og vi burde si til alle mattelærere i Norge at vi burde bruke 'Campus inkrement', det hjelper mye» (B4)

I intervjuene og loggene er det i liten grad innspill om negative opplevelser. Noen av guttene peker på at de gjerne ville hatt enda mer individuell hjelp. Samtidig er det enkelte som etterlyser mer gruppesamarbeid i regnetimene. Noen melder at de er usikre på om de vil komme til å jobbe like godt når de kommer tilbake til skolen.

«Flere lærere til å hjelpe oss. Eller ha hjelpeliste man kan skrive seg på. Så kan de stryke navnet ditt når du har fått hjelp» (B2)

«Det verste for meg er når jeg rekker opp hånda først og så rekker han opp hånda etterpå, men så går læreren til han først... Og det skjedde flere ganger i alle fall fire ganger» (A2)

«Bare at det kan være flere voksne der til å hjelpe. Kanskje en eller to til. Det kan noen ganger ta litt tid før man får hjelp. Så kan eventuelt en lærer forklare til en gruppe som sliter med de samme tingene og gjennomgå det i fellesskap. Ellers er lærerne flinke og kule» (B4)

«Vi hadde ganske ofte at vi bare hadde pc å lære på, vi hadde ikke noe fysisk. For eksempel lære geometri med kuber og mønstre» (A2)

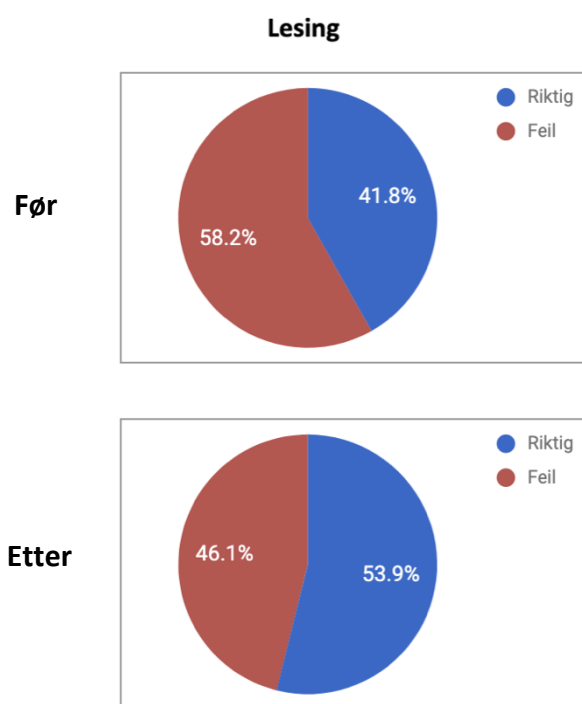
«De som vil jobbe individuelt kan få gjøre det, men det er noen som liker å samarbeide. Burde ha et rom folk kan velge litt» (C4)



## Faglig utbytte i lesing

I lesing har det blitt lagt vekt på å skape leseglede, motivasjon til å lese mer og til å se nytten av å finne bøker som interesserer. Guttene har i hovedsak jobbet med selvvalgte bøker. I tillegg har de jobbet med det digitale programmet «Frontread» for å utvikle mer effektiv lesing. Programmet får guttene/skolen gratis tilgang til ut 10.klasse.

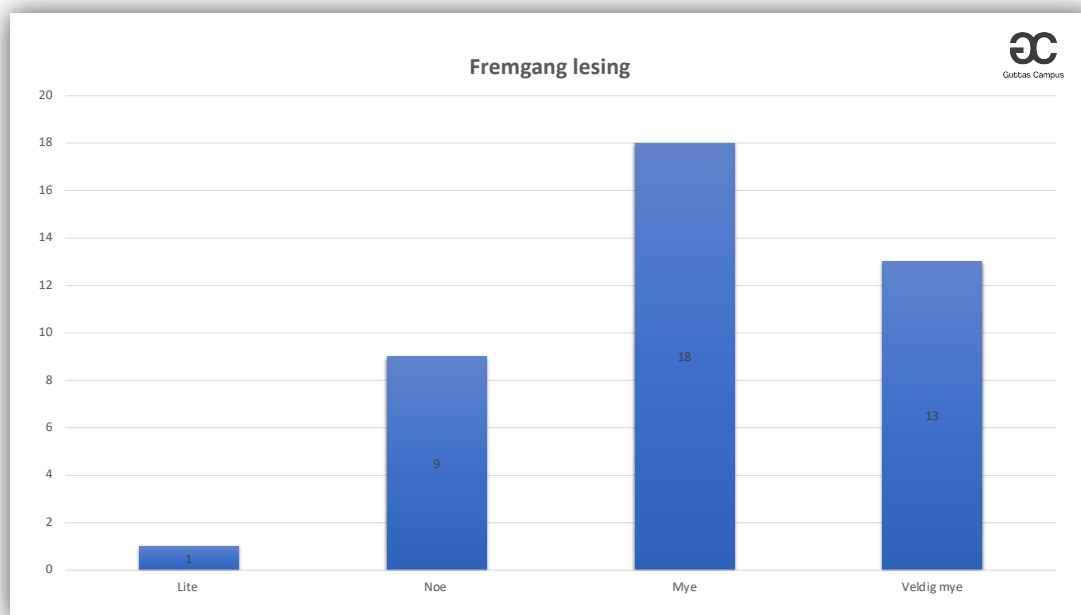
Før- og ettertester ut fra kartleggingsprøve viser også i dette faget en tydelig fremgang for gruppen sett under ett:



**FAGLIG UTBYTTE I LESING, FØR OG ETTER LÆRINGSKAMP**

Ved oppstart av campen løste guttene i Oslo i snitt 41,8 % av oppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i lesing. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til 53,9 % av denne oppgavetypen. De tilsvarende tallene for Vestland er fra 37,9 til 49,2. Vestlandskullet hadde et litt svakere utgangspunkt, men oppnådde relativt sett like stor fremgang i løpet av læringscampen

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i lesing:



For mange av guttene har selvvalgt lesing av bøker ikke vært en del av deres hverdag. Lesetreningen er dermed på mange måter et utfordrende kulturelt møte både for guttene og lærerne. En stor del av guttene uttrykker at de har fått økt leseinteresse både i de ordinære leseøktene på dagtid og gjennom valgfrie «Mitt fag»-økter på kveldstid.

*«Lesetimen og basket var det beste i dag» (L3)*

*«Jeg kan ikke huske sist jeg leste en bok, jeg hatet å lese før. Men nå startet jeg å lese en tegneseriebok og jeg likte den kjempegodt. Jeg leste den ferdig på noen timer (B2)*

*«Den boka jeg valgte handlet om livet til en ungdom, det er mer spennende enn livet til en voksen mann» (C3)*

*«På skolen pleier jeg å glemme hva jeg leser, men Frontread hjelper meg å huske hva jeg har lest. Hvis jeg skal gjenfortelle da, så husker jeg hva som har skjedd» (D9)*

*«Men når vi brukte den appen så hjalp det, men vi brukte den ikke så mye. Syns vi kunne brukt den mer siden det hadde gjort det lettere å lese til prøver etc dersom jeg leste litt kjappere. Mer effektivt. Tenker å bruke det hjemme og kanskje på skolen hvis jeg får tid til det» (C2)*

*«Hvis du trenger hjelp til å lese eller ikke liker å lese, så kan man diskutere litt. Det gjør det lettere å lese hvis man kan diskutere litt underveis hva som har skjedd i boka. Det er gøyere å lese sammen med en annen enn å lese alene» (A4)*

*«En annen til jeg liker er, jeg har leseproblem og klarer ikke å fokusere ... men her ga læreren meg råd og tips på hvordan jeg kan være mer fokusert» (A2)*

Selv om testresultater og tilbakemeldinger er relativt positive, er det likevel noen av guttene som har hatt avgrenset fremgang. De har ikke gått løs på lesetreningen med samme iver som flertallet. Noen har også forslag til hvordan lesetimene kan fungere enda bedre på læringscamper i fremtiden

*«Lesetimene har fungert veldig bra, men det er dårlig klasserom og ubehagelig å sitte. Det burde være mer komfortable steder å sitte når man skal lese» (B2)*

*«Flere sjangre, litt mer å velge mellom av bøker kunne gjort lesetimene enda bedre» (A2)*

*«Kunne skrevet før campen hvilke sjangere man liker, så de kunne skaffet det» (A3)*

*«Det er ingen som kan tvinge oss, men vi må bare fortsette med viljestyrke. Hvis de setter opp med bra bøker og tilrettelegger med komfortable plasser, så er det bare opp til oss om vi leser eller ikke» (C3)*

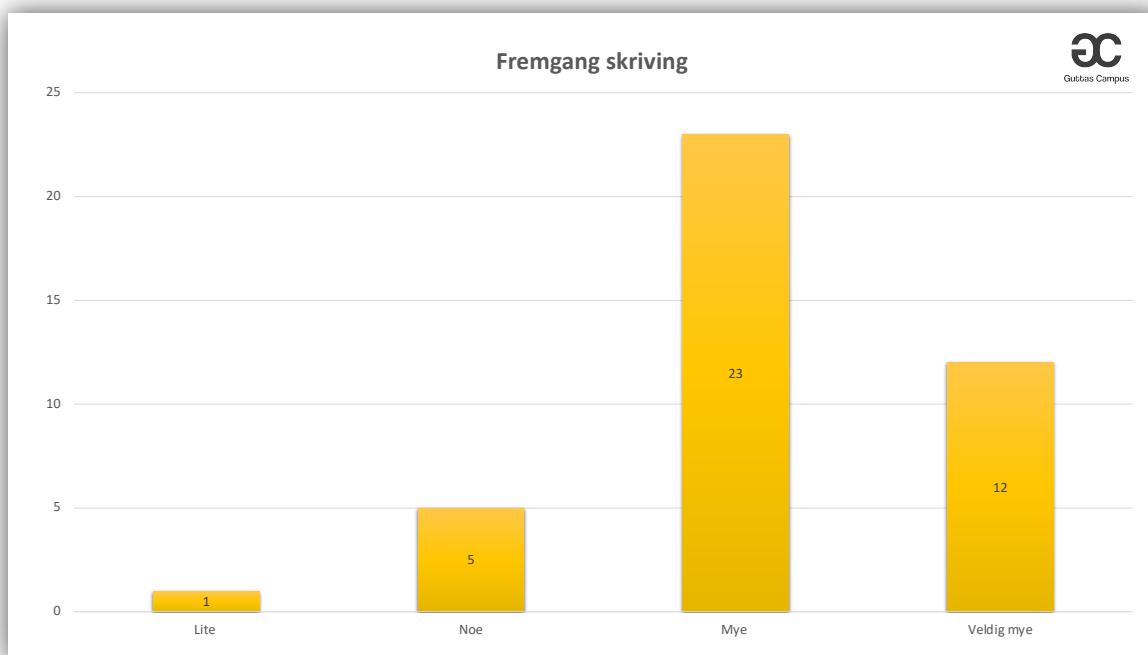
Det er noe ulike tilbakemeldingen på leserommet i Oslo vs. leserommet i Vestland. I Oslo påpeker guttene at et tradisjonelt klasserom i noen grad begrenser mulighetene for stimulerende leseaktiviteter. I Vestland har leserommet i sterkere grad vært innredet som et oppholdsrom med stoler og sofaer. Dette synes å ha bidratt til positive tilbakemeldinger på trivsel i lesetimene, men også noen tilbakemeldinger på perioder med uro og inaktivitet.

### Faglig utbytte i skriving

I skriving har guttene øvd på å planlegge og strukturere tekster med innledning, hoveddel og avslutning. De har arbeidet med ulike skriftlige sjangre, både argumenterende og reflekterende tekster. Guttenes læringsaktiviteter har i vesentlig grad vært knyttet til bruk av de digitale programmene «TxtAnalyzer» og «AppWriter».

Utviklingen av guttenes ferdigheter i skriving lar seg ikke måle gjennom kartleggingsprøver på samme måte som i regning og lesing. Kartleggingen i skriving har bestått av en identisk skriveoppgave som guttene har gjennomført – først på introcampen og så ved slutten av læringscampen (se eksempel lenger nede). Kvalitative vurderinger av guttenes utvikling i å bygge gode tekster, indikerer en tilsvarende positiv utvikling som i de andre fagene. I fokusgruppeintervjuene er det flere av guttene som rapporterer størst fremgang i skriving, noe de i utgangspunktet har vært lite engasjert gjennom skolegangen.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i skriving:



Guttenees tilbakemeldinger om fremgang i skriving er tilnærmet lik for Oslo og Vestland. Loggtekstene til guttene på Oslo-campen indikerer at mange har til dels store utfordringer i skriving. Men i fokusgruppeintervjuene gir de uttrykk for at de i løpet av læringscampen har blitt engasjert i skrivetrening.

*«Lærerne forklarer godt hvordan vi skal skrive en innledning. Hvordan den skal starte og hvordan den skal slutte. Og de forklarer hvordan vi skal bygge opp setninger» (B3)*

*«De nettsidene vi bruker, de appene vi har hjelper mye. Hvis jeg for eksempel skriver et ord feil så retter den det opp. På skolen har vi ikke apper, men her har vi en som går over teksten din og finner grammatikkfeil, og en annen app som hjelper deg å skrive ordene riktig» (A2)*

*«Før orket jeg aldri å starte, men nå har jeg funnet ut at det ikke er så vanskelig. Nå klarer jeg å komme inn i min egen boble og plutselig har jeg skrevet masse(C1)*

*«Skriving har vært favorittfaget mitt her. Fordi vi får skrive i vårt eget tempo og vi får gode tilbakemeldinger. Jeg liker lærerne og jeg liker faget (B1)*

*«Jeg sliter mye med skriving. Jeg sliter med rettskriving, komme på nye ting å skrive og komme videre i teksten min, det er skriving jeg sliter mest med. Jeg føler jeg har fått mye hjelp. Hvis jeg kunne fått den hjelpen i lengre tid så kunne det blitt mye bedre. Jeg har fått noe som funket, men skulle hatt mer av det» (B4)*

*«Jeg sliter også mest med skrivinga, jeg blir så sliten siden jeg synes det er så kjedelig. Men nå kan jeg bare skrive og skrive og hvis jeg skriver noe feil så retter det programmet det.*

*Verktøyene vi har brukt fungerer bra. Vi har også fått mye frihet og variasjon i type tekster» (B4)*

*«Man er liksom i sin egen boble. Timene fungerer bra, det er vanskelig å få noen til å plutselig like skriving. Selv om jeg kanskje ikke liker det nå så får de det til å bli mer motiverende og jeg gir ikke opp så lett. Man får hjelp selv om man ikke er så flink til å be om det. Lærerne ser deg mer. Her finner de måter du kan fortsette å jobbe på» (C1)*

Guttene egne tekster i de skriftlige loggene avspeiler at de over mange år har hatt et lite positivt forhold til skriving. Men når 98 % rapporterer at de har opplevd noe, mye eller veldig mye fremgang under læringscampen, tyder dette på at skriveferdigheter og skriveglede lar seg påvirke gjennom denne typen konsentrerte skrivekurs. Noen av guttene uttrykker at skriving fortsatt er utfordrende, men de gir også innspill som viser en aktiv interesse for videre skrivearbeid.

*«Det skriveprogrammet de viste oss første dagen, vil jeg gjerne bruke på skolen. Det verktøyet som leser gjennom teksten du har skrevet og retter på de ordene som er skrevet feil. Når du ser over det etterpå, så gjør det sånn at du lærer av feilene dine» (A4)*

*«Vi burde ha mer nynorsk på campen, for det er mange her som må bli bedre i nynorsk. Jeg får alltid samme tilbakemelding etter nynorsktentamen og de samme feilene» (B2)*

*«Jeg likte det skriveprogrammet vi hadde og vil bruke det. Det hjelper deg når du skriver feil og retter opp. Den skjønner hva du vil skrive og kommer med forslag til ord. Selv om du ikke kan alle lydene i ordet så kommer den med forslag» (C1)*

*«Vi må tenke på karakterstyrkene når vi kommer tilbake til skolen og skal jobbe med skriving» (C2)*





### Eksempeltekst introcamp:

kjære rektor

jeg har lyst til å ha litt større klasserom og gratis mat når det er friminutt. og litt lenger friminutt også og litt mer åpne lærere sånn at noen elever kan gjøre forskjellige ting uten at de får kjeft, og at lærerne tilpasser timene litt mer sånn at elvene kan gjøre ting som hjelper dem selv, istedenfor å håpe at man skjønner hva lærerne snakker om. og at gymtimene er senere på dagen istedenfor det første faget, jeg vil også at de første timene på dagen er et fag som ikke er så veldig vanskelig eller at innholdet ikke er så veldig vanskelig sånn at det er lettere å følge med på starten av dagen enn sånne fag der man må følge veldig med eller at det er noe i timen man må kunne fordi det kommer en prøve. Så er det bedre å ha det 2 eller 3 time av dagen enn 1. Litt samme med prøver at man ikke har det 1 time eller hvis man har en lang prøve så starter man senere enn vanlig sånn at det er lettere å fokusere.

### Eksempeltekst siste dag:

**Kjære rektor**

Kjære rektor, i denne teksten skal jeg fortelle deg om hva du kan gjøre for å gjøre min skoledag bedre. Det er mye bra med skoledagen allerede men jeg har noen forslag sånn som at vi ikke har noen viktige fag som første time, og gratis kantine med ordentlig mat til lunsj. Som jeg sa, så er det mye bra med skoledagen sånn som at det er en grei lengde på timene.

Som jeg sa, så mener jeg at de viktige fagene ikke burde være i de første timene fordi de fleste er fortsatt ikke helt våkne, og da kan det være vanskelig å fokusere på det man driver med. Også vil jeg heller at vi starter en halvtime senere bare sånn at man kan våkne litt ordentlig før man kommer på skolen. Også er det jo selvfølgelig den gratis kantine da, jeg synes det er viktig fordi det er ikke alle elever som har penger til å dra på butikken og ikke rakk å lage matpakke før de kommer til skolen. Og så kan det passe på at elevene får ordentlig mat til å klare seg gjennom skoledagen uten og være så sykt sliten på slutten av dagen.

Sånne ting som å ha 50 min time og 10 min pause, synes jeg er helt perfekt fordi da blir det en liten balanse mellom pause og time. Jeg synes det også er bra at det er litt variasjon med når man slutter og starter, sånn som at en gang i uka så starter man en time senere og slutter litt senere mens andre dager så starter man til vanlig tid og slutter litt tidligere. Sånn at det blir en liten balanse mellom skole og fritid.

I denne teksten har jeg snakket om hva du, rektor kan gjøre for å lage min skolehverdag bedre, og hav som du må fortsette å ha i min skoledag. Fordi det er mye bra. Men det er mye dårlig også. Og det var det jeg fortalte deg i denne teksten.

## Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker

Programkonseptet til Guttas Campus søker å etablere en helhetlig kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. I forhold til personlig og sosial utvikling fokuseres syv karakterstyrker både gjennom egne lagøtter og som gjennomgående tema for skolefagøktene og den fysiske aktiviteten:

- Viljestyrke
- Engasjement
- Optimisme
- Nysgjerrighet
- Selvkontroll
- Sosial utvikling
- Takknemmelighet

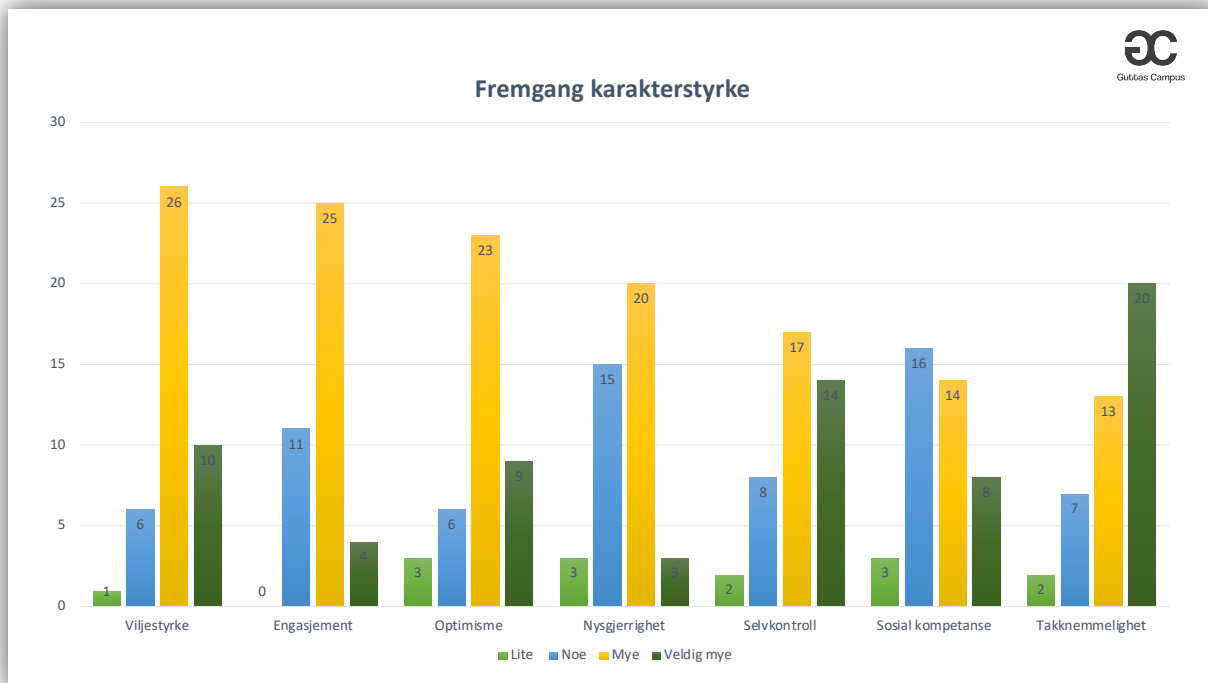
Lagøtter ledes av lagledere og veiledere med faglig kompetanse i miljøarbeid med ungdom. I samarbeid mellom faglærerne, laglederne og veilederne blir det lagt vekt på motivasjon, selvrefleksjon og styrket tro på egne krefter som et overordnet siktemål.

For guttene oppleves kanskje arbeidet med karakterstyrkene det som skiller Guttas Campus mest fra den ordinære skolegangen. Både gjennom loggene og fokusgruppeintervjuene uttrykker guttene engasjement i de personlige og sosiale temaene som blir tatt opp. Når de gjennom spørreskjema blir spurt om hvilke karakterstyrker de har blitt mest opptatt av å utvikle, peker guttene primært på selvkontroll og viljestyrke.



Vektleggingen av selvkontroll og viljestyrke indikerer at guttene ser dette som sitt største potensial for å styrke fremtidig skolearbeid og samspill med venner og familie. Guttene

svar fra læringscampen i Oslo og læringscampen i Vestland viser også her bortimot helt like rangeringer. Svarene kan også gi uttrykk for at de øvrige karakterstyrkene er noe mer komplekse å forstå for en gutt i 15-16 års alderen. Like fullt virker de opptatt av å utvikle seg innenfor alle karakterstyrkene når de blir spurt om egen fremgang:



Loggene og intervjuene speiler at diskusjoner og egenrefleksjon om personlig og sosial utvikling treffer et vesentlig punkt i guttenes livsverden. For å være ungdommer i en alder der åpne samtaler med voksne ikke er det mest nærliggende for mange, uttrykker guttene seg med forholdsvis stort engasjement. Når vi tar i betraktning at dette i utgangspunktet er ungdommer som gjennomgående har utfordringer med skolegangen, er det interessant å se hvor velformulerte og reflekterte en del av utsagnene er.

Det er også et særtrekk ved guttenes tilbakemeldinger at de ikke direkte tar opp kritiske merknader eller negative utsagn om arbeidet med karakterstyrker. I den grad de omtaler karakterstyrkene, er det i beskrivende eller klart positive vendinger.

Utdrag fra loggene:

«Det beste i dag må være alvorpratene om selvkontroll med laglederen min» (L1)

«Jeg hadde lyst å skulke skrivingen, men jeg tok meg sammen. Jeg ønsker meg bedre selvkontroll så jeg ikke tar dumme valg og faller for dumme fristelser. Jeg spurte romkameraten om å skulke timen og han tok seg sammen og sa nei» (L6)

«Det var en oppgave på matten som jeg ikke klarte, men etter hvert begynte jeg å tro på det» (L9)

«Birk er veldig god lagkamerat. Selv om vi ikke var på lag så så jeg hvor flink han var til å samarbeide» (L1)

«Jeg sa takk for maten til kokken og jeg var takknemlig for å ha lært mye» (L9)

«Jeg har lyst å få bedre selvkontroll på grunn av at jeg vil ikke bli sint. Jeg kan da lære folk om selvkontroll, de vil ikke ta dumme valg» (L5)

«Jeg vil nominere meg selv som dagens mann siden jeg alltid er takknemlig og viser respekt til andre» (L8)

«Jeg vil nominere alle Bravo-gutta til dagens mann» (L8)

«Det beste i dag var å ha en seriøs prat med laget» (L8)

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Vi har mye fokus på karakterstyrkene her og de voksne går med t-skjorter der de planter karakterstyrkene inn i oss. Det er repeat hele tiden ...» (A4)

«Jeg sa til mora mi at campen ikke kom til å gjøre noen forskjell på meg, men etter at jeg har vært her tenker jeg at en har forandra meg litt. Jeg er blitt roligere og gir ikke opp så fort. Når jeg kom hit var det ikke så kjedelig som jeg trodde det skulle bli. Det var faktisk gøy» (C4)

«Jeg likte best nysgjerrighet. Jeg likte å gå rundt og spørre voksne om hvordan livet deres er og lytte til historiene deres» (B2)

«Når man lærer om karakterstyrkene så setter det seg inni hodet og plutselig så teller du bare til ti en gang hvis det blir noe...» (B4)

«Sosial kompetanse og viljestyrke er viktig for meg. Før var jeg ikke så sosial, men det er jeg nå og ble kjent med alle sammen. Før likte jeg ikke å snakke så mye med andre, men nå er jeg mer bevisst på å inkludere andre og snakker med alle. Det er viktig å bli bedre på sosial kompetanse fordi senere så kommer du til å møte på folk du ikke kjenner og må presentere deg og snakke med dem» (B2)

«Det som har vært bra er at vi har lært å få bedre selvkontroll, vi har lært å aldri gi opp, være mer takknemlig og prøve nye ting, ikke være redd for å prøve nye ting» (A1)

«Før pleide jeg å gi opp i matte og sånn.. og tenkte dette er bare tull og satt og tenkte på noe annet, mens nå så prøver jeg litt mer på matte og så klarer jeg det mer og det begynner å bli morsomt» (A1)

«Jeg kan kanskje ha de sju karakterstyrkene som bakgrunn på mobilen, så ser jeg den hver gang jeg er på mobilen ... Henge dem på veggen så jeg ser dem hver gang jeg går ut døra» (C3)

Når guttene gjennomgående ser ut til å ha blitt så sterkt engasjert i samtaler om personlig utvikling, gir det grobunn for positive endringer. Men denne typen samtaler og refleksjoner kan samtidig avdekke utfordringer som krever en aktiv videre bearbeiding gjennom mentorsentrene den påfølgende perioden. Dette blir også påpekt i fagpersonalets vurderinger.

## Fysisk aktivitet

Økter med fysisk aktivitet er lagt inn i dagsprogrammene både morgen, ettermiddag og kveld. Eksempel på variasjonen mellom fagøkter, lagøkter og fysisk trening går frem av dagsprogrammet som er skissert på side 4. En slik fysisk aktivitetsøkt før frokost er forholdsvis langt fra den dagsrytmen de fleste av guttene er vant til. Mange sliter vanligvis med å komme seg opp til skolestart. Selv om flere peker på at de er trøtte ved starten av campdagene, reflekterer de over at en aktiv morgenstart kan gi innsats i læringsøktene utover dagen. Flere etterlyser likevel noe større variasjon i den fysiske aktiviteten.

De lagbaserte fysiske aktivitetene rapporterer mange som positive: Volleyball, kanopadling, frisbee, basket etc. I særlig grad fremheves den lagbaserte 6-kampen som ble gjennomført på den såkalte «besøksdagen», der sentrale ledere fra Oslo kommune og bedrifter som bidrar til Guttas Campus, deltok på lagene til guttene. Sosialt samspill i den fysiske aktiviteten blir av flere gutter fremhevet som viktigere enn konkurransemomentet. En utfluktsdag med paintball har også fått mange kommentarer som en stimulerende variasjon.

Utdrag fra guttenes loggbøker:

*«Basket og timene i faga var det beste i dag» (L3)*

*«Det var når jeg spilte fotball og lesing var beste» (L4)*

*«6-kampen var den beste opplevelsen i dag» (L4)*

*«Beste opplevelsen i dag var at jeg møtte de som betaler her for ungdommer for å bli bedre på skolen. De var med oss i 6-kampen» (L8)*

*«Best i dag var trening med Karim på morgenen» (L1)*

*«Skriving og fotball var den beste opplevelsen i dag (L4)*

*«Det var best å spille paintball med Gutta» (L7)*

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

*«Det er tungt å holde seg våken, jeg vil ikke være med, men jeg vil være med. Jeg er sliten, jeg vil sove, men jeg vil være med så da blir jeg våken etter hvert. Uansett når du kommer og vekker oss, når vi skal løpe så sier vi «Nei jeg vil ikke, vil ikke» uansett når jeg sier sånn så vil jeg det på en måte» (A2)*

*«Veldig gøy, jeg har vært mer i gang denne uka enn jeg har vært hele året. Istedenfor å bare ligge i senga så har jeg gjort noe» (B2)*

*«Jeg er ikke en morgenperson, så det blir litt vanskelig med trening tidlig på morgenen. Jeg syns vi burde ta det etter frokost. Ca. kl. 10:30. Vi kunne hatt kortere morgensamling og så trent etter det» (B1)*

«De dagene jeg var med på joggeturen så merket jeg ikke at skoledagen ble bedre, helt til den dagen jeg ikke var med på joggeturen, da merket jeg at jeg var sliten» (A2)

«Når vi har en aktivitet kl. 16.40 på dagen så er det alltid det samme, kanskje litt mer variasjon neste gang. Som på sekskampene» (A4)

«Det er gøy, vi blir bedre kjent av det» (C4)

«Det vekker deg til timene, så det er bra, men slitsomt. Bra at det finnes alternativer til de som ikke kan løpe. Og så kunne vi i grupper på tvers av lagene så man blir bedre kjent med de andre» (C3)

«Aktiviteten på morgenen får kroppen i gang, så den ikke sover» (C1)

I lys av disse forholdsvis positive tilbakemeldingene, er det samtidig grunn til å merke seg at enkelte gutten ikke nevner fysisk aktivitet i noen av sine tilbakemeldinger. Det kan forstås som at de ikke har opplevd disse aktivitetene som så positive som flertallet. Fagpersonalet peker også på dette som en indikasjon på at det kanskje ikke har vært tilstrekkelig tilrettelegging for gutter som har lite positive opplevelser fra kroppsøving og idrett gjennom mange år - særlig knyttet til ballspill.



## Andre tilbakemeldinger fra guttene

Guttene har også blitt stilt spørsmål om det faste regimet som forventes i forhold til atferd, hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, om fremtidig deltaking i mentorsentre og om de vil anbefale nye gutter å delta i Guttas Campus.

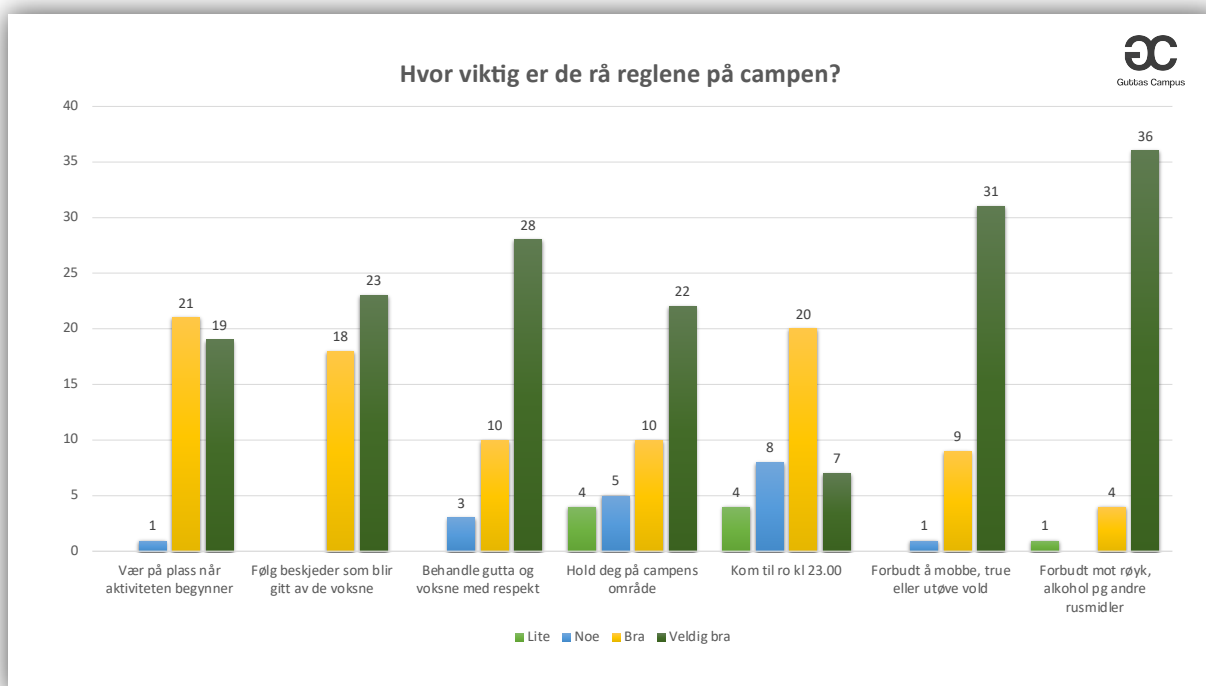
### RÅ REGLER

Det faste regimet som forventes i forhold til atferd, omtales som «Rå regler». Disse kan i utgangspunktet fremstå som utfordrende for en gruppe gutter som gjerne har en uklar struktur i hverdagen sin:

- Vær på plass når aktiviteten begynner
- Følg beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle gutta og voksne med respekt
- Hold deg på Campens område
- Kom til ro kl 23.30
- Forbudt å mobbe, true eller utøve vold
- Forbud mot røyk, alkohol og andre rusmidler



Det er nesten overraskende i hvilken grad guttene i sine svar slutter seg til atferdsrammene på campen:



Personalgruppas tilbakemeldinger samsvarer også med dette bildet, men peker samtidig på at noen få av guttene krever tettere oppfølging og individuell tilpassing. Det kan være aktuelt å utvikle en personalrolle (libero) som legger til rette for at enkelte gutter noen ganger kan ta et «sidesteg» i dagsprogrammet. Oppfølgingen av guttene i rom-orden og leggetid har heller ikke vært fullt så enkelt som guttenes selv gir uttrykk for.

## SOSIALT SAMSPILL

I loggbøkene skriver guttene også om hvordan de opplever samspillet med hverandre. Noen trekker frem lagsamarbeid under ulike fysiske aktiviteter. Andre omtaler soverommene (med 3-4 gutter) som en viktig sosial arena, mens noen reflekterer mer generelt om stemningen mellom guttene og mellom guttene og de voksne.

*«Jeg er glad for at vi er best sammen!» (L4)*

*«Vi ble bedre kjent med alle sammen når vi delte historier om oss selv på den dagen vi øvde på presentasjonsteknikk» (L7)*

*«Birk var en veldig god lagkamerat, jeg så hvor god han var til å samarbeide (L1)*

*«I dag ga jeg mange pasninger og var god til å hjelpe de andre» (L9)*

*«Det var kjempebra minne og jeg kommer til å savne alle vennene og lærerne» (L4)*

I fokusgruppeintervjuene ble guttene spurt konkret om samspillet på rommene. Her er bildet flerfasettert, fra styrket kameratskap til irritasjoner over uro og uorden. De aller fleste ser det som greit at de ikke har tilgang til mobiltelefon utover mobiltiden 20.30-21.30. Et særtrekk ved både loggene og intervjuene er at ingen gutt tar opp opplevelser av ensomhet eller utenforskap.

*«Jeg føler at du har blitt mer kjent med en annen person som du er sammen med, for du snakker mer med dem, du vet hva de føler og sånn» (A2)*

*«Jeg kjente ikke de andre i starten. Så da var det ikke så mye snakking i starten, men nå er det blitt mye bedre og mer snakking. Det er blitt bedre fordi det er bra opplegg her og man snakker mye med alle sammen og jeg har blitt bedre kjent med dem» (A4)*

*«Slitsomt! Noe er bra, og noe er dårlig. Det er bra at vi kan tulle og ha det gøy, men det er dårlig hvis det blir for mye tull, spesielt når man skal sove» (B2)*

*«Jeg liker at de har tatt mobilen fra oss slik at vi er mer sosiale. Og ikke bare sitter på mobilen. Jeg synes det er bra at vi er flere på rommet for da kan man prate mer og bli bedre kjent med andre. Da blir man også mer åpen mot andre mennesker» (B2)*

*«Man burde mikse litt mellom flere skoler når man deler inn rom slik at det er to og to som kjenner hverandre og ikke alle fire» (B4)*

*«Det hadde vært enklere hvis det var felles regler på alle rom, som å re opp sengene sine før man forlater rommet og rydder rommet før man går til fysisk aktivitet» (A1)*



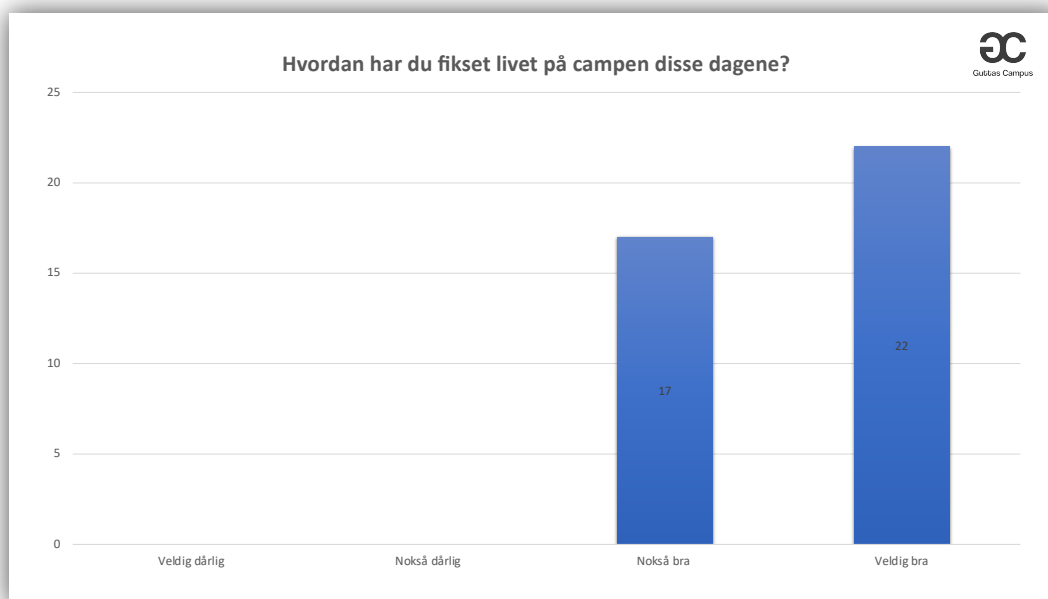
«Tror det er fordeler og ulemper. Det blir kanskje mindre søvn fordi man snakker, men så blir man bedre kjent. Det gjør det mye lettere for at alle skal bli kjent» (B4)

«Dette har vært veldig bra. Spørsmålene mine er: Bør man ta seg en kald dusj hver dag? Hvordan kan man bli høyere og raskere?» (L8)



#### HVORDAN HAR DU FIKSET LIVET PÅ CAMPEN?

På spørsmål om guttenes egen vurdering av hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, ser svarene slik ut:

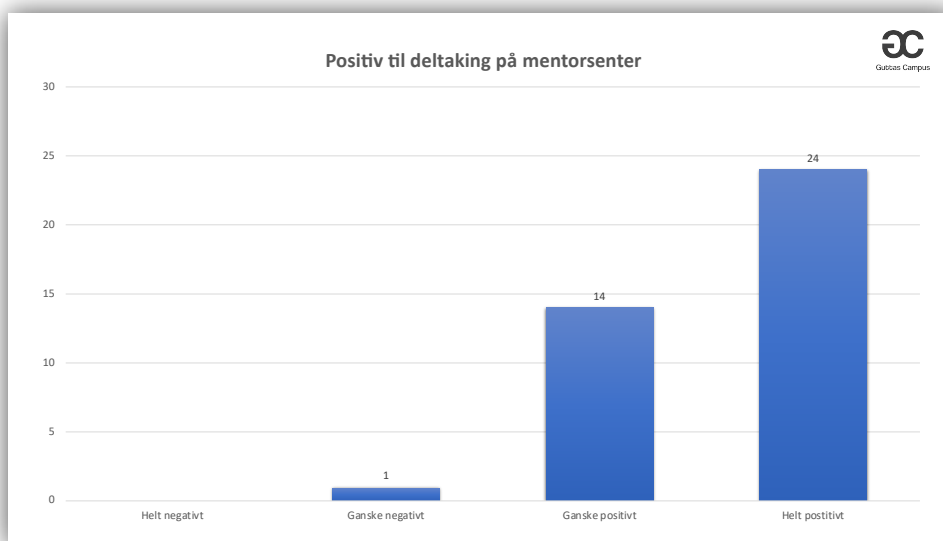


Bildet samsvarer i store trekk med det som er sagt ovenfor om «Rå regler». Guttene vurderer sin egen deltakelse og innsats som god. Personalgruppas tilbakemeldinger på dette

punktet er noe mere nyansert, jfr. det som er sagt ovenfor om individuell tilpassing og tilrettelegging slik at enkelte gutter noen ganger kan ta et «sidesteg» i programmet.

### KLAR FOR DELTAKING I MENTORSENTRENE?

Fra og med 2020- kullene, endrer Guttas Campus sin mentoroppfølging fra individuell kontakt til gruppementoring der lagene fra læringscampen samles hver 14. dag. På mentorsentrene legges det opp til sosialt samvær og oppfølging av arbeidet med karakterstyrker og skolefag. Guttene melder at de gjerne kunne ha fått mer utfyllende informasjon om mentorsentrene, men uttrykker seg positive til å delta gjennom skoleåret.



Igjen er svarene fra Oslo-campen og Vestlands-campen bortimot like. Guttene har gjennom læringscampen blitt motiverte for å delta i programmet for mentorsentrene. Fagpersonalet ser også mentoroppfølgingen etter campsamlingen som vesentlige for å oppnå langtidseffekt av programmet i Guttas Campus. Det synes derfor viktig å diskutere aktivt hvordan programmet på mentorsentrene skal videreutvikles.



## 4. Foreldrenes tilbakemeldinger

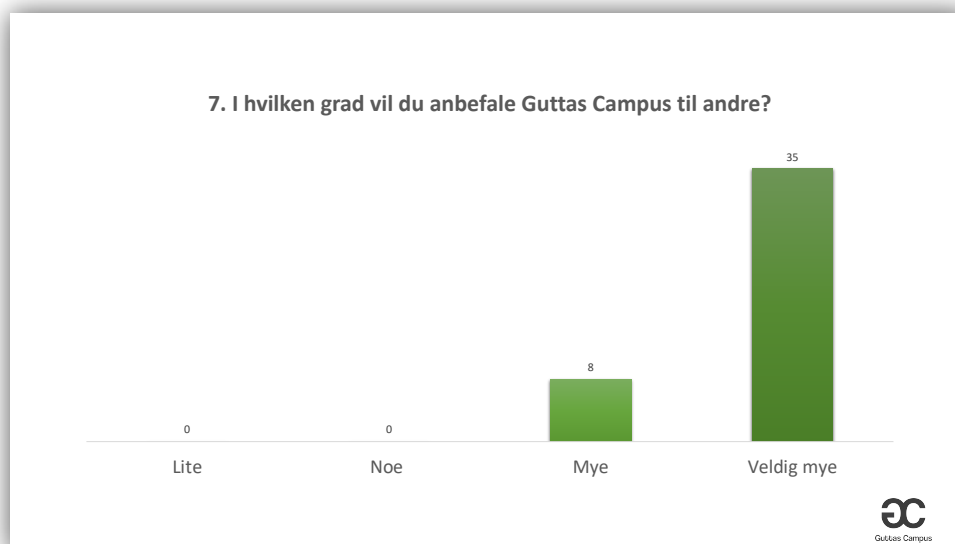
Foreldrene har gjennom spørreskjema blitt oppfordret til å gi tilbakemeldinger om hvordan de opplever at programmet i Guttas Campus fungerer. Noen av foreldrene har også blitt intervjuet gjennom videoopptak som er tilgjengelige på [www.guttascampus.no](http://www.guttascampus.no)

Utdrag fra videointervju med foreldre:

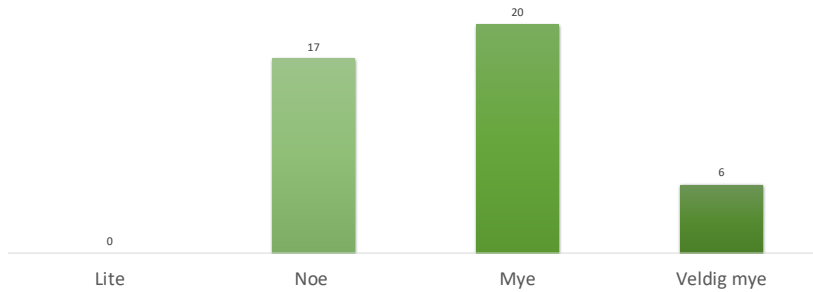
*«Nei, vår sønn ... jeg pleier å si han var «too cool for school». Han hadde egentlig kapasiteten, men det er for kult å drive med alt mulig annet – og for kult å ikke være skoleflink. Jeg er helt sikker på at både han og andre som får den muligheten, kommer til å ha stor nytte av Guttas Campus. Man følger dem i en såpass lang periode og det neste halvåret, eller året de står foran, er jo ganske viktig. Det er veldig viktig i forhold til veivalg!»*

*«Før Guttas Campus var det umulig å få han opp om morgenen. Han ville ikke på skole, ville ikke gjøre skolearbeid, ville ikke gjøre lekser. Nå er han en annen gutt, jeg synes han virker gladere – han virker mer motivert. Han var hjemme fra skolen i forrige uke fordi han hadde forkjølelse og da satt han og gjorde skolearbeid. Det har aldri skjedd før!»*

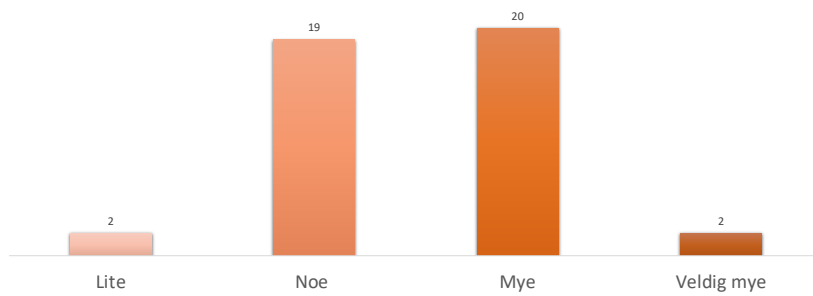
Foreldrenes svar på spørreskjemaet viser variasjonsbredde – fra tydelig optimisme til avventende spenning på om impulsene fra Guttas Campus vil vedvare.



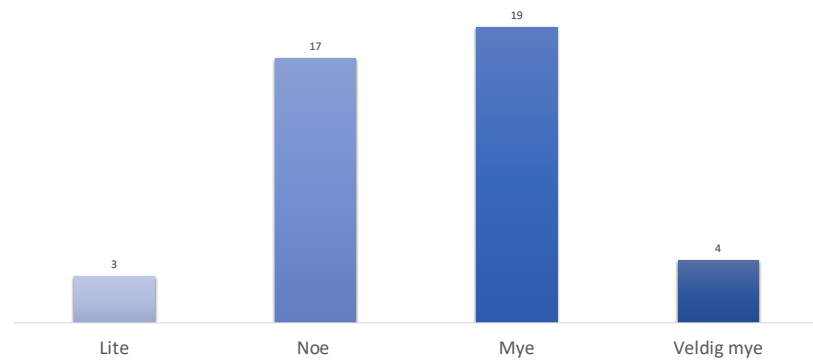
4. I hvilken grad har introduksjonen av karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?



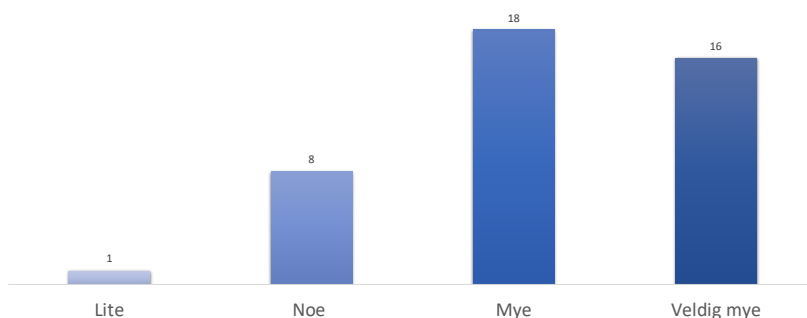
3. I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv - selvbildet?



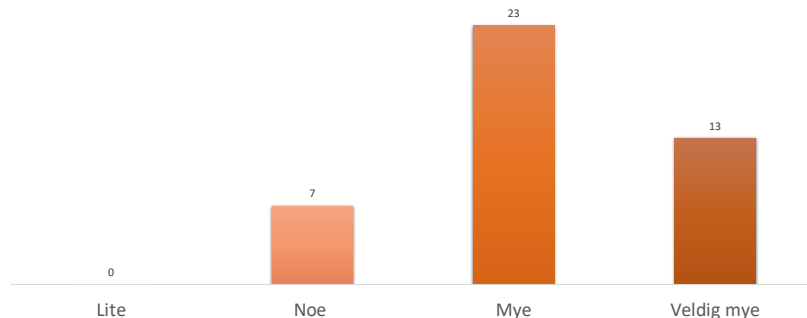
2. I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?



5. I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?



6. I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?



Kommentarer fra foreldrene i verbaldelen av spørreskjemaet:

«Virker som han har mer tro på at det skal gå bra at han kan avgjøre hvordan det går»

«Han har snakket så mye om det at lillebroren vil melde seg på Guttas Campus»

«Han utfører oppgaver og følger undervisningen. Tidligere har han gått ut av timene eller 'sovet' på pulten!»

«Jeg synes han tør mer og tar mer initiativ, både sosialt og på skolen. Han har kommet litt ut av skallet sitt etter at han var på campen»

«Merker at han er mer interessert i å lese og skrive nå etter campen»

«Vi har snakket mye om karaktertrekkene hjemme, og han har blitt mye flinkere til å si takk»

«2. dag på ny skole (skiftet skole etter sommerferien) ble han valgt som elevrådsrepresentant. Lanserte seg selv som kandidat og holdt en tale om hvorfor de skulle velge han»

«Har gått litt opp og ned. Han var veldig motivert i starten, men motivasjonen er mindre nå – likevel bedre enn før campen»

«Det er litt tidlig å se forskjell. Han sier han er mer motivert»

«Vi sliter litt med å få han til å bruke det han har lært og innsett på guttas Campus»

Vi forsøker å minne han på karakterstyrkene, men kan ikke si vi ser stor endring»

«Han liker seg selv bedre. Nå har han begynt å akseptere at han kan gjøre feil. Nå kan han si unnskyld»

«Han følger med på nyhetene, spør mye om det som skjer i verden. Blitt mer nysgjerrig enn før!»

«Han tar imot beskjeder på en mer positiv måte»

«Han snakket mye om Guttas Campus i starten. Han hadde det kjempefint og var så stolt og takknemlig for at han har fått en ny sjanse. Vi er evig takknemlig for dere»

«Jeg har hatt mye nytte av å se hvordan dere jobber. Jeg har tatt til meg mye av det dere nevner i foreldreheftet»

«Oppfølgingen etterpå er veldig viktig»

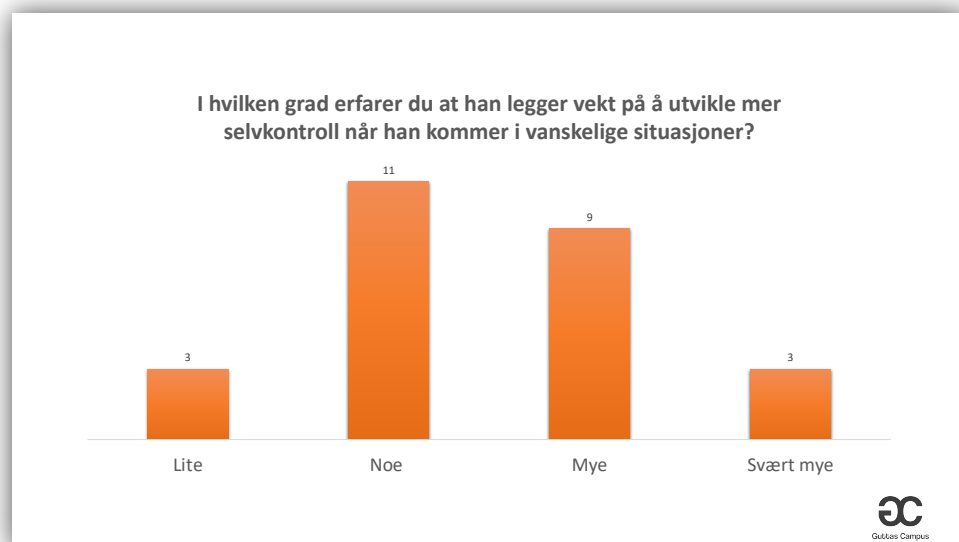
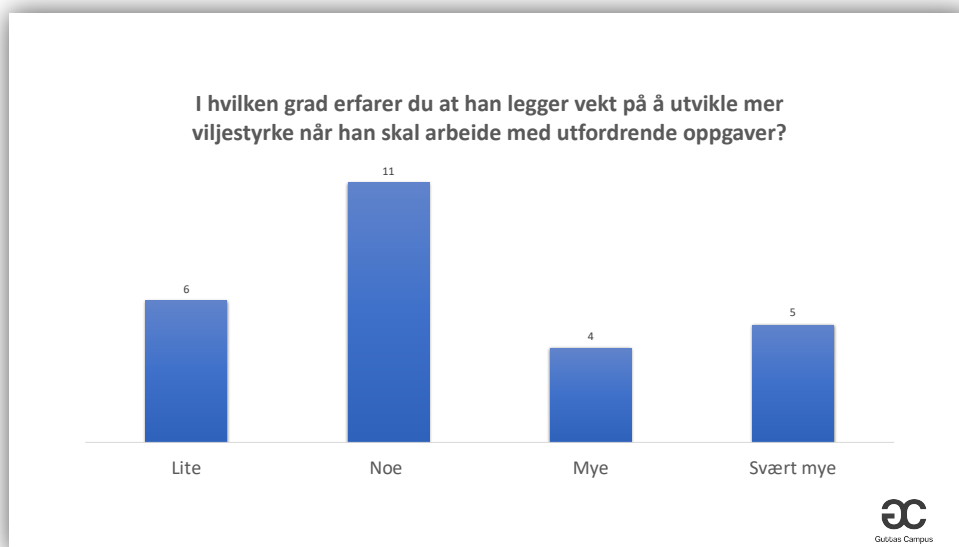


## 5. Skolenes tilbakemeldinger

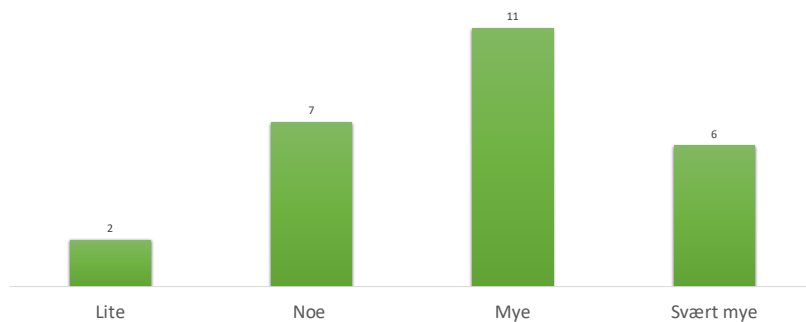
Tilbakemelding fra skolene er innhentet gjennom guttenes kontaktlærere. Svarprosenten er her noe lavere enn fra foreldrene. Dette kan henge sammen med flere forhold.

Skolehverdagen er tidvis svært hektisk, og spørreskjemaet kan ha kommet ut i en travel periode. Det er også grunn til å diskutere om det ligger et potensial i tettere samarbeid mellom Guttas Campus og skolene/lærerne – både før, under og etter læringscampen.

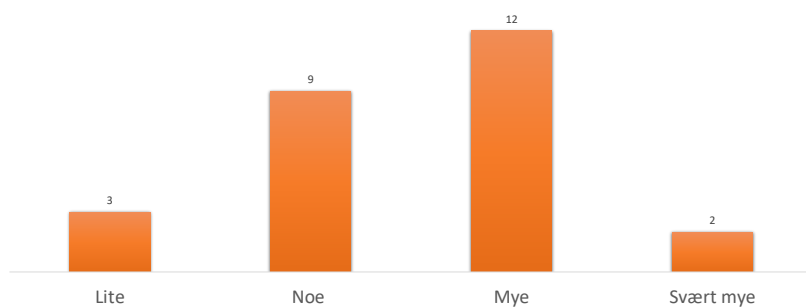
På den kvantitative delen av spørreskjemaet gir kontaktlærerne disse tilbakemeldingene:



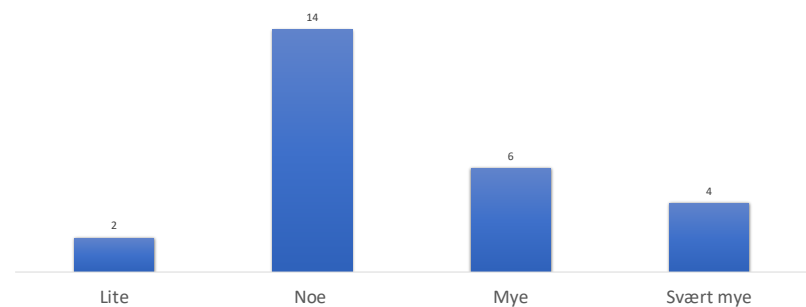
I hvilken grad erfarer du at Guttas Campus har påvirket guttens syn på seg selv - selvbildet?



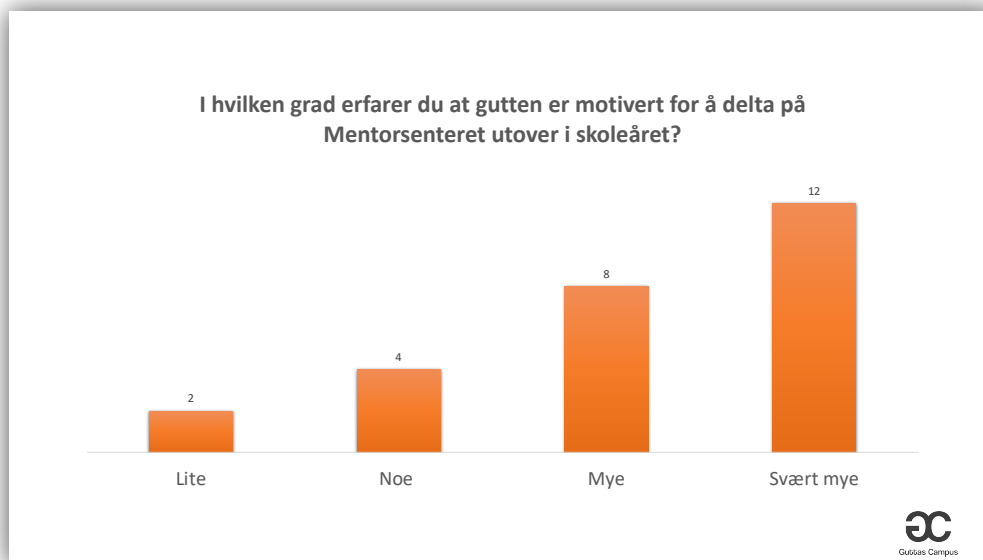
I hvilken grad erfarer du at samspillet med medelevene er i positiv utvikling?



I hvilken grad erfarer du at han har fått økt motivasjon for fagene på skolen?







Kontaktlærerne som har respondert, viser stor interesse både for elevene og for konseptet til Guttas Campus. Noen melder om til dels betydelige positive endringer, andre melder om mindre endringer etter læringscampen:

*«Guttas Campus har vært utrolig bra for guttene fra Nordseter. De er positive til campen og mentorsenteret i ettertid. Jeg har allerede vært i kontakt med flere av dere som har jobbet med guttene i sommer og setter pris på samarbeidet også fremover. Heier på at dette fortsetter også fremover»*

*«Lærerne til klassen sier at han har fått en helt ny evne til å være nysgjerrig og med i timene, samt at han virker til å ha vokst fra tidligere år. I små grupper spør han mye spørsmål, og vil veldig gjerne lære»*

*«Et veldig godt initiativ. Eleven var veldig usikker på å bli med, men etter en del fram og tilbake meldte han seg på. Jeg har forklart eleven at det er utenfor komfortsonen det skjer utvikling. Eleven har blitt mer bevisst på dette nå, og framstår som mer trygg på seg selv og selvstendig i skolearbeidet. Takk for et godt opplegg!»*

*«Han er virkelig topp motivert. Jeg liker veldig godt at dere jobber med karakter bygging og at optimisme er en del av det. Jeg har notert meg fra videoen at han ønsker å bli motivert. Jeg håper, men frykter at det er kan bli vanskelig, å beholde optimismen når hardt arbeid ikke nødvendigvis resulterer i gode resultater»*

*«Han er på god vei, men litt av motivasjonen er dessverre svekket allerede. Han burde jobbe med å ha en dialog med lærere rundt behov og utfordringer, slik at han ikke bare forlater klasserommet når han ikke orker å være der. I norsktimen i går dro han frem karakterstyrkene, og formidlet videre disse til resten av klassen, som ble veldig imponert over han. Når han kom tilbake fra sommeren strålte han, og han har allerede gjort merkbar fremgang. Jeg frykter at det er på vei til å snu litt allerede, men forhåpentligvis vil dialogen mellom han og dere, og mellom meg og han hjelpe på!»*

«Veldig fint for min elev at det jobbes med fag og karakterstyrkes samtidig. Det er ikke noe vi rekker så mye av i en travel skolehverdag. Jeg ser at han har fått flere strategier for å løse oppgaver og at han ber om hjelp»

«Han snakker seg selv ned i lærings situasjoner han egentlig kunne mestret. Han hadde nok en tanke om at han skulle ta igjen veldig mye tapt læring på GC. Vi forteller han at man alltid er i en prosess for å lære mer, men det syns han er et vanskelig bilde å forstå»

«Gutten har kraftige utfordringer med motivasjon, noe Guttas Campus har hjulpet litt med, men som ikke kan "fikses" på et par uker. Han var positiv i forkant, og har ikke vært spesielt negativ i etterkant, og jeg tror nok han har hatt en positiv opplevelse hos dere. Spesielt fint tror jeg lesingen har vært for ham»

I starten var han veldig motivert. Merker at motivasjonen har blitt litt borte i det siste med en del skulking av enkelttimer og diskusjon rundt mobilbruk i timene med lærere.

«Har likt å være med på guttas campus har jeg inntrykk av. Men motivasjonen er ikke like stor i skolehverdagen. Han faller fort tilbake til gamle vaner der han ser på andre ting på iPaden som ikke er faglige.»

Jeg så en tydelig positiv utvikling hos min elev etter hans deltakelse på guttas campus. Eleven har fått bedre selvfølelse, er mer motivert og utøver større selvkontroll i møte med andre elever og lærere. Vi arbeider aktivt på skolen for å opprettholde denne positive utviklingen. Guttas campus er absolutt noe jeg kommer til å anbefale videre.

«Nyttig at det er flere elever fra samme skole. Påminnelse om mentorsamling er fint slik at vi kan motivere gutta. Samlingene med informasjon til oss lærere var bra. Flott å få minnepinne med informasjon vi kan bruke videre. Fokuset på karakterstyrkene er supert. Det å lære utholdenhet er et pluss for disse gutta 😊»

«Vi er veldig fornøyde med en gutt som kom tilbake til skolestart 10.trinn med en helt ny motivasjon og mål for siste året på ungdomsskolen. Han er påkoblet i fag, engasjert og deltar aktivt i undervisningen. Han er høflig og et godt forbilde for de andre elvene i klassen. Han sier at Guttas Campus har vært veldig bra, han snakker svært positivt om erfaringene han har gjort seg, gode venner og er positiv til videre samlinger på mentorsenteret»

«Informasjonsmøtet vi ble invitert til i etterkant var nyttig, og det var også minnepenn med info om guttens utvikling. Vi ser positiv utvikling. Inntrykket er at campen er kjempefin, og godt tilpasset guttene»

## 6. Veien videre for Guttas Campus

### Hovedbildet så langt

Evalueringsmaterialet viser at guttene, foreldrene og skolene erfarer fremgang både i faglige ferdigheter og sosial utvikling - mange i vesentlig grad, noen i mindre grad. Det strukturerte opplegget for arbeid med fagene og karakterstyrkene blir fremhevet, men den mest karakteristiske styrken synes å ligge i den helhetlige kombinasjonen av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. Tydelig avklarte regler for samspill mellom guttene og mellom guttene og fagpersonalet, synes også å være en grunnleggende faktor.

Evalueringene fra læringscampene i Oslo og Vestland tegner langt på vei det samme bildet. Dette er et interessant funn både ut fra at guttene kommer fra ulike landsdeler/miljø og ut fra at fagpersonalet til dels er forskjellig på de to campene – noe som indikerer at helheten i programkonseptet er forholdsvis robust.

Tilbakemeldingene fra guttene, foreldrene og hjemmeskolene gir noen innspill til hvordan programkonseptet kan utvikles ytterligere. Potensialet for videreutvikling synes i hovedsak å kunne fremstilles langs to akser:

- Videre utvikling av de faglige og sosiale elementene i introcamp, læringscamp og mentorsentrene.
- Videre utvikling av samspillet med kommuner, skoler, foreldre og ulike støtteinstanser for barn og unge.

Aktuelle utviklingstiltak innenfor disse aksene, blir utdypet i siste del av denne evalueringsrapporten.

### Videre utvikling av de faglige og sosiale elementene i Guttas Campus

- Samspillet mellom skolefaglige læringsaktiviteter og trening/bevisstgjøring av karakterstyrker fremstår som kjerneelement i det metodiske opplegget. Enda tettere samarbeid mellom faglærere og miljøarbeidere vil trolig kunne gjøre dette kjerneelementet ytterligere slagkraftig.
- Dagsprogrammene synes å ha en god sammensetting av ulike læringsaktiviteter. Samtidig er et tett program over 14 timer i døgnet krevende for gutter som i utgangspunktet gjerne har lite strukturerte arbeidsvaner. Dette taler for en enda mer aktiv bruk av «powerbreaks» i de ulike teoretiske øktene, noe personalgruppa med



fordel kan utvikle ytterligere. Både gutter og fagpersonalet peker på at det med fordel kan være flere lærere/veiledere i regnetimene, ettersom det ofte blir vel mye ventetid. For noen få deltakere er det behov for sterkere individuell tilpassing selv om programmet allerede karakteriseres av individualiserte og stegvise læringsaktiviteter. Det kan være aktuelt å utvikle en personalrolle (libero) som legger til rette for at enkelte gutter noen ganger kan ta et «sidesteg» i dagsprogrammet.

- Både guttene og foreldrene melder tilbake at personalet på Guttas Campus møter konfliktsituasjoner på en mer konstruktiv og styrkende måte enn disse forholdsvise skoletrøtte guttene er vant til. Likevel melder flere i personalgruppa at de vil se det som en styrke å bruke personalsamlinger til å trene enda mer på ulike case der en diskuterer og rollespiller komplekse konfliktsituasjoner.
- Fysisk trening både morgen og ettermiddag fremstår som viktig nøkler til guttenes gode arbeidsinnsats i øktene med skolefag og karakterstyrker. Men ikke alle guttene viser like stort engasjement i den fysiske aktiviteten. Enda større variasjon og noe mer individuell tilrettelegging av fysisk aktivitet kan derfor å være aktuelt.
- Den skolefaglige økten «Mitt fag» på kveldstid, opprettholder et vesentlig skolefaglig fokus i programmet. Samtidig er det en utfordring at guttenes valg av aktiviteter i «Mitt fag» synes lite bevisst. Innsatsen i disse øktene er også varierende. Videreutvikling av valgformer og innhold i «Mitt fag» vil være et viktig tema for senere stabsmøter.
- Mentoroppfølging etter campsamlingene er vesentlig for å oppnå langtidseffekt av programmet i Guttas Campus. Noe av det største potensialet i dette synes å være knyttet til videreutvikling av mentoroppfølgingen. Fra 2020 har man valgt å gå fra individuell til gruppementoring. Lagene fra læringscampen møtes jevnlig til faglig og sosial trening på mentorsentre. Koronasituasjonen har ført til at aktiviteten på mentorsentrene har blitt mer avgrenset enn planlagt. Erfaringene så langt tyder likevel på at ordningen med mentorsentre kan være en riktig vei i videreutviklingen av Guttas Campus. Innhold og arbeidsmåter i gruppementoringen synes likevel ikke ferdigutviklet. I den kommende perioden vil nært samarbeid mellom lederne av mentorsentrene bli et viktig tiltak for videre utvikling. Den sosiale betydningen av mentorsentrene synes umiddelbart å være positiv, mens gode tilnærminger til faglig fokus og bevisstgjøring av skolevalg/yrkesvalg bør få en mer sentral plass når koronarestriksjonene tillater normal drift igjen.

#### Videre utvikling av samspillet med kommuner, skoler, foreldre og støtteinstanser for barn og unge

- Guttas Campus sin helhetlige kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet, får positiv tilbakemelding fra både guttene og foreldrene. Guttenes ordinære skoler og lærere synes bare i noen grad å ha fått inngående innsikt i arbeidsmåtene til Guttas Campus. Det kan ligge et potensial i tettere samarbeid mellom Guttas Campus og skolene/lærerne – både før, under og etter

læringscampen. Dette er naturlig nok også et spørsmål om tid og ressurser, men utviklingsmuligheten synes klare. Guttene vil kunne oppleve en mer helhetlig oppfølging gjennom hele 10. klasse. Skolene/lærerne vil kunne få vesentlige faglige innspill fra arbeidsmåtene i Guttas Campus, og personalet i Guttas Campus vil kunne få innspill til sin videre utvikling i møte med de som daglig arbeider med guttene.

- Effekten av mentorsentrene vil også kunne optimaliseres gjennom sterkere samarbeid mellom Guttas Campus og guttenes ordinære skoler/lærere. Igjen er dette et spørsmål om tid og ressurser, men det kan være verdifullt å prøve ut både digitale og fysiske kontaktarenaer. Skolene har dyktige fagpersoner som Guttas Campus vil kunne preferere på å samarbeide med om skolevalg/yrkesvalg. Det bør også drøftes hvordan mentorsentrene kan bidra til videre arbeid med lesing, skriving, regning og annen skolestøtte til guttene gjennom hele året.
- Foreldrene gir gjennomgående svært positive tilbakemeldinger til Guttas Campus. Samarbeidet med foreldrene vil likevel kunne bygges ut tettere, ikke minst i samarbeid med guttenes ordinære skoler/lærere. Foreldrene har ofte sammen med sine gutter en komplisert forhistorie i møte med både skole og fritid. Foreldrekontakt og strukturert foreldreveiledning over et lengre tidsperspektiv vil kunne være en vesentlig støtte både til guttenes og foreldrenes utvikling.
- I kommunene er det et nettverk av støttetiltak for barn og unge, som for eksempel PP-tjeneste og barnevern. I et tettere samarbeid mellom disse støttetjenestene og Guttas Campus, vil gutter i utsatte livssituasjoner kunne få et enda sterkere støtteapparat. De kommunale støttetjenestene vil kunne følge opp individuelle utfordringer som Guttas Campus fanger opp, og støttetjenestene vil kunne bruke arenaene til Guttas Campus som en del av sine tiltak.
- Guttas Campus har som ambisjon å tilby kommunene kompetanseutviklingsprogram for skoler og støttetjenester for barn og unge. Når så mange fra Guttas Campus går inn i videregående skole med økt motivasjon for å fullføre, vil det være interessant å kunne etablere faglige arenaer for drøfting av hvordan fagformidling og sosial utvikling kan innrettes for å oppnå optimalt utbytte. Personalet i Guttas Campus sitter selvsagt ikke på fullt ferdige løsninger til frafallsproblematikken, men har gjort verdifulle erfaringer med metodiske tilnærminger som ser ut til å ha god effekt på gutter i utsatte livssituasjoner. I særlig grad ser dette ut til å gjelde kombinasjonen av bevisstgjøring/trening i karakterstyrker og et systematisk og aktivitetsorientert opplegg for grunnleggende arbeid i lesing, skriving og regning.

## Litteraturliste

Character Lab. (2020). *Actionable advice for parents and teachers*. Hentet 25. januar 2021 fra [www.characterlab.org](http://www.characterlab.org)

Hattie, J. (2013). *Synlig læring – for lærere*. Oslo: Cappelen Damm

Hattie, J. & Zierer, K. (2019). *Visible Learning insights*. Melbourne: Routledge

KIPP Charter Schools. (2020). *Great Education Transform Lives*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.kipp.org/>

Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups: a practical guide for applied research*. London: Sage

Markussen, E. og Grøgaard, J. B. (2020). *Gjennom tre år i videregående*. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU

Oxford Research. (2020). *Evaluering av Guttas Campus*. Kristiansand: Oxford Research

Rambøll. (2020). *Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnAkademiet*. København: Rambøll Management Consulting

Seligman, M. & Peterson, C. (2004). *Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Seligman, M. (2009): *Ekte lykke: Positiv psykologi i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget

Silverman, D. (2003). Analyzing Talk and Text. I: Denzin, N.K. & Lincoln. Y. S. (red): *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. London: Sage

Statistisk Sentralbyrå. (2020). *Gjennomføring i videregående opplæring*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.ssb.no/vgogjen>

Tronsmo, P. og Raundalen, M. (2019). *Guttas Campus, helhet og sammenheng*. Oslo: Guttas Campus

Trygfonden. (2020). *Effektevaluering av tre intensivlæringsforløb*. København: Trygfondens Børneforskningscenter

VIA Institute on Character. (2020). *Character Strengths*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>

Willis, J. W. (2007). *Foundations of qualitative research: interpretative and critical approaches*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.