

Evaluering av Guttas Campus kull 2022 Oslo

Faglig utvikling, karakterstyrker og fellesskap



Forord

Evalueringsrapporten omhandler gjennomføringen av Guttas Campus i Oslo i 2022, et tilbud til 14-15 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende, og som ønsker å styrke seg faglig og sosialt før de begynner på videregående skole. 43 gutter fra 22 skoler i Oslo har deltatt i 2022.

Etter innledende informasjonsrunder for guttene, foreldrene og skolene/lærerne til guttene, har guttene vært samlet til introduksjonshelg (introcamp) 12. til 13. juni og til to ukers intensiv læringscamp 25. juli til 6. august på Jeløy Folkehøgskole utenfor Moss. Etter læringscampen blir guttene fulgt opp med gruppementoring to ganger i måneden gjennom 10. klasse og individuelt etter behov gjennom første året på videregående skole.

Evalueringen for Guttas Campus i Oslo 2022 er utarbeidet av Thea B. Johansen og oppsettet bygger på tidligere evalueringsrapporter skrevet av Knut Roald, emeritus (PhD) ved Høgskolen på Vestlandet.

Resultatene i evalueringen er på grunnlag av spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen. Evalueringen bygger også på faglige kartleggingsprøver og fokusgruppeintervjuer.

20. januar 2022

Thea Birgitte Johansen

INNHOLDSLISTE

| | |
|---|----|
| 1. Hva er Guttas Campus? | 4 |
| 2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2022 | 7 |
| 3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning og personlig utvikling | 8 |
| 4. Foreldrenes tilbakemeldinger | 19 |
| 5. Skolenes tilbakemeldinger | 22 |
| 6. Veien videre for Guttas Campus | 25 |
| Litteraturliste..... | 28 |

1. Hva er Guttas Campus?

I dette innledende kapitlet blir det kortfattet skissert hva Guttas Campus er og hvordan organisering og pedagogisk program er bygd opp. Det blir også vist til evalueringer som er gjennomført før 2022.

Guttas Campus

Målsettingen for Guttas Campus er formulert slik:

Vårt hovedmål er å støtte guttenes faglige og sosiale utvikling, og å styrke deres forutsetninger for å mestre livet og fullføre videregående skole.

Mål for den enkelte gutt:

- Øke motivasjonen for læring
- Utvikle gode arbeidsvaner
- Oppnå faglig, personlig og sosial vekst
- Oppleve trivsel og mestring

I vårsemesteret i 9. klasse får guttene informasjon om tilbudet gjennom sin skole. Sammen med foreldrene blir de invitert til informasjonsmøte der arbeidsmåtene og organiseringen av Guttas Campus blir presentert. Det blir også gjennomført en introcamp over en helg i forkant av selve læringscampen, for at guttene og fagpersonalet i Guttas Campus skal bli kjent med hverandre og planene for opplegget i *lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet*. Programmet for den personlige utviklingen knyttes til karakterstyrkene *selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, takknemlighet, nysgjerrighet og optimisme*. Karakterstyrkene er gjennomgående tema i programmet, men særlig vektlagt i økter der det blir arbeidet i faste lag på 15-16 gutter. En typisk dag på læringscampen:



Program 27.07.22

Dagens karakterstyrke: Viljestyrke

- 08.30 Vekking
- 09.00 Morgentrening
- 09.20 Frokost
- 09.50 Morgensamling
- 10.10 Lagtid
- 10.30 Lesing, skriving, regning
- 12.15 Lesing, skriving, regning
- 13.45 Lunsj
- 14.20 Karakterstyrke-modul
- 15.20 Pause
- 15.30 Lesing, skriving, regning
- 17.00 Forflytning og pausemat
- 17.15 Fysisk aktivitet
- 18.30 Middag
- 19.05 Kveldssamling
- 19.15 Lagtid
- 19.45 Mitt fag
- 20.40 Mobiltid
- 21.40 Kveldsmat og fritidsaktiviteter
- 22.45 Avslapning
- 23.00 Leggetid
- 23.30 God natt



Guttas Campus bygger på erfaringer fra DrengAkademiet som er stiftet av det danske Løkkefonden. Den pedagogiske tilnærmingen i programmet bygger i vesentlig grad på John Hatties forskning om «Synlig læring» (Hattie 2013), der styrkebasert utvikling i lesing, skriving og regning står sentralt. Et annet grunnleggende utgangspunkt er Martin Seligmans forskning innenfor positiv psykologi, der karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, optimisme, takknemlighet og nysgjerrighet vektlegges som sentrale for personlig og faglig utvikling (Seligman & Peterson 2004; Seligman 2009; KIPP Charter Schools 2020; VIA Institute on Character 2020; Character Lab 2020)

I Norge er Guttas Campus etablert som et ideelt AS registrert i Frivillighetsregisteret og eid av Eivind Astrups Allmennyttige stiftelse. En rekke organisasjoner og firmaer bidrar sammen med guttenes kommuner til driften av Guttas Campus. Utfyllende informasjon om Guttas Campus finnes på hjemmesiden www.guttascampus.no

Tidligere evalueringer og resultater

Guttas Campus startet første kull i Oslo i 2018. Det er utarbeidet evalueringsrapporter for 2018- og 2019-kullene av Per Tronsmo og Magne Raundalen. Evalueringen bygger på observasjoner og intervjuer under læringscampen, samt resultater fra faglige kartleggingsprøver ved starten og slutten av læringscampen (Tronsmo og Raundalen 2019).

For 2019-kullet har også Oxford Research gjennomført en evaluering som bygger på data fra spørreskjema om trivsel, mestringsforventning og selvfølelse. (Oxford Research 2020). For 2020-kullene og 2021-kullene i Oslo og Vestland, samt 2022 kullet i Nord-Norge har emeritus Knut Roald (PhD) ved Høgskolen i Vestland utarbeidet evalueringsrapporter (Roald 2020a; Roald 2020b; Roald 2021a; Roald 2021b; Roald 2022a). Gjennomgående peker disse rapportene på helhet og sammenheng som en styrke ved konseptet Guttas Campus, med en aktiv innvirkning på deltakernes faglige, personlige og sosiale kompetanse. Rapportene peker samtidig på viktigheten av å arbeide målrettet for å opprettholde en positiv langtidsvirkning. Det blir også pekt på hvor sentralt det er å samarbeide med guttene, foreldrene, guttenes skoler og kommunale hjelpetjenester i periodene før og etter camp-samlingene.

Ut fra den overordnede målsettingen om styrking av evne og vilje til gjennomføring av videregående skole, har Guttas Campus fulgt opp deltakerne fra tidligere kull. Innenfor elevgrunnlaget som rekrutteres til Guttas Campus, er det rimelig å anta at forholdsvis mange kan komme inn under de 25-30 % som ikke fullfører videregående skole (Statistisk Sentralbyrå 2020; Markussen og Grøgaard 2020). Selv om flertallet av guttene fra disse kullene foreløpig er underveis i løpet på videregående skole, fremstår resultatene som lovende. Nesten alle som tidligere har deltatt i opplegget til Guttas Campus, følger nå det ordinære programmet i videregående skole som elever eller lærlinger:

Kull 2018:



Kull 2019:



Kull 2020:



Det danske DrengAkademiet har hatt i overkant av 900 deltakere siden 2012. En kvantitativ undersøkelse er gjennomført av Trygfondens Børneforskningscenter for 2017- og 2018-kullene. Sammenlignet med kontrollgrupper, viser evalueringen at flere av DrengAkademiets gutter består folkeskoleeksamen og blir erklært klare for videre utdanningsløp (Trygfondens 2020). For de samme kullene viser en kvalitativ undersøkelse gjennomført av Rambøll, at læringscampen og mentoroppfølgingen har virket positivt på guttenes videre utdanningsløp, med de syv karakterstyrkene som sentrale element for langtidsvirkningen (Rambøll 2020). En kvantitativ evaluering publisert av Oxford Research 2021 konkluderer med at både selvtillit (Rosenberg self-esteem scale) og mestringstro (Banduras self-efficacy scale) stiger signifikant fra start til siste dag på camp (Niss m.fl. 2021).

2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2022

Evalueringen av Guttas Campus 2022 bygger på:

- Spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen
- Kartleggingsprøver av faglig nivå ved start og avslutning av læringscampen
- Fokusgruppeintervju med guttene i grupper á 4-5 personer

Alle guttene har svart på spørreskjema og deltatt i fokusgruppeintervjuene. Det er omtrent halvparten av guttenes foresatte og lærere som har svart på spørreskjemaet.

Evalueringen er lagt opp som metodisk triangulering der en søker å hente ut mest mulig informasjon ut fra både kvantitative og kvalitative data (Silverman 2003; Willis 2007). Fokusgruppeintervju er benyttet i tillegg til tradisjonelle spørreskjema for å komme nærmere inn på guttenes opplevelser og refleksjoner gjennom deltakelsen i Guttas Campus. (Krueger & Casey 2000). Evalueringen bygger også på verbaldelen av spørreskjemaene til foreldrene og skolene. Sitat fra fokusgruppeintervjuene er merket fra A1 til C4 ettersom hvert av lagene Alfa, Bravo og Charlie ble delt i opptil fire grupper under intervjuene. Foreldresitat er merket F1, F2 osv., og lærersitat er merket L1, L2 osv.

I gjennomgangen av evalueringsmaterialet belyses først tilbakemeldingene fra de deltakende guttene, deretter tilbakemeldingene fra foreldre og guttenes skoler.

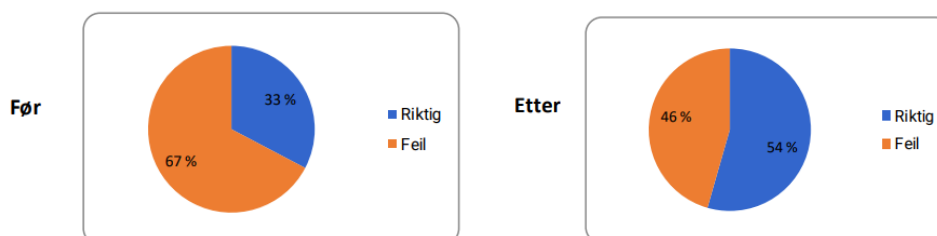


3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning og personlig utvikling

Faglig utbytte i regning

I regning har guttene jobbet ut fra et system med måltrapp, der den enkelte arbeider ut fra det nivået den individuelle kartleggingen på introcampen tilsier. Guttene har jobbet seg stegvis gjennom måltrappen ved hjelp av individuell veiledning fra lærerne. Læremidlene har vært basert både på trykte temahefter og det digitale verktøyet «Campus Inkrement» som støtte. Etter læringscampen får guttene også tilgang til dette verktøyet for resten av 10. skoleåret, inklusive eksamensoppgaver og forklaringsvideoer.

Utviklingen fra kartleggingstesten på introcamp til ny test siste dag i læringscampen, viser relativt stor fremgang for gruppen under ett:



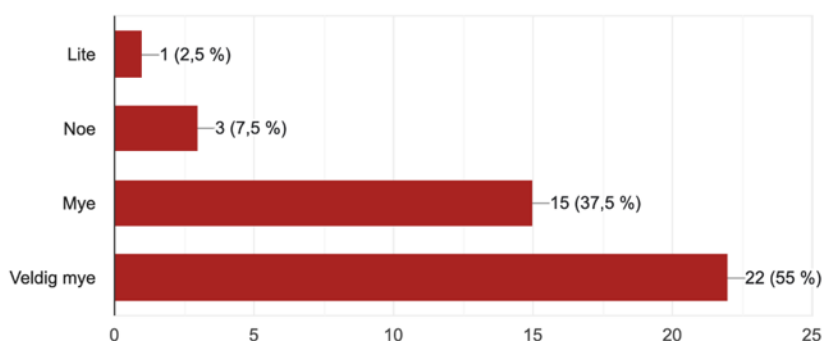
FAGLIG UTBYTTE I REGNING, FØR OG ETTER LÆRINGSCAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i Oslo i snitt 33 % av kartleggingsoppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i regning. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 54 % av denne oppgavetyper.

Gjennom et spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i regning:

Hvor stor fremgang har du gjort i REGNING i løpet av campen? Kryss av det som stemmer best for deg.

40 svar



De fleste av guttene rapporterer at de har opplevd mye eller veldig mye fremgang i regning. En av guttene svarer at han har hatt lite fremgang og tre svarer at de har hatt noe fremgang. Den gjennomgående opplevelsen om fremgang i regning kommer også til uttrykk i fokusgruppeintervjuene til guttene. Guttene viser også til de ulike metodene de har lært, samt whiteboardtavler og den tette oppfølgingen av lærere.

Enkelte av guttene har jobbet så intensivt at de har blitt ferdige med hele måltrappa i programmet. De har deretter jobbet videre med mer komplekse oppgaver. Noen har også jobbet med mer utfordrende oppgaver i de valgfrie «mitt fag»-timene på kveldstid.

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Jeg synes det har vært drit bra. De har lært oss mye. Bra at det er mye lærere og vi får hjelp med en gang, ikke sånn som på skolen. Mattetimen har gjort folk mer engasjert i faget, og lært oss nye metoder» (B2)

«Måltrappene og utfordre seg selv og ikke gi opp selv om det er vanskelig. Ikke gi opp og fortsette med oppgaven, da får du en bra følelse når du har oppnådd noe bra». (A2)

«Nye metoder å lære på. Ballongmetoden og sånn. Syns ganging og deling er vanskelig, men med disse metodene ble det lett. Alt var så ryddig og oversiktlig med ballongene». (C1)

«Det var bra med så masse lærere, du fikk alltid hjelp. Før du rakk å rekke opp hånda var de der.» (C1)

«Jeg lærte mange nye metoder. Jeg lærte minus og pluss og subtraksjon og brøk og multiplikasjon. Det var en fin måte å lære på.» (B3)

«Det er jo måten man får regnet på og de tavlene var chille. Har lært nye metoder på ganging, den der boks modellen og på deling er det ballong.» (B3)

«De voksne fungerte veldig bra. Jeg elsker læreren, når jeg satt ute på gangen med ham så var han veldig hjelpsom. Han hjelper når han ser jeg ikke følger med. Så sier han gjør spørsmål, så gjør jeg det.» (C2)

I tidligere evalueringsrapporter har guttene trukket frem at de ønsket flere lærere i regning. På campen i Oslo i ble lærerdekningen økt slik at det var fire regnelærere til stede i undervisningen. Dette kan være en grunne til at guttene ikke har forslag til forbedringer i faget i år.

Faglig utbytte i lesing

I lesing har det blitt lagt vekt på å skape leseglede, motivasjon til å lese mer og til å se nytten av å finne bøker som interesserer. Guttene har i hovedsak jobbet med selvvalgte bøker. I tillegg har de jobbet med det digitale programmet «Frontread» for å utvikle mer effektiv lesing. Programmet får guttene/skolene fri tilgang til ut 10.klasse.

Før- og ettertester ut fra kartleggingsprøve viser også i dette faget fremgang for gruppen sett under ett:



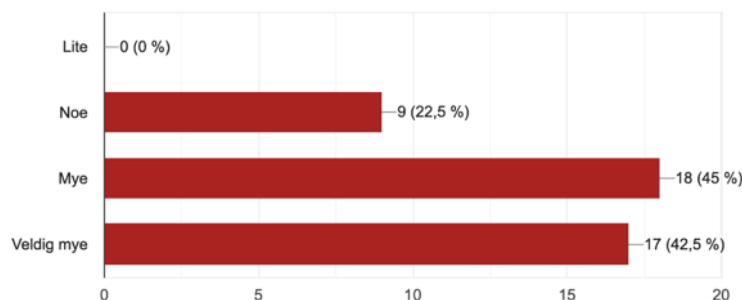
FAGLIG UTBYTTE I LESING, FØR OG ETTER LÆRINGSKAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i snitt 43 % av oppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i lesing. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til 57 % av denne oppgavetypen. I utgangspunktet viste kartlegging at guttenes leseferdigheter var noe sterkere i lesing enn i matematikk, ut fra dette er det rimelig at den fremgangen i avsluttende kartlegging for lesing ikke fullt ut er like stor som i matematikk.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i lesing:

Hvor stor fremgang har du gjort i LESING i løpet av campen? Kryss av det som stemmer best for deg.

40 svar



De fleste av guttene rapporterer at de har hatt mye eller veldig mye fremgang i lesing. Det er ni gutter som svarer at de har hatt noe fremgang i faget. For mange av guttene har selvvalgt lesing av bøker ikke vært en del av deres hverdag. Lesetreningen er dermed på mange måter et utfordrende møte både for guttene og lærerne. I fokusgruppeintervjuene trekker guttene frem de ulike metodene som ble brukt i undervisningen, at de kunne lese i eget tempo som positivt.

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Hørselvern. Så kan jeg fokusere mer på boka.» (A1)

«Det som var bra var at vi fikk hørselvern og ikke bli forstyrret av noen snakker. Og at vi får sitte individuelt og bare lese. Fint å kunne gå ut med noen få og lese i gruppe. Så kan du lese det du klarer og noen andre kan lese.» (A2)

«Jeg synes det har vært veldig bra, før jeg kom hit hadde jeg ikke lest 50 sider i en bok liksom. Her leste jeg mer enn 102 sider.» (A4)

«Jeg likte det programmet Frontread. Da fikk jeg lest effektivt og øvd på hvor fort jeg kunne lese.» (B3)

«På skolen får du ofte leselekse og må lese til en viss side, men her kunne man ta det i sitt eget tempo, det var fint.» (B3)

«Hørselsvern. Før jeg kom hit hadde jeg ikke lest en bok på mange år, men når jeg fikk på hørselsvern så bare begynte jeg å lese og ville ikke stoppe. Så leste jeg ut hele boka.» (C1)

«Bøkene faktisk, de var tilpasset oss. Jeg levde meg inn i boka og kunne relatere til boka.» (C1)

Guttene har også noen innspill på hva som kan styrke lesing på camp. Her trekker de blant annet frem innredningen av klasserom, og at de ønsker myke møbler til alle. Det trekkes også frem eksempel på hvordan kartlegge bokinteresser, slik at Guttas Campus skal kunne tilpasse bøkene ennå bedre.

«For eksempel å noen ganger lese mer høyt for en gruppe. At læreren kan lese litt så de andre kan slappe av.» (A2)

«Flere sofaer å sitte i» (A4)

«Likte sofaene, men det er ofte ikke plass. I starten satt jeg på de dårlige stolene. Men lesingen har fungert veldig bra.» (B3)

«Kanskje at du får skrive ned på skjemaet du får før du kommer hit hvilke bøker du kunne tenke deg å lese. Så kan de finne noe lignende.» (B3)



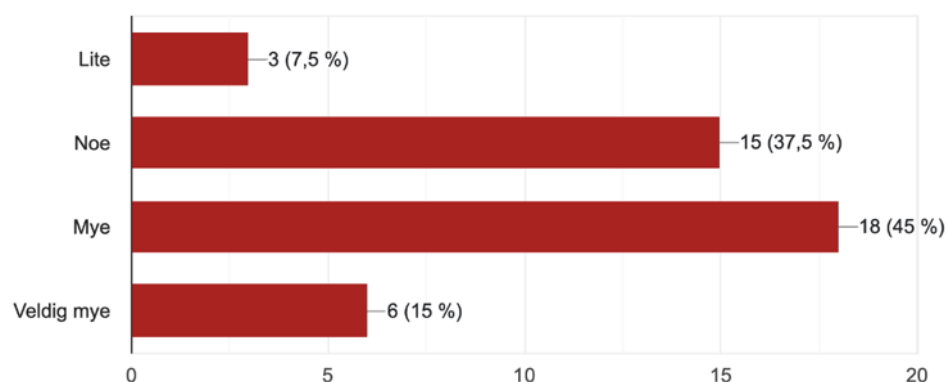
Faglig utbytte skrivning

I skrivning har guttene øvd på å planlegge og strukturere tekster med innledning, hoveddel og avslutning. «Skriverammer» er verktøy som er et sentralt element i det metodiske opplegget. Guttene har arbeidet med ulike skriftlige sjangre, både argumenterende og reflekterende tekster. Læringsaktivitetene har i vesentlig grad vært knyttet til bruk av de digitale programmene «TxtAnalyser» og «AppWriter». Underveis har guttene markert sin progresjon i ulike skriveaktiviteter i en «Skriveløype»-plakat som er hengt opp på sentral plass i klasserommet.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i skrivning:

Hvor stor fremgang har du gjort i SKRIVING i løpet av campen? Kryss av det som stemmer best for deg.

40 svar



De fleste guttene rapporterer at de har hatt noe eller mye fremgang i skrivning. Tre gutter sier de har hatt lite fremgang og seks gutter har hatt veldig mye fremgang i skrivning. Guttenes tilbakemeldinger indikerer at skriveopplegget har gitt økte skriveferdigheter, men at det er mer variert hvordan de har opplevd skrivetimen.

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

At vi kan høre på musikk mens vi skriver en tekst. Ha noe å høre på og samtidig hørselvern så du kan sitte rolig og skrive teksten. Hvis du blir distraheret av youtube eller noe, så er det bare å plugge av og skrive i fred og ro. (A2)

Jeg synes det har vært fint å ha en lærer som kan sitte ved siden av deg og veilede deg og gi tips til teksten. (A2)

Alt var bra, vi får høre på musikk og får hjelp. Men vi burde få bedre pc er. (A3)

Nei, jeg synes det fungerte bra. Jeg utvikla språket mitt og fikk inn fagbegreper. (B2)

Det samme, og at de sa det skal være innledning, og det skal være hoveddel og avslutning. Og så lærte jeg det med at det skal være en rød tråd. Det skal henge sammen, du skal ikke begynne på noe helt annet. Kanskje ta med litt fra det andre avsnittet. (B3)

At vi kan høre på musikk, da lever jeg meg inn i min egen verden når jeg skriver. (C1)

De lager skriverammer for oss. Det var jævlig bra. (C2)

Guttene har noen innspill på hva som kan gjøre skriveingen bedre. Her trekker de blant annet frem at de ønsket bedre PC-er og at de opplevde at internett ikke fungerte godt nok

Mer komfortable stoler, litt for lite sofaer. (A1)

Jeg syns ikke det var mange vanskelige oppgaver. Men kanskje jobbe med flere temaer, ikke bare en eller to. Noe mer som vi kan ta med oss til 10.klasse til neste år. (A2)

Pc ene, de er ikke bra (C1)

Nettverket kuttet hele tiden, dårlig på den venstre siden av rommet. (C1)

Skrivetimene har vært vanskeligere og litt kjedeligere. Mer vanskelig å virkelig jobbe. (C3)

Kartleggingen i skrivning har bestått av identiske skriveoppgaver som guttene har gjennomført – først på introcampen og så ved slutten av læringscampen (se eksempel nedenfor). Guttenes utvikling i å bygge opp tekster, indikerer tydelig fremgang ut fra de kriteriene som er langt til grunn for treningsopplegget i skrivning.

Eksempeltekster fra introcamp og fra siste dag på læringscampen (samme gutt):

kjære rektor

Det som er dårlig med skolehverdagen er at mange vikarer og lærere vet ikke at jeg ikke liker å sitte i en stol lenge og at jeg blir urolig etter litt tid og da får jeg anmerkning og da får jeg nedsatt så det er en dårlig overgang. jeg har dårlig konsentrasjonsvansker. jeg blir irritert fort på andre voksne og elever hvis jeg blir tvunget til noe jeg ikke i det hele tatt. de fagene jeg liker er litt gym, mat og helse for gratis mat og jeg lærer hvordan man lager mat.

hilsen...

Til rektor

Kjære rektor. Jeg skriver dette brevet fordi jeg vil takke deg for alt det utstyret vi har på skolen som pc, fotball, basketball, treningsutstyr og sist ikke minst lærerne. Jeg er veldig takknemlig for det fordi det kan hende at andre skoler ikke har det jeg har.

Det som er bra med skolen er at det er mye utstyr jeg kan bruke og det er jeg takknemlig for. Dette er bra fordi jeg har ting å gjøre og ting å lære med og jeg kan bli mer sosial fordi mens jeg spiller fotball eller basketball for eksempel da kommer jeg til å snakke med andre mennesker og da blir jeg mer og mer sosial.

Når vi spiller på pc, fotball eller basketball så må vi prøve å inkludere flere mennesker fordi vi er alltid BEST SAMMEN. Det er bra fordi vi må lære å dele ting i livet som er en veldig viktig karakterstyrke.

Noe som kan bli bedre på skolen kan være at vi må bruke det utstyret bedre fordi ellers blir det ødelagt da betyr det at vi ikke er takknemlig. Dette kan forbedre seg fordi om vi fortsetter sånn da vil vi bare miste og miste mere ting og til slutt er alt borte.

Vi kan også bli bedre på å bruke pcen måten vi har fått beskjed til som eks når læreren vår sier at vi skal skrive en fagtekst og istedenfor spiller vi det er en dårlig vane som kan fikses på.

Dette må bli bedre fordi om flere og flere elever gjør dette da vil de til slutt ta pc-en eller gjøre noe med det og det er dårlig for oss selv fordi vi kommer til å stryke da. som sagt må vi bruke og ta vare på utstyret vi har fått bedre ellers så kan vi miste dem.

Med vennlig hilsen

Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker:

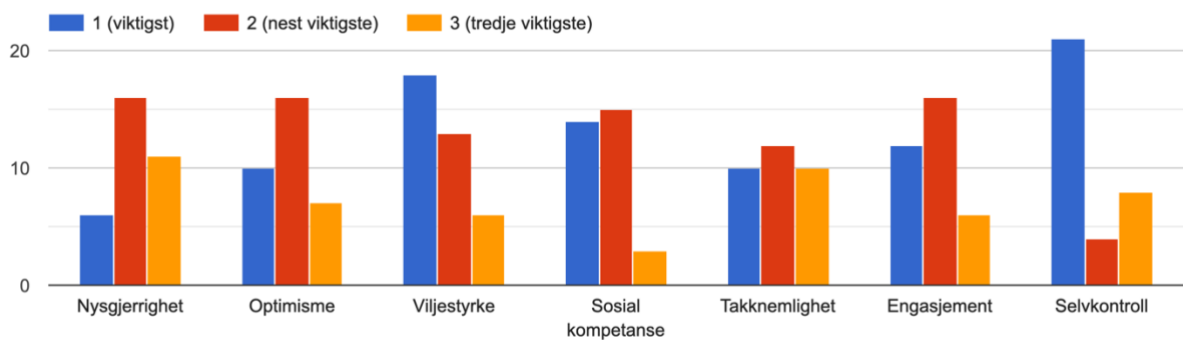
Programkonseptet til Guttas Campus søker å etablere en helhetlig kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. I forhold til personlig og sosial utvikling fokuseres det på syv karakterstyrker både gjennom egne lagøtkter og som gjennomgående tema for skolefagøktene og den fysiske aktiviteten:

- Viljestyrke
- Engasjement
- Optimisme
- Nysgjerrighet
- Selvkontroll
- Sosial kompetanse
- Takknemlighet



For guttene oppleves kanskje arbeidet med karakterstyrkene som det som skiller Guttas Campus mest fra den ordinære skolegangen. Gjennom fokusgruppeintervjuene uttrykker guttene engasjement i de personlige og sosiale temaene som blir tatt opp. Når de gjennom spørreskjema blir spurt om hvilke karakterstyrker de har blitt mest opptatt av å utvikle, peker guttene primært på selvkontroll, viljestyrke, og sosial kompetanse.

Sett 1 (viktigst) bak den karakterstyrken du synes at det er aller viktigst for deg å øve på. Deretter velger du 2 og 3 på de neste du synes er veldig viktige.



Guttene er tydelige på at arbeidet med karakterstyrkene er viktig for helhetsopplevelsen på camp, og de vet godt hvilke karakterstyrker de selv har opplevd å gjøre fremskritt i. Det er særlig selvkontroll og viljestyrke som trekkes frem i spørreskjemaet, men gjennom fokusgruppeintervjuene viser guttene til flere karakterstyrker. De viser refleksjon rundt egen utvikling og ser hvordan arbeidet med karakterstyrker kan hjelpe dem videre i skolen og på fritiden.

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

Viljestyrke og selvkontroll. Før når jeg ble sint pleide jeg å gå rett på og bare slå for å få ut sinnet mitt. Nå tenker jeg mer på hva jeg gjør og tar bedre valg. Og nå prøver jeg å gjøre ferdig oppgaver i timene istedenfor å gå på youtube slik jeg gjorde før. (C1)

Egentlig alt. Engasjement og viljestyrke. Jeg har lært å aldri gi opp, jeg skal krige for det jeg vil. Og litt det samme, jeg skal brenne for mine mål. (C1)

Sosial kompetanse og optimisme. Jeg har snakket mer med voksne og ungdommer. Og optimisme, der har jeg lært å tro mer på meg selv. (A1)

Det å lære noe nytt. For eksempel telle til ti hvis du holder på å miste kontrollen over deg selv. Og hvis noen gjør en bra handling for deg, så si takk og hvis takknemlighet. Om det er noe så brenn for et mål du har og vær engasjert, og ikke gi opp og ja optimisme. (A2)

Alt, jeg er veldig fornøyd. Det har fått meg til å bli bedre på å tro på ting, motivere meg. Så har jeg blitt bedre på viljestyrke og ikke gi opp når ting blir vanskelig. (A3)

Jeg føler at vi er blitt nærmere med gruppa. Uten de så tror jeg ikke vi hadde vært best sammen, for da hadde vi ikke hatt noen grunn til å være best sammen. Og selvkontroll føler jeg har vært bra for min del fordi jeg har kort lunte og pleier å gjøre ting som driter meg ut. (A4)

Takknemlighet og selvkontroll. Det syns jeg. Jeg var takknemlig før, men nå er jeg mer takknemlig. Selvkontroll må man ha ute i livet for å ikke havne feil sted. (B2)

Sosial kompetanse og viljestyrke, de er jeg blitt ekstremt god på. For eksempel har det gitt meg mer selvtillit å bli bedre på sosial kompetanse, og jeg har fått mer koselig prat med folk. Og viljestyrke for før ga jeg opp på oppgaver, men nå har jeg fått viljestyrke til å fullføre. (B2)

Andre tilbakemeldinger fra guttene

Guttene har også blitt stilt spørsmål om det faste regimet som forventes i forhold til atferd, hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, om fremtidig deltaking i mentorsentre og om de vil anbefale nye gutter å delta i Guttas Campus.

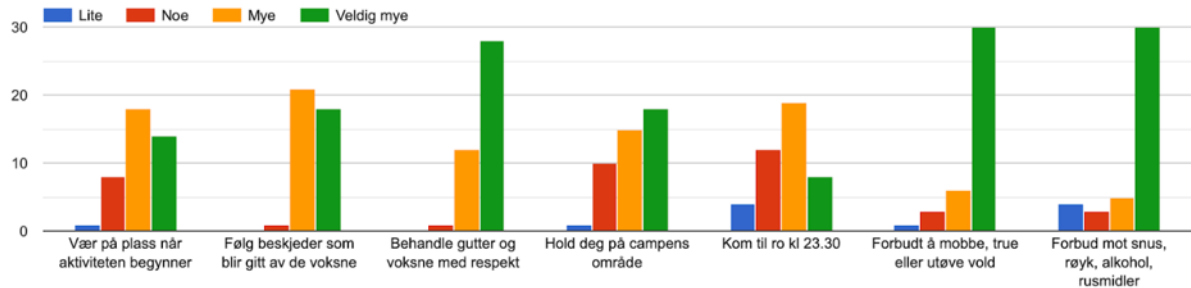
Rå regler

Det faste regimet som forventes i forhold til atferd, omtales som «Rå regler». Disse kan fremstå som utfordrende for en gruppe gutter som over tid gjerne har hatt lite struktur i hverdagen sin:

- Vær på plass når aktiviteten begynner
- Følg beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle guttene og voksne med respekt
- Hold deg på Campens område
- Kom til ro kl. 23.30
- Forbudt å mobbe, true eller utøve vold
- Forbud mot røyk snus, alkohol og andre rusmidler

Guttenes svar på spørreskjema viser at de i stor grad slutter seg til de atferdsrammene som læringscampen baserer seg på:

Hvor viktig synes du de RÅ REGLENE på campen er? På hver linje setter du kryss på det som stemmer best for deg.

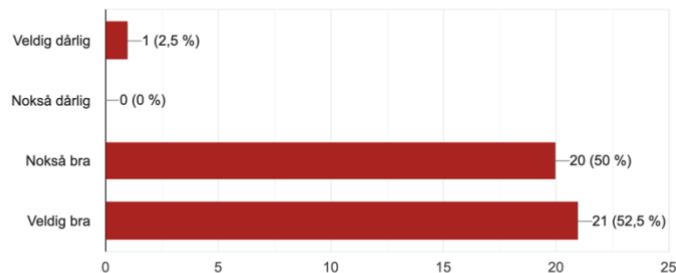


Hvordan har du fikset livet på campen?

I spørreskjema svarer guttene slik om egen vurdering av hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet:

Hvordan synes du at du har "fikset" livet på campen disse dagene? Kryss av for det som stemmer best for deg.

40 svar



Guttene gir positive tilbakemeldinger på sin opplevelse av læringscampen og de rå reglene, men det er en av guttene som har opplevd å håndtere hverdagen sin på camp veldig dårlig. Dette viser hvor viktig det er å videreføre arbeidet med individuelle oppfølgingsamtaler gjennom læringscampen.

Hovedbildet indikerer at det samlede programmet danner en ramme der guttene i stor grad opplever mestring og et godt sosialt samspill.

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

Jeg anbefaler alle å komme hit. I starten kan det være litt vanskelig, men etter hvert blir det kjempebra. Siste dag vil du bli en uke til. (A1)

Det er mer enn skole. Vi blir kjent med nye folk, og lærer om karakterstyrker, og hva som får deg videre i livet. Ser hva du må ha i livet ditt og ikke må ha. (A1)

Jeg synes det har vært veldig hyggelig å dele rom og dele tankene dine med en person på kvelden. Og kunne ha en samtale med dere to. (A2)

Først syns jeg det var dritt og jeg ville ikke være her. Men så etter to tre dager som Francois sa så kan det forandre livet ditt. Jeg fikk jobbe med karakterstyrker og den personen jeg vil være mot andre. (B2)

Være på plass når aktivitetene starter. Jeg har lært her at det er viktig å komme tidsnok, før på skolen kom jeg alltid for sent til timene. (A2)

Jeg syns det er bra regler, fordi jeg vet ikke, bare likte de. De er litt strenge siden man ikke kan gå ut på kveldene, men det skjønner jeg jo, ellers hadde vi sovnet i timene. (A3)

Bedre å ha regler på en camp enn å ikke ha regler. (B2)

Mamma ringer meg ofte på kvelden og så sier jeg hvordan dagen har vært. Når jeg kommer hjem, vil jeg si det var drit gøy. I starten likte jeg det ikke, men etter to dager var det dritgøy. Og jeg lærte så mye på 12 dager. Det fiksa så mye oppe i hodet mitt på de dagene. (B2)

Å behandle voksne og de aller fleste guttene tuller jeg med. Det er ikke respekt, men det er kjærlighet. Hvis jeg slår dem så er det kjærlighet fra meg. (B4)

Fungert bra. Jeg er enig med alt. Men på starten trodde jeg ikke at jeg skulle komme til ro 23.30. Men nå går det fint. (C1)

At det var gøy og jeg har lært veldig mye. Jeg er blitt bedre i alle fagene og en bedre person. At det er et bra sted. (A2)

Enig med det han sa. Jeg har pleid å legge meg nye senere. Men nå vet jeg at jeg klarer å sovne da. (C1)

At jeg er blitt en ny mann, og i fremtiden skal dere se at jeg har forandret meg mye. (C2)

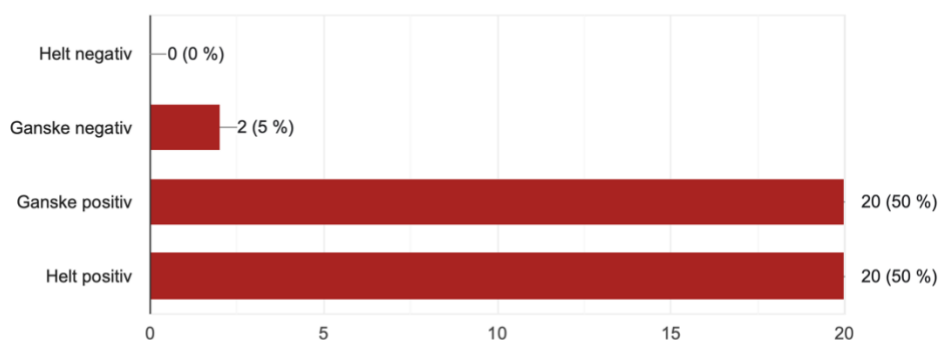
Drit bra, alt var perfekt. (C2)

Deltakelse på mentorsentrene

På-mentorsentrene legges det opp til sosialt samvær og oppfølging av arbeidet med karakterstyrker og skolefag. Det vil også være samlinger med vekt på yrkesveiledning og valg av ulike linjer på videregående skole, samt tentamens- og eksamenstrening. Hvert halvår legges det opp til en mer omfattende sosial samling med aktiviteter som paintball, motorcross e.l., dette avsluttes med et bedre fellesmåltid. På læringscampen på Jeløy har det blitt gitt informasjon til guttene om oppfølging i ett år på mentorsenteret. Som det kommer frem av svarene fra fokusgruppeintervjuene, er guttene i overveiende grad positive til å delta på mentorsenteret. De trekker frem både den sosiale biten, det å få treffe hverandre og ansatte fra camp, i tillegg til den faglige oppfølgingen.

Er du positiv til å delta aktivt på mentorsenter til høsten? Kryss av for det som stemmer best for deg.

40 svar



Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

Først og fremst vil jeg komme dit for å treffe de som har hjulpet meg å bli bedre med skolen og sånn som karakterstyrkene. Og regning, skriving og lesing. Men jeg vil også kunne kose meg litt og ha det litt gøy. (A2)

Jeg har mange grunner til å komme, men ikke noen grunner til å ikke komme. Gutta er hovedgrunnen til å komme. (A4)

Viktig å fortsette å holde kontakten med de man har vært med her. (B1)

Det er mest å tvinge seg selv og se at det er bra for deg. Det kan hjelpe deg å få en jobb, til og med en sommerjobb kan hjelpe deg. (B2)

Chille med gutta, det er lenge siden man har sett dem når man kommer dit så, chille med gutta. (B3)

Man kommer til å savne de andre fra Camp. Man vil jo treffe de igjen. Hvis jeg trenger hjelp med noe så vil jeg jo spørre der. (C1)

Være med de folka som fikk meg til å bli en bedre person. (C2)



4. Foreldrenes tilbakemeldinger

Guttas Campus samarbeider med foresatte både i forkant og etterkant av introcamp og læringscamp. På hjemmesiden til Guttas Campus ligger korte informative filmer der foresatte forteller hvordan programmet har virket for dem og deres gutter: www.guttascampus.no

Før introcamp og læringscamp er det lagt opp til at foresatte deltar i:

- Informasjonsmøte med både gutter og foresatte
- Individuelle samtaler ved behov i rekrutteringsprosessen
- Møte med foresatte ved oppstart av introcampen

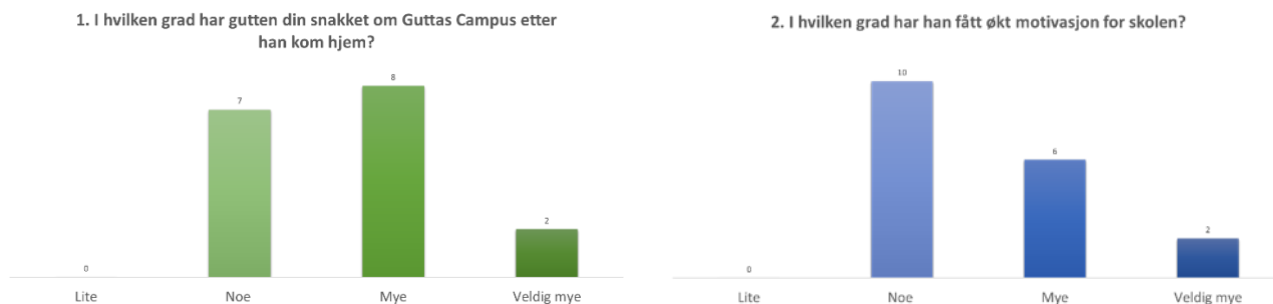
I etterkant av læringscampen er opplegget for samarbeid med foresatte slik:

- Foreldremøte den dagen læringscampen avsluttes. Det avholdes timen før guttene kommer til diplomutdeling der både foresatte, administrative og politiske ledere i kommunen er med
- Temakveld for foresatte: «Et litt enklere foreldreliv». Om samspill mellom foreldre og ungdom (høstsemesteret 10. trinn)
- Individuell veiledning til foresatte etter ønske/behov
- Tilbud om deltakelse i ICDP-gruppe med veiledere fra Guttas Campus høsten 2022 og våren 2023

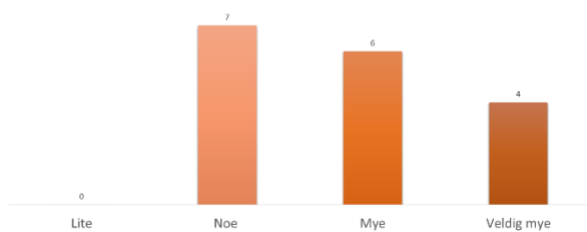
Gjennom spørreskjema er foresatte blitt spurt om:

- I hvilken grad har arbeid med karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?
- I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv (selvbilde)?
- I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?
- I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?
- I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?
- I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre?

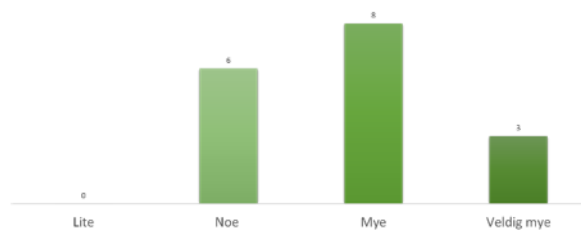
Foresattes svar på spørreskjemaet viser positive tilbakemeldinger. Enkelte foresatte er noe mer avventende, de er m.a. spent på om impulsene fra læringscampen vil ha effekt over tid. Svarprosenten til foresatte er lav, og det vil være nødvendig å se på hvordan Guttas Campus videre kan nå ut til foresatte i større grad.



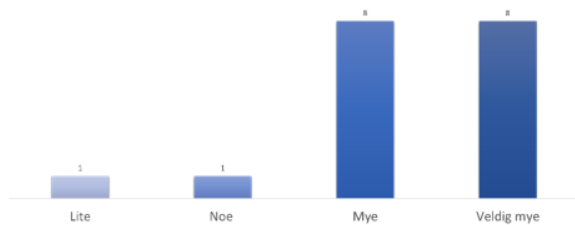
3. I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv - selvbildet?



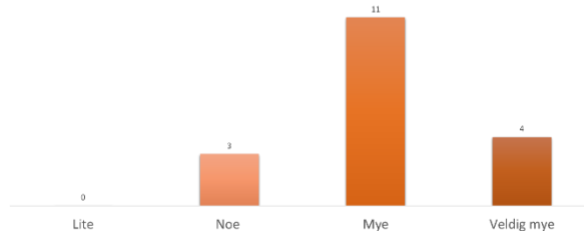
4. I hvilken grad har introduksjonen av karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?



5. I hvilken grad opplever du at gutten din er motivert for å delta på mentorsenteret utover i skoleåret?



6. I hvilken grad har du hatt nytte av informasjonen vi har gitt til dere foreldre om Guttas Campus?



7. I hvilken grad vil du anbefale Guttas Campus til andre?



I verbaldelen av spørreskjemaene gir foresatte tilbakemeldinger som viser en bredde i hva de opplever som viktig for sin gutt. De legger vekt på utvikling av selvtillit, selvbylde, sosial utvikling og struktur i guttenes hverdag. Fremgangen i de grunnleggende skolefagene, særlig regning, trekkes også frem som viktig.

Snakket mye om campen den første tiden, men det kommer fortsatt historier innimellom om det han har opplevd. Alt er positivt ladet. Jeg opplever at han satte stor pris på fellesskapet, forutsigbarheten og strukturen. (F1)

Det gutta har snakket om er utelukkende positivt. Jeg kunne godt tenke meg han snakket mer om det, men der må oss voksne nok spørre mer og være nysgjerrig. (F2)

Han er veldig fornøyd og anbefaler mange å gå på Guttas Campus (F3)

Han virket veldig fornøyd med alt dem gjorde i campus. Fortalt mye om all aktivitet og andre ting. Fortalt at han har mye kontakt med guttene etter camp via snapchat (F4)

Snakket en del om GC rett etter at han kom tilbake, men ikke så mye etter hvert (F5)

Snakker stadig om at han i år skal satse mer på skolen og komme tidsnok. Han var de første ukene veldig flink til å komme seg i seng tidsnok (helt uten mas fra oss) Nå har det sklidd litt mer ut, men fortsatt mye bedre enn før. Flunk til å komme seg opp om morgenen også. (F6)

Han virker mer motivert og strukturert før han skal på skolen om morgenen (F7)

Han minner seg selv på karakterstyrker, og vi voksne kan også minne om det i situasjoner. Det virker bra (F3)

Jeg tenker det er litt vanskelig å vurdere allerede nå. Motivasjonen er i hvert fall ikke blitt mindre. Han er jo en veldig stille gutt, så jeg er glad for at høre at det blir oppfølging (F8)

Han har tatt opp flere ganger at han vil bruke tiden på skolearbeid, særlig få mattehjelp. Ekstra mattesamlinger vil være svært velkomment (F1)

Vanskelig å vite. Mer positiv kanskje, har en oppfatning av at han lærte en del på camp, særlig i matten (F8)



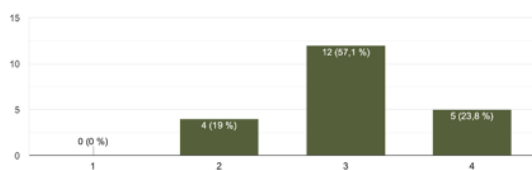
5. Skolenes tilbakemeldinger

Guttas Campus legger opp til samarbeid med guttenes skoler gjennom disse tiltakene:

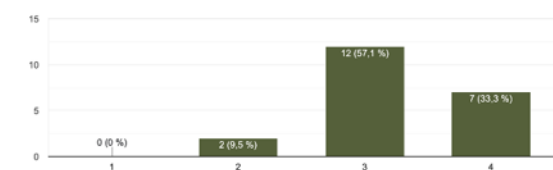
- Informasjonsmøte med aktuelle skoler tidlig i vårsemesteret før introcamp. Lærere kan delta, men det er ofte sosiallærere eller mellomledere som møter
- Motivasjonssamling for guttenes kontaktlærere noen uker før introcamp
- Kontaktlærere blir invitert til å besøke guttene på læringscampen
- Tilbakemeldingsmøte for skolene, for lærere og ev. andre ansatte
- Skolen får tilgang til informasjon om «sin» gutt etter camp via lukket område på Google disk
- Kontaktlærer blir oppringt av en av guttenes lærere på camp i løpet av de første ukene etter endt camp
- Skolene får tilbud om digital introduksjon til Guttas Campus sine arbeidsmåter i lesing, skriving og regning
- Individuelle samtaler med enkeltlærere etter ønske/behov

Noen uker etter læringscampen blir det sendt ut spørreskjema til guttenes kontaktlærere. Det er ca. halvparten av guttenes lærere som har respondert. Det er i høst utarbeidet ny rutine for kontakt med lærere i etterkant av camp, der en lærer fra Guttas Campus ringer til skolene. Her er det grunn til å drøfte om spørreskjemaet skal inkluderes i denne telefonsamtalen for å få inn enda flere svar.

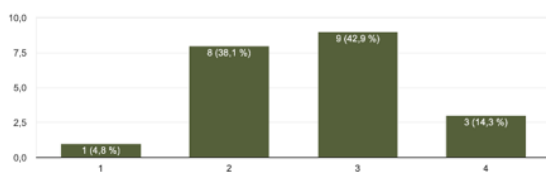
3. I hvilken grad erfarer du at samspillet med medelevene er i positiv utvikling
21 svar



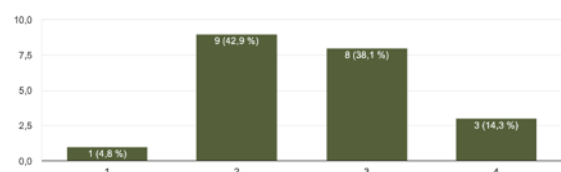
4. I hvilken grad erfarer du at samspillet med lærerne er i positiv utvikling
21 svar



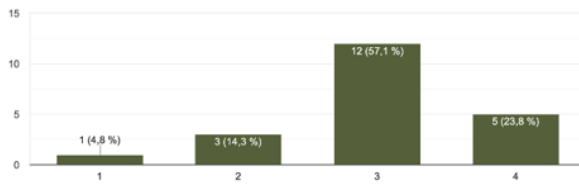
5. I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer viljestyrke når han skal arbeide med utfordrende oppgaver
21 svar



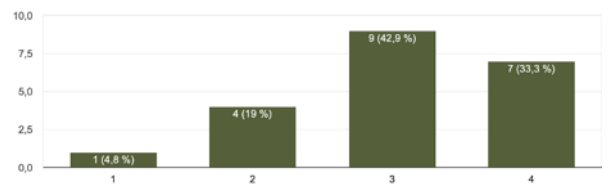
6. I hvilken grad erfarer du at han legger vekt på å utvikle mer selvkontroll når han kommer i vanskelige situasjoner?
21 svar



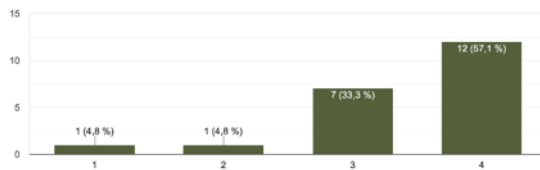
7. I hvilken grad erfarer du at Guttas Campus har påvirket guttens syn på seg selv - selvbildet?
21 svar



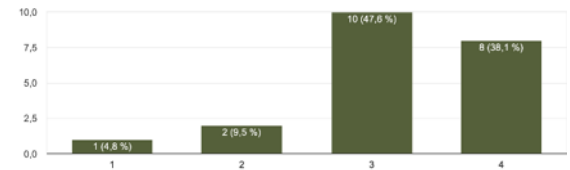
2. I hvilken grad erfarer du at han har fått økt motivasjon for fagene på skolen?
21 svar



10. I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer fikk grei informasjon om Guttas Campus før gutten skulle delta i dette opplegget?
21 svar



11. I hvilken grad synes du at du som kontaktlærer har fått grei informasjon etter at gutten har deltatt på Guttas Campus sin læringscamp?
21 svar



Kontaktlærerne som har respondert, viser stor interesse både for elevene og for konseptet til Guttas Campus. Noen melder om til dels betydelige positive endringer, andre melder om mindre endringer etter læringscampen:

Jeg opplever å få tilbake en gutt som er mer fokusert på skolen, har satt seg tydelige mål for hva han vil oppnå og som arbeider hardt for å oppnå dem. Han får ukentlig skryt av faglærere for progresjonen han viser i fag, og for hvor godt han samarbeider med medelever. Særlig i matte har eleven fått ros for å utvikle gode strategier for hoderegning, samt fått god kontroll på det grunnleggende. Han er åpen og ærlig med kontaktlærer om ting som plager han, uheldige situasjoner han har havnet i og bruker karakterstyrkene når vi snakker sammen om hva som er "rett vei" videre. Alt i alt - fortsett den gode jobben dere gjør, det har en betydning! (L1)

GC har vært en svært god opplevelse for gutten. Jeg synes å se at han tar et større ansvar for egne handlinger og arbeid med fag. Han har spesielt snakket om de ulike karakterstyrkene, og dette er noe jeg godt kunne tenke meg å ta med tilbake til klasserommet. (L2)

Eleven virker mer motivert til å komme på skolen, men virker ikke like motivert til å jobbe i timen. (L3)

Oppholdet på camp har vært positivt for gutten. Eleven trekker frem karakterstyrker og bruker dette aktivt. Han oppleves også mer løsningsorientert i møte med nye oppgaver og vi ser en utvikling i leseferdigheter. (L4)

Oppholdet på camp har vært en positiv opplevelse for gutten. Han er mer kontaktsøkende både mot lærere og elever. Han jobber aktivt med å inkludere seg selv i det sosiale på skolen. Han virker generelt mer motivert og noe tryggere på seg selv. (L5)

Jeg spurte eleven etter ferien hva han husket best fra hele ferien, og hva som hadde vært best. Da svarte han kontant "Guttas campus". Han elsket det, og jeg tror han har lært masse. Han har fortalt meg om at han har jobbet mye med selvkontroll. Han jobber mer faglig enn tidligere, så dette har definitivt hjulpet på motivasjonen. Takk for at dere fins! (L6)

Eleven min gir uttrykk for å ha hatt en fantastisk opplevelse. I en travel lærer-hverdag synes jeg det har vært vanskelig å få fulgt opp opplegget på en god måte, men det er ikke på grunn av manglende informasjon fra Guttas Campus. (L7)

Jeg er blitt kontaktlærer for eleven nå i høst, og det er derfor vanskelig å beskrive elevens utvikling helt presist. (L8)

Eleven virker mer motivert til å komme på skolen, men virker ikke like motivert til å jobbe i timen. (L9)

Det har vært en veldig fin erfaring å få elever fra Guttas Campus tilbake på skolen. Denne eleven uttrykker at han har kost seg og at han har fått mange nye venner. Det har vært god informasjon før, og spesielt fint å få oppdateringer etter campus. (L10)

Dere bør ha en Guttas Campus på høst og vår for å holde motivasjonen oppe. (L11)



6. Veien videre for Guttas Campus

Hovedbildet Evalueringen av Guttas Campus i Oslo 2022 tegner langt på vei det samme bilde som tilsvarende evalueringer tidligere utarbeidet av Knut Roald. Når programmet gjennomføres med nye guttegrupper og med endringer i personalgruppen, er det nokså samsvarende tilbakemeldinger både i forhold til arbeidet med fagene, karakterstyrkene, fysisk aktivitet og det sosiale samspillet. Dette indikerer at helheten i programkonseptet fremstår som forholdsvis sterkt.

I tidligere evalueringer ble det trukket fram at utviklingen av programmene for introcamp og læringscamp synes å ha kommet så langt at det i fortsettelsen bare vil handle om mindre justeringer for å holde oppe et godt tilbud. I den grad det vil være mulig å styrke programmet til Guttas Campus ytterligere, er det i den fortsettende oppfølgingen av guttene og kontakt med guttenes skoler og foreldre der det største potensialet ligger.

Å stimulere guttene til å gjennomføre videregående skole, er hele tiden en overordnet målsetting. Ut fra dette blir det viktig å også bygge ut kontakt med de videregående skolene, yrkesopplæringskontorene og bedrifter i regionen.

Videre utvikling av introcamp og læringscamp

Som kommentert ovenfor, er det ikke noe i evalueringsmaterialet som tilsier omfattende omlegginger av introcamp og læringscamp. Kvalitetssikring og mindre justeringer av det eksisterende programmet synes å være det mest aktuelle. Det er utarbeidet standarder for alle sentrale aktiviteter som gjennomføres på camp: Arbeidsformene i fagene, arbeidet med karakterstyrker i lagtiden, fysisk trening, måltider, kveldsaktiviteter m.m.

På bakgrunn av guttenes tilbakemelding i fagene vil det være fornuftig å diskutere hvordan Guttas Campus kan gjøre alle tre fagene like attraktive for guttene. Det er større spredning i tilbakemeldingene innenfor lesing og skriving, og guttene viser blant annet til utstyr og innredning av rommene. Innkjøp av nye Chromebooks er prioritert, i tillegg til at lærerne kan se på hvordan undervisningen og innredningen kan gjøres mer «guttevennlig.»

For å følge opp hver enkelt gutt så nært som mulig, har Guttas Campus etablert en modell for «en til en»-samtaler mellom den enkelte gutt og lagleder og veileder på camp. Dette synes å bidra til å støtte hver enkelt gutt til å oppnå best mulig utbytte av campen, samtidig som gutter med særlige utfordringer kan få tilrettelagt hjelp tidlig i camp-programmet. For gutter som kan ha vansker med å gjennomføre de ulike aktivitetene både på og etter camp, har Guttas Campus knyttet til seg psykologisk fagkompetanse gjennom et samarbeid med Onlinepsykologene. Dette er et samarbeid som bør videreføres på senere camper.

Videre utvikling av arbeidet i mentorsentrene

Aktiv oppfølging av guttene etter læringscamp blir vektlagt av både personalgruppen, foreldrene, guttenes kontaktlærere og den faglige referansegruppen som er oppnevnt for Guttas Campus. Arbeidet i mentorsentrene står sentralt.

Behovet og forventningene til mentorsenterarbeidet synes å variere fra gutt til gutt. Leksehjelp blir vektlagt av noen. Den sosiale delen av å møte gode kamerater til ulike aktiviteter, verdsettes også

høyt. Arbeid med det faglige tilbudet vil være sentralt i utviklingen av mentorsenteret det neste året, samt rekrutteringen av lærere fra camp som kan bistå i dette.

For å kunne opprettholde og videreutvikle mentorsenterarbeidet, utarbeider Guttas Campus en rammeplan som skal beskrive aktiviteter og årsrytme i mentorsenteraktiviteten. I tillegg til de faste programpostene hver 14. dag, blir det lagt opp til blant annet bedriftsbesøk, yrkesveiledning, studievalg og trening til tentamener og eksamener. I Oslo er det også ønskelig å finne nytt bærekraftige mentorsenterlokale til videre oppfølging.

Videre utvikling av kontakten med foreldrene

I kapittel 4 er det gitt en beskrivelse av de kontaktformene som er bygget opp mellom Guttas Campus og foreldrene. Foreldrene viser et stort engasjement overfor programmet i Guttas Campus. Engasjementet er størst i forkant av introcamp og læringscamp, i etterkant er foreldrenes deltakelse ikke like stor. Flere foreldre har ofte sammen med sine gutter en komplisert forhistorie i møte med både skole og fritid. Det kan være krevende å delta i og følge opp planer og møteaktivitet over tid. De kontaktformene som Guttas Campus har lagt opp i forhold til foreldrene, fremstår som målrettede og relevante. Men det synes aktuelt å vurdere om presentasjon og oppfølgingen av tilbudene kan gjøres på måter som når enda bedre frem i etterkant av campene.

Videre utvikling av kontakten med skolene

Kontaktformene mellom Guttas Campus og skolene er beskrevet i kapittel 5. Disse kontaktformene fremstår også som målrettede og relevante. Likevel er det kontaktlærere som melder om at informasjon ikke når fram eller har gått dem «hus forbi.» Store ungdomsskoler er komplekse organisasjoner med mange avdelinger og ledernivå. I tillegg har den enkelte kontaktlærer ansvar for mange ungdommer med ulike behov som skal ivaretas. Et stort antall eksterne organisasjoner ønsker også å samarbeide med skolene om «sin» sak. Dermed er det en utfordrende balansegang å finne egnede kontaktformer med både ledere og kontaktlærere i skolen. Utviklingen av et system der lærere fra camp ringer guttenes kontaktlærere er etablert, og under utvikling. Internt er det også viktig for lederne i Guttas Campus å føre en løpende diskusjon om optimal «timing and matching» for kontakten med skolene.

Guttas Campus har også som målsetting å kunne tilby skoler informasjon og kurs om de arbeidsmåter som blir brukt på læringscamp i forhold til fag og karakterstyrker. Guttas Campus har utviklet en «Skolepakke» som nå tas i bruk for hele personalgrupper på fire skoler i Oslo og i deler av en personalgruppe på en skole i Vestland.

Både i arbeidet med skolepakken og i det ordinære programmet til Guttas Campus, er det vesentlig at samarbeidet støtter opp under skolenes Læreplanverk. Økt etterspørsel etter eksterne tjenester fra Guttas Campus kan styrke programkonseptet, men det aktualiserer også en diskusjon om hvor bredt eksternt samarbeid en kan legge opp til uten at dette går ut over kjerneaktivitetene i campsamlingene og mentorsenteroppfølgingen.

Videre utvikling av samarbeidet med kommunale støtteinstanser for barn og unge

Ut fra den målgruppen Guttas Campus arbeider med, vil det være enkelte gutter som alt er i kontakt med eller trenger hjelp fra kommunale støtteinstanser som m.a. PP-tjeneste og barnevern. Godt samarbeid med disse støttetjenestene bidrar på en positiv måte til utviklingen for noen av guttene.

Samarbeidet må fungere innenfor et system av kompleks personvernlovgivning og økonomisystem, noe som kan være utfordrende for alle de samarbeidende partene. Den faglige referansegruppen for Guttas Campus er godt kjent med denne kompleksiteten. Referansegruppen uttrykker samtidig at det vil være et positivt løft for hele programkonseptet at det blir prioritert å arbeide videre med hvordan samarbeidet mellom Guttas Campus og kommunale støttetjenester kan videreutvikles.

Litteraturliste

Character Lab. (2020). Actionable advice for parents and teachers. Hentet 25. januar 2021 fra www.characterlab.org

Niss, N. K.; Ellegaard, C. E.; Hansen, N. S., & Madsen, L. (2021). Evaluering af LøkkeFondens DrengAkademi 2020-2021. LøkkeFonden. Retrieved January 3, 2022, from <https://loekkefonden.dk/wp-content/uploads/2021/08/OxfordResearch-Evaluering-af-LoekkeFondens-DrengAkademi-2020-2021.pdf>

Hattie, J. (2013). Synlig læring – for lærere. Oslo: Cappelen Damm

Hattie, J. & Zierer, K. (2019). Visible Learning insights. Melbourne: Routledge

KIPP Charter Schools. (2020). Great Education Transform Lives. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.kipp.org/>

Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2000). Focus Groups: a practical guide for applied research. London: Sage

Markussen, E. og Grøgaard, J. B. (2020). Gjennom tre år i videregående. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU

Oxford Research. (2020). Evaluering av Guttas Campus. Kristiansand: Oxford Research

Rambøll. (2020). Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnAkademiet. København: Rambøll Management Consulting

Roald, K (2021 a). Evaluering av Guttas Campus kull 2020 Oslo. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>

Roald, K (2021). Evaluering av Guttas Campus kull 2020 Vestland. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2021/02/Evaluering-kull-2020-Oslo.pdf>

Roald, K (2022). Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Oslo. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2022/01/Evalueringsrapport-Oslo-2021.pdf>

Roald, K (2022). Evaluering av Guttas Campus kull 2021 Vestland. <http://www.guttascampus.one/wpcontent/uploads/2022/02/Evalueringsrapport-Vestland-2021.pdf>

Roald, K (2022) Evaluering av Guttas Campus kull 2022 Nord-Norge. <http://www.guttascampus.one/wp-content/uploads/2022/09/Evalueringsrapport-kull-2022-Nord-Norge.pdf>

Seligman, M. & Peterson, C. (2004). Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. Oxford, UK: Oxford University Press.

Seligman, M. (2009): Ekte lykke: Positiv psykologi i praksis. Oslo: Universitetsforlaget

Silverman, D. (2003). Analyzing Talk and Text. I: Denzin, N.K. & Lincoln. Y. S. (red): Collecting and Interpreting Qualitative Materials. London: Sage

Statistisk Sentralbyrå. (2020). Gjennomføring i videregående opplæring. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.ssb.no/vgogjen>

Tronsmo, P. og Raundalen, M. (2019). Guttas Campus, helhet og sammenheng. Oslo: Guttas Campus

Trygfonden. (2020). Effektevaluering av tre intensivlæringsforløb. København: Trygfondens Børneforskningscenter

VIA Institute on Character. (2020). Character Strengths. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>

Willis, J. W. (2007). Foundations of qualitative research: interpretative and critical approaches. Thousand Oaks, Calif.:Sage.