

Evaluering av Guttas Campus kull 2020 Vestland

Faglig utvikling, karakterstyrker, fysisk aktivitet og fellesskap



Foto: Trude B. Wilhelmsen / Guttas Campus

Forord

Denne evalueringsrapporten omhandler gjennomføringen av Guttas Campus på Vestlandet i 2020 - et tilbud til 15-16 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende, og som ønsker å styrke seg faglig og sosialt før de begynner på videregående skole. 33 gutter fra 10. klasse i kommunene Bergen, Bjørnafjorden og Alver har deltatt i 2020. Dette er det første kullet i Vestland. I Oslo har tilsvarende opplegg vært gjennomført årlig fra 2018.

Evalueringsrapporten er utarbeidet av Knut Roald, emeritus (PhD) ved Høgskolen på Vestlandet, på grunnlag av spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen. Evalueringen bygger også på faglige kartleggingsprøver, fokusgruppeintervjuer, guttenes loggbøker og tilbakemeldinger fra fagpersonene som arbeider i prosjektet.

26. januar 2021, Knut Roald, Phd



INNHOLDSLISTE

1. Hva er Guttas Campus? side 4
2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2020 side 8
3. Guttenes tilbakemeldinger side 9
4. Foreldrenes tilbakemeldinger..... side 24
5. Skolenes tilbakemeldinger..... side 28
6. Veien videre for Guttas Campus side 32

Litteraturliste

1. Hva er Guttas Campus?

I dette innledende kapitlet blir det kortfattet skissert hva Guttas Campus er og hvordan organisering og pedagogisk program er bygd opp. Det blir også vist til evalueringer som er gjennomført før 2020.

Guttas Campus

Guttas Campus er et tilbud til 15-16 år gamle gutter som opplever skolen som utfordrende. Det er en overordnet målsetting at de som deltar i programmet til Guttas Campus skal få styrket sine forutsetninger for å fullføre videregående skole gjennom økt motivasjon for læring. De skal også tilegne seg gode arbeidsvaner og bli stimulert til personlig og sosial vekst. Gjennom en to-ukers intensiv læringscamp etter 9. klasse, jobber guttene med både faglig og personlig læring og utvikling. Etter læringscampen blir guttene fulgt opp med gruppementoring to ganger i måneden til og med første halvåret i videregående skole.

I vårsemesteret i 9. klasse får guttene informasjon om tilbudet gjennom sin skole. Sammen med foreldrene blir de invitert til informasjonsmøte der arbeidsmåtene og organiseringen av Guttas Campus blir presentert. Det blir også gjennomført en introcamp over en helg i forkant av selve læringscampen, for at både guttene og fagpersonalet i Guttas Campus skal bli kjent med hverandre og planene for opplegget i lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet. Programmet for den personlige utviklingen knyttes til karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, takknemlighet, nysgjerrighet og optimisme. Karakterstyrkene er gjennomgående tema i programmet, men særlig vektlagt i økter der det blir arbeidet i faste lag på 10-12 gutter. 33 gutter er med i 2020- kullet på Vestlandet, der læringscampen har vært lagt til Sætervika Ungdomssenter i tidsrommet 27. september – 9. oktober. En typisk dag i programgjennomføringen er bygd opp på denne måten:

PROGRAM fredag 7. august

Dagens karakterstyrke er [Viljestyrke](#)

- 08.30 Vekking
- 09.00 Morgentrening
- 09.20 Frokost
- 09.50 Morgensamling
- 10.10 Lagtid
- 10.30 Lesing, skriving, regning
- 13.25 Lunsj
- 13.55 Karakterstyrke-modul
- 15.05 Lesing, skriving, regning
- 16.40 Fysisk aktivitet
- 18.20 Middag
- 18.55 Kveldssamling
- 19.15 Lagtid
- 19.45 Mitt fag
- 20.30 Mobiltid
- 21.30 Kveldsmat og fritid
- 22.45 Avslapning
- 23.30 God natt



Guttas Campus bygger på erfaringer fra DrengAkademiet som er stiftet av det danske Løkkefonden. Den pedagogiske tilnærmingen i programmet bygger i vesentlig grad på John Hatties forskning om «Synlig læring» (Hattie 2013; Hattie & Zierer 2020), der styrkebasert utvikling i lesing, skriving og regning står sentralt. Et annet grunnleggende utgangspunkt er Martin Seligmans forskning innenfor positiv psykologi, der karakterstyrkene selvkontroll, engasjement, viljestyrke, sosial kompetanse, optimisme, takknemlighet og nysgjerrighet vektlegges som sentrale for personlig og faglig utvikling (Seligman & Peterson 2004; Seligman 2009; KIPP Charter Schools 2020; VIA Institute on Character 2020; Character Lab 2020)

I Norge er Guttas Campus etablert som et ideelt AS registrert i Frivillighetsregisteret og heleid av Eivind Astrups Almennyttige stiftelse. En rekke organisasjoner og firma bidrar sammen med guttenes kommuner til driften av Guttas Campus. Programkonseptet for Guttas Campus videreutvikles i samarbeid med Løkkefonden. Som grunnlag for videreutviklingen innhentes evalueringsdata fra guttene, foreldrene, guttenes skoler og fagpersonalet som jobber på læringscampen og mentorsentrene. Utfyllende informasjon om konseptet finnes på hjemmesiden www.guttascampus.no



Tidligere evalueringer og resultater

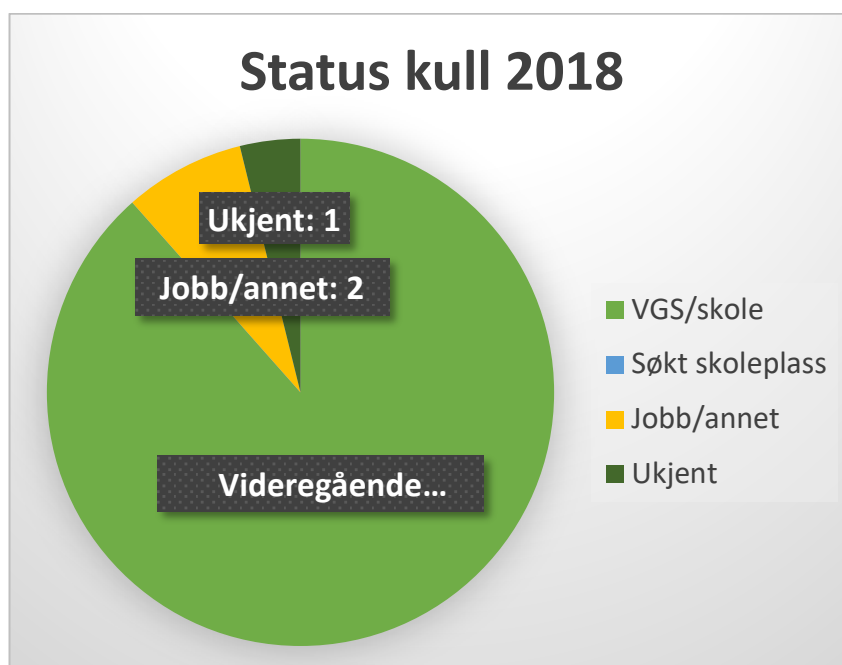
Guttas Campus startet første kull i Oslo i 2018. Det er utarbeidet evalueringsrapporter for 2018- og 2019-kullene av Per Tronsmo og Magne Raundalen. Evalueringen bygger på observasjoner og intervjuer under læringscampen, samt resultater fra faglige kartleggingsprøver ved starten og slutten av læringscampen (Tronsmo og Raundalen 2019). De peker på helhet og sammenheng som en styrke ved konseptet Guttas Campus. Faglig og personlig læring kombineres med fysisk aktivitet. En bevisst satsing på å rekruttere lærere og

miljøarbeidere med høy relasjons- og aktivitetspedagogisk kompetanse synes å være en avgjørende faktor. Samtidig peker Tronsmo og Raundalen på utfordringen som ligger i å opprettholde en positiv langtidsvirkning av læringsutbyttet fra Guttas Campus. De poengterer at oppfølgende mentorordning og god kontakt med guttenes skoler vil være avgjørende.

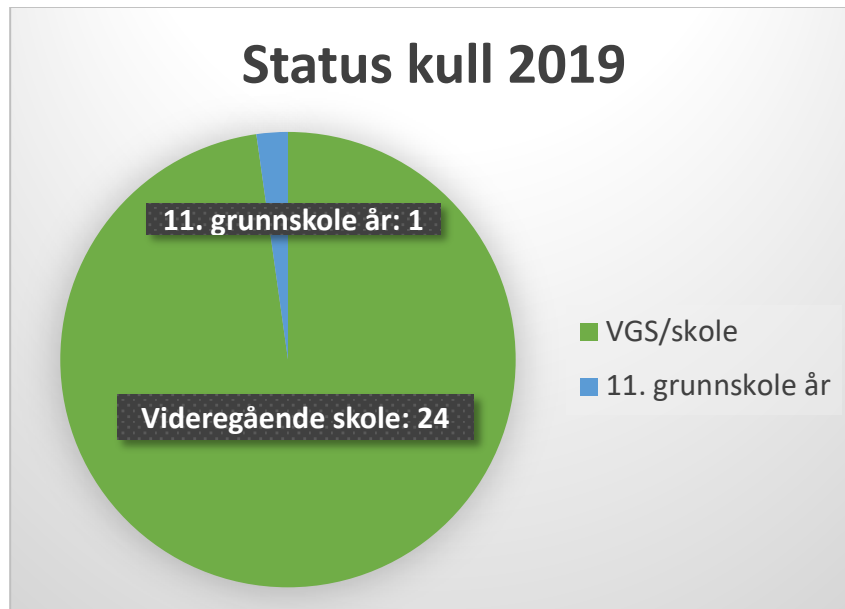
For 2019- kullet har også Oxford Research gjennomført en evaluering som bygger på data ut fra spørreskjema om trivsel, mestringsforventning og selvfølelse. Det ble gjennomført en førmåling og tre ettermålinger fra juli 2019 til januar 2020 (Oxford Research 2020). Evalueringen viser at Guttas Campus har hatt en viss positiv innvirkning på deltakernes personlige og sosiale kompetanse, med størst positiv innvirkning på selvfølelse for guttene som scoret lavest på målingen før læringscampen. Undersøkelsen til Oxford Research omfattet ikke spørsmål knyttet til skolefaglig utvikling.

Ut fra den overordnede målsettingen om styrking av evne og vilje til gjennomføring av videregående skole, har fagpersoner i Guttas Campus fulgt opp deltakerne fra 2018- og 2019-kullene. Innenfor elevgrunnet som rekrutteres til Guttas Campus, er det rimelig å anta at forholdsvis mange kan komme inn under den 25 % som ikke fullfører videregående skole (Statistisk Sentralbyrå 2020; Markussen og Grøgaard 2020). Selv om guttene fra disse to kullene foreløpig bare er midt i løpet av videregående skole, fremstår resultatene som lovende:

I 2018 kullet er 23 av 26 i gang med sitt tredje skoleår, to har valgt å starte kvalifiseringsløp gjennom jobb, 1 har gått ut av samarbeidet med Guttas Campus.



I 2019-kullet går 44 av 45 nå i videregående skole, 1 følger opplegg for et 11. år i grunnskolen.



Det danske DrengAkademiet har hatt i overkant av 800 deltakere siden 2012. En kvantitativ undersøkelse er gjennomført av Trygfondens Børneforskningscenter for 2017- og 2018-kullene. Sammenlignet med kontrollgrupper, viser evalueringen at flere av DrengAkademiets gutter består folkeskoleeksamen og blir erklært klare for videre utdanningsløp (Trygfonden 2020). For de samme kullene viser en kvalitativ undersøkelse gjennomført av Rambøll, at læringscampen og mentoroppfølgingen har virket positivt på guttenes videre utdanningsløp. De syv karakterstyrkene fremheves i denne evalueringen som sentrale element for langtidsvirkningen av læringsprogrammet (Rambøll 2020).



2. Evalueringsopplegget for Guttas Campus 2020

Evalueringen av Guttas Campus 2020 bygger på:

- Spørreskjema til guttene, foreldrene og guttenes lærere på ungdomsskolen
- Kartleggingsprøver av faglig nivå ved start og avslutning av læringscampen
- Fokusgruppeintervju med guttene i grupper á 4-5 personer
- Logger som guttene har skrevet
- Referat fra evalueringsmøter som personalgruppen har gjennomført

Alle guttene har svart på spørreskjema og deltatt i fokusgruppeintervjuene. Foreldrenes spørreskjema har en svarprosent på 94%, mens lærernes spørreskjema har en svarprosent på 67 %. Til analyse av guttenes logger er 1/3 trukket tilfeldig ut (Jacobsen 2005).

Evalueringen er lagt opp som metodisk triangulering der en søker å hente ut mest mulig informasjon ut fra både kvantitative og kvalitative data (Silverman 2003; Willis 2007). Fokusgruppeintervju er benyttet i tillegg til tradisjonelle spørreskjema for å komme nærmere inn på guttenes opplevelser og refleksjoner gjennom deltakelsen i Guttas Campus. Det kan gi informasjon som utdyper tallmaterialet som ligger i de kvantitative delene av spørreskjemaene (Krueger & Casey 2000). Evalueringen etterspør også utdypende informasjon fra loggbøkene og verbaldelen av spørreskjemaene til foreldrene og skolene. Sitat fra fokusgruppeintervjuene er merket fra A1 til C3 ut fra at hvert av lagene Alfa, Bravo og Charlie var delt i tre under intervjuene. Sitat fra loggene er merket L1, L2 osv., mens foreldresitat er merket F1, F2 osv.

I gjennomgangen av evalueringsmaterialet belyses først tilbakemeldingene fra de deltakende guttene, deretter tilbakemeldingene fra foreldre og guttenes ordinære skoler. Funnene oppsummeres med en vurdering av potensialet for videre utvikling av det konseptet Guttas Campus arbeider etter.

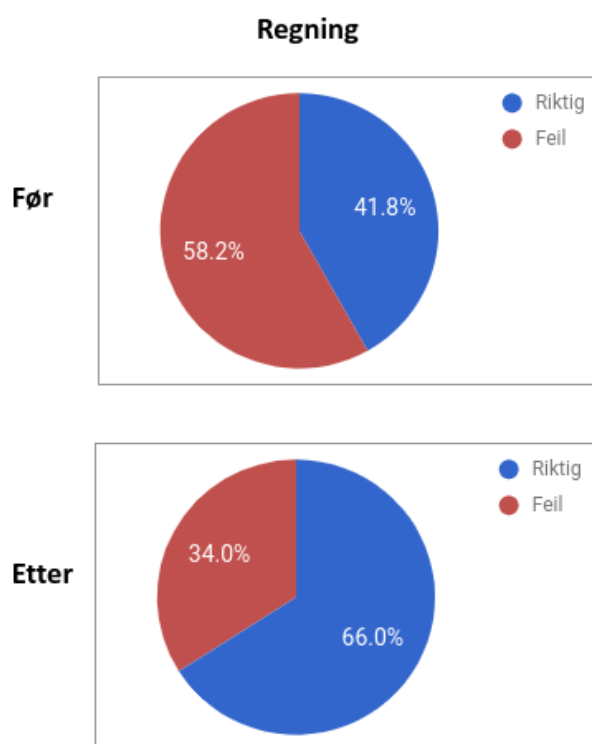


3. Guttenes tilbakemeldinger på intensiv trening i lesing, skriving, regning, personlig utvikling og fysisk aktivitet

Faglig utbytte i regning

I regning har guttene jobbet ut fra et system med måltrapp, der den enkelte arbeider ut fra det nivået den individuelle kartleggingen på introcampen tilsier. Guttene har jobbet seg stegvis gjennom måltrappen ved hjelp av individuell veiledning fra lærerne, og med det digitale verktøyet «Campus inkrement» som støtte. Etter læringscampen får guttene for resten av 10. klasse tilgang til dette verktøyet, inklusive eksamensoppgaver og forklaringsvideoer.

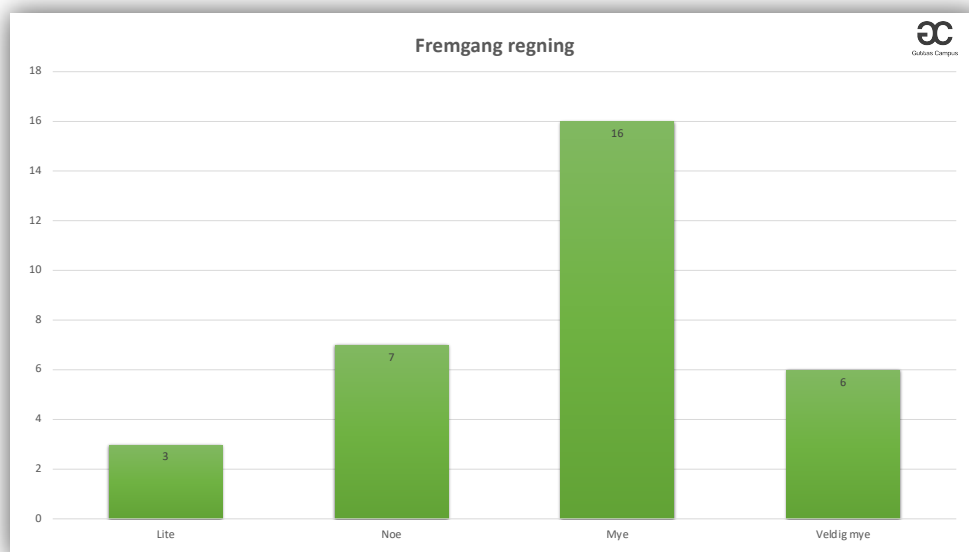
Utviklingen fra kartleggingstesten på introcamp til ny test siste dag i læringscampen, viser relativt stor fremgang for gruppen under ett:



FAGLIG UTBYTTE I REGNING, FØR OG ETTER LÆRINGSCAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i snitt 41,8 % av kartleggingsoppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i regning. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 66 % av denne oppgavetyper.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i regning:



De fleste deltakerne rapporterer at de har opplevd stor eller svært stor fremgang innenfor de grunnleggende områder av skolens matematikkpensum. Enkelte gutter har arbeidet så intensivt at de «sprengte» den tilrettelagte måltrappa og deretter jobbet videre med mer komplekse oppgaver. Noen av guttene har ikke opplevd vesentlig fremgang, noe som er en utfordring for ytterligere tilrettelegging av undervisningsopplegget i fremtidige læringscamper.

Den gjennomgående opplevelsen av fremgang i regning, kommer også til uttrykk gjennom fokusgruppeintervjuene og loggene til guttene.

«Vi har jo hatt timer sånn at lærerne har vurdert vårt nivå og brukt trappetrinn. På introcampen tok vi en sånn test der de merket av hvor vi var best, slik at vi slapp å gjøre alle trappetrinnene. Og så kan vi jobbe mer på det vanskelige» (C1)

«Regning er det mest utrolige faget jeg har hatt her. Nå er jeg nesten ferdig med 13 trappetrinn! Jeg har lært mye mer her i 8 dager enn alle årene på skolen. Det er helt sykt! ... Før hatet jeg matte og ga alltid opp, men nå gir jeg meg ikke og gjør mitt beste» (A2)

«Min beste opplevelse i dag var når jeg forsto brøk» (L1)

«Jeg kom hit med 5 trappetrinn, men nå er jeg på mitt 20. trappetrinn» (B3)

«De bruker gode triks. For eksempel har jeg lært at hvis du skal dele noe med seks så kan du tegne seks sirkler og begynne med ti, og så jobbe deg videre opp derfra ... Det har hjulpet meg veldig med de andre metodene de bruker» (B1)

I intervjuene og loggene er det i liten grad innspill om negative opplevelser. Tre av guttene peker på at de gjerne ville hatt enda mer individuell hjelp, to av guttene melder at de er usikre på om de vil komme til å jobbe like godt når de kommer tilbake til skolen:

«Kanskje hatt en til lærer slik at det går raskere å få hjelp» (B2)

«Det ender av og til med at jeg må sitte med hånda oppe i 10 min» (C3)

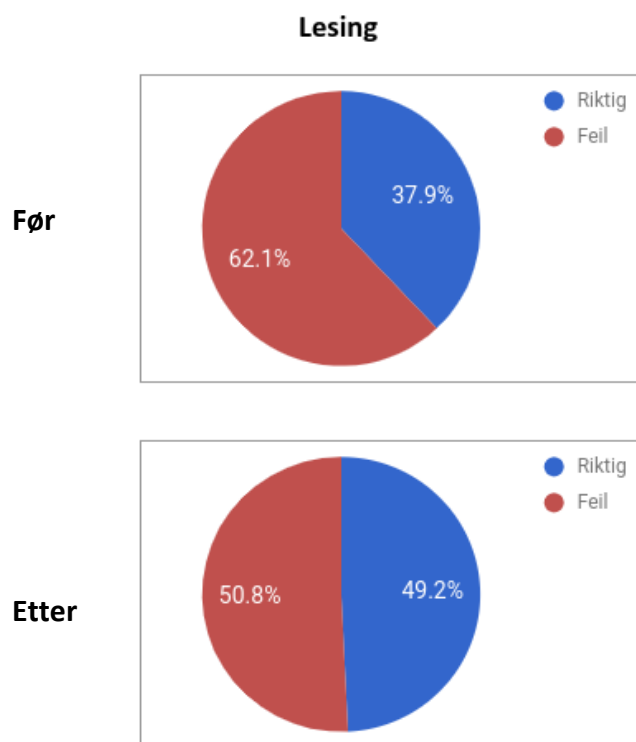
«Jeg vet ikke hva som skal til for at jeg skal jobbe bedre med matematikk på skolen til høsten» (B2)

«På skolen må jeg prøve å ikke bli så oppgitt når jeg får en oppgave, ha bedre selvkontroll i timene» (B3)

Faglig utbytte i lesing

I lesing har det blitt lagt vekt på å skape leseglede, motivasjon til å lese mer og til å se nytten av å finne bøker som interesserer. Guttene har i hovedsak jobbet med selvvalgte bøker. I tillegg har guttene jobbet med det digitale programmet «Frontread» for å utvikle mer effektiv lesing. Programmet får guttene/skolen gratis tilgang til ut 10.klasse.

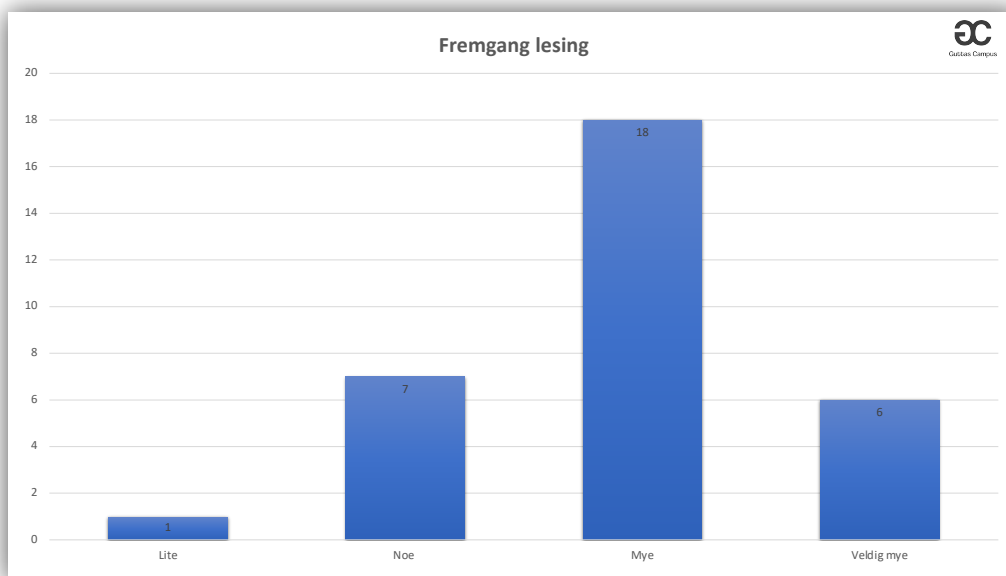
Før- og ettertester ut fra kartleggingsprøve viser også i dette faget en tydelig fremgang for gruppen sett under ett:



FAGLIG UTBYTTE I LESING, FØR OG ETTER LÆRINGSCAMP

Ved oppstart av campen løste guttene i snitt 37,9 % av oppgaver som tester grunnleggende ferdigheter i lesing. Ved avslutning av campen hadde guttenes ferdighetsnivå steget til å beherske 49,2 % av denne oppgavetyperen.

Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i lesing:



For mange av guttene har selvvalgt lesing av bøker ikke vært en del av deres hverdag. Lesetreningen er dermed på mange måter et utfordrende kulturelt møte både for guttene og lærerne. En stor del av guttene uttrykker at de har fått økt leseinteresse både i de ordinære leseøktene på dagtid og gjennom valgfrie «Mitt fag»-økter på kveldstid. Noen melder også at de for første gang har tatt med seg en bok for å lese videre på rommet ved leggetid.

«På det Frontread programmet var det mange der du kunne øve deg og bli bedre på å lese. Så når du kommer tilbake til skolen og skal lese så har du lært deg mange metoder for å bli kjappere og bedre på å lese. Noe som er deilig» (A3)

«Føler jeg greide å lese mer flytende og stopper mindre i en bok. Jeg har fått mye større interesse for å lese og spør nå om jeg kan ta med boka inn på rommet før jeg skal sove» (C2)

«Det som funket var at vi tre som valgte samme bok kunne lese litt for hverandre, og noen ganger kunne vi bli lest for av en lærer. Jeg har aldri lest ferdig en bok, men nå er jeg nesten ferdig med denne boka» (A1)

«Det beste i dag har vært fysisk aktivitet og lesing» (L7)

Selv om testresultater og tilbakemeldinger er relativt positive, er det likevel noen av guttene som har hatt avgrenset fremgang. De har opplevd leserommet som et sted med trivelig miljø, men selv om de har trivdes godt, har de ikke gått løs på lesetreningen med samme iver som flertallet.

«Det tar litt for lang tid å komme i gang. Det blir brukt for mye tid på å passe på at alle følger med» (B2)

«... og så får man slappe av og legge seg ned på en sofa» (A3)

«Man burde lese og være stille. Folk er hyper og vil gjøre alt mulig» (B1)

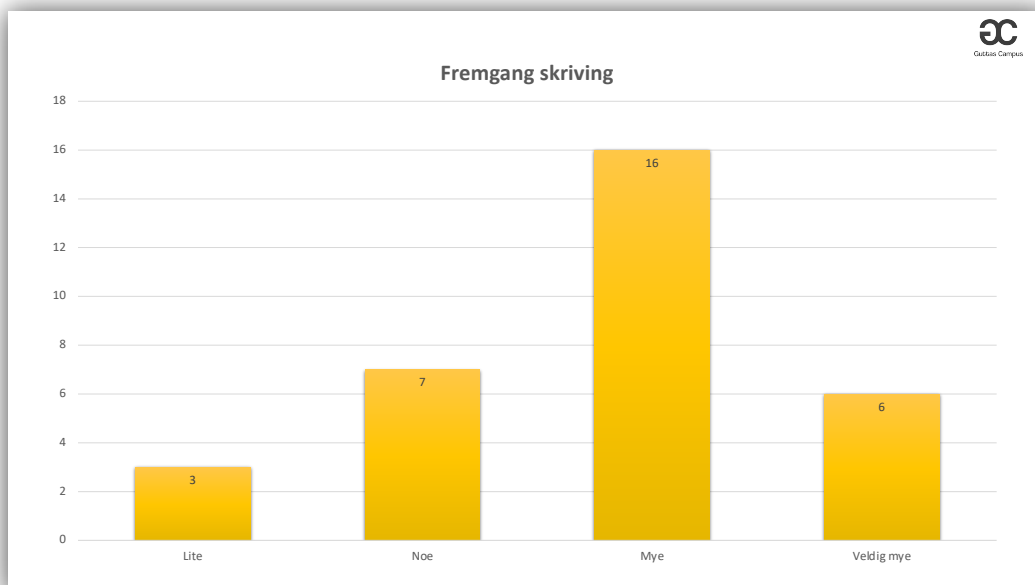
Noen gutter er også opptatt av hvordan det vil gå med lesing når de kommer tilbake til ordinær skole.

«Jeg synes det var bra at de hadde valgt ut noen bøker du kunne velge mellom, som de visste at du kom til å like. Og fortalte om de på forhånd. På skolen er det kanskje å prøve litt mer, ha mer viljestyrke og være engasjert. Man må ta ansvar selv» (C1)

Faglig utbytte i skriving

I skriving har guttene har øvd på å planlegge og strukturere tekster med innledning, hoveddel og avslutning. De har arbeidet med ulike skriftlige sjangre, både argumenterende og reflekterende tekster. Guttenes læringsaktiviteter har i vesentlig grad vært knyttet til bruk av de digitale programmene «TxtAnalyzer» og «AppWriter».

Utviklingen av guttenes ferdigheter i skriving lar seg ikke måle gjennom kartleggingsprøver på samme måte som i regning og lesing. Kartleggingen i skriving har bestått av en identisk skriveoppgave som guttene har gjennomført – først på introcampen og så ved slutten av læringscampen (se eksempel lenger nede). Kvalitative vurderinger av guttenes utvikling i å bygge gode tekster, indikerer en tilsvarende positiv utvikling som i de andre fagene. I fokusgruppeintervjuene er det flere av guttene som rapporterer størst fremgang i skriving, noe de i utgangspunktet har vært lite engasjert igjennom skolegangen. Gjennom spørreskjema har guttene svart på hvordan de opplever sin egen fremgang i skriving:



Loggene tyder på at guttene ikke har vært særlig ivrige i å utvikle seg i skrivning de første dagene under læringscampen. Men utover i programmet rapporterer stadig flere at de har blitt engasjert i skrivetreningen.

«Beste opplevelse i dag har vært matte og skrivning. Fordi eg fekk mestringsfølelse» (L6)

«Når eg brukte karakterstyrke. Det var i skrivning. Fekk det ikkje til. Så gjorde eg litt til, og så fekk eg det til» (L5)

«Jeg har skrevet to tekster jeg aldri hadde trodd jeg kunne skrive. De gir deg ikke opp og ser det beste i deg og gjør det beste ut av det» (B2)

«Jeg har lært en god del der. Jeg har lært hvordan man skriver innledning, hoveddel og avslutning. I dag skulle vi skrive om viljestyrker, så jeg skrev om takknemlighet og selvkontroll, siden det er noe jeg har fokusert mye på. Og jeg ble ferdig med teksten i løpet av timen. Fordi de viste oss eksempler på hvordan vi skal skrive innledning, og da blir det lettere» (A3)

«Jeg pleier ikke å skrive så mye på skolen, men her har jeg skrevet masse på de tekstene vi skulle skrive. Jeg vet ikke helt hvorfor, men måten de lærer oss å gjøre det på her er veldig bra» (A1)

En noe beskjedent deltakelse i skrivning på de valgfrie kveldsøktene «Mitt fag», avspeiler trolig at guttene over mange år har hatt et lite positivt forhold til skrivning. Men når 88 % rapporterer at de har hatt noe, mye eller veldig mye fremgang under læringscampen, tyder dette på at skriveferdigheter og skriveglede lar seg påvirke gjennom denne typen konsentrerte skrivekurs. Noen av guttene uttrykker at skrivning fortsatt er utfordrende, men de gir også innspill til videreutvikling av skriveundervisningen:

«Fikk ikke så mye ut av det de første dagene, men det har blitt bedre etter hvert. Jeg har fått mer ideer om hva jeg kan skrive om» (B1)

«Skrivning er ikke noe jeg liker, det kan være litt tungt å komme i gang» (B3)

«Kortere økter, for det er tungt og kjedelig ... Ja det er tungt. Kanskje dele opp økten... Enig med dem, det kan være tungt for hjernen noen ganger. I skrivning må du lage din egen informasjon og putte det på arket» (B2)

«I matten så hjelper den trappen meg, og i lesing så måtte jeg bare komme inn i boken, men skrivning så vet jeg ikke. Jeg klarte den ikke helt» (C1)

Noen av gutten reflekterer over skrivearbeidet når de kommer tilbake til sin egen skole:

«Bruke de skriveprogrammene og bruke de i norskfagene på skolen. Minne meg på hvilke metoder vi brukte. Og så er vi på oppfølging annenhver uke og da kan man spørre om de ulike metodene» (B3)

For å holde oppe motivasjonen i skrivning: «Bruke karakterstyrkene. Jeg skal tatovere de på meg!» (C2)

Eksempeltekst introcamp:

Kjære rektor

Det som er bra på skolen er at elevene og lærerne er veldig snille og kjekke. Det som hadde vært mer kjekt at vi kunne få gratis mat i kantinen. Jeg synes at i gymtimene må vi bare ha gøy aktiviteter og ikke intervaller og vanskelig trening, slik at elevene skal kose seg og har det gøy. Jeg trives på skolen, fordi alt er perfekt.

Eksempeltekst siste dag:

Kjære rektor

I dette brevet skal jeg skrive om hva som er bra, og hva som må til. Jeg har det veldig bra på skolen, og jeg trives veldig mye. Vi har en fin skole med snille elever og lærere.

Det som er bra med skolen er at jeg har veldig hjelpsomme lærere. Vi har elever som er snille og støtter hverandre på skolen. Jeg føler meg veldig trygt i klassen, alle min med elever er veldig hjelpsomme og snille med hverandre. Jeg har ikke hørt om noen som har blitt mobbet på skolen eller noen som har mobbet, og det er jeg veldig glad for. Vi har noen som passer på miljøet i skolen sånn at det skal ikke skje noe galt, det er jeg veldig fornøyd med. Vi har Chromebooks som har gjort det lettere for oss med skolearbeidet gjennom disse to årene. Chromebook var veldig hjelpsomme når vi hadde hjemmeskole.

Det som til på skolen er at elevene må få gratis kantinemat i lunsj. Fordi det noen elever som ikke har mat på skolen eller har glemt mat. Det kan føre til at mister fokus i timene på grunn av de har ikke spist mat. Jeg synes at vi må lov til å bruke mobil inn når det er friminutter. Fordi det er av og til kaldt, eller det regner ute, så kan det være vanskelig å gå ut.

Håper du har lest å teksten å har tenkt å gjøre noen ting bedre på skole. Jeg håper at du har det veldig fint. Du er en snill rektor, og har veldig har veldig snille ansatte.

Hilsen ...

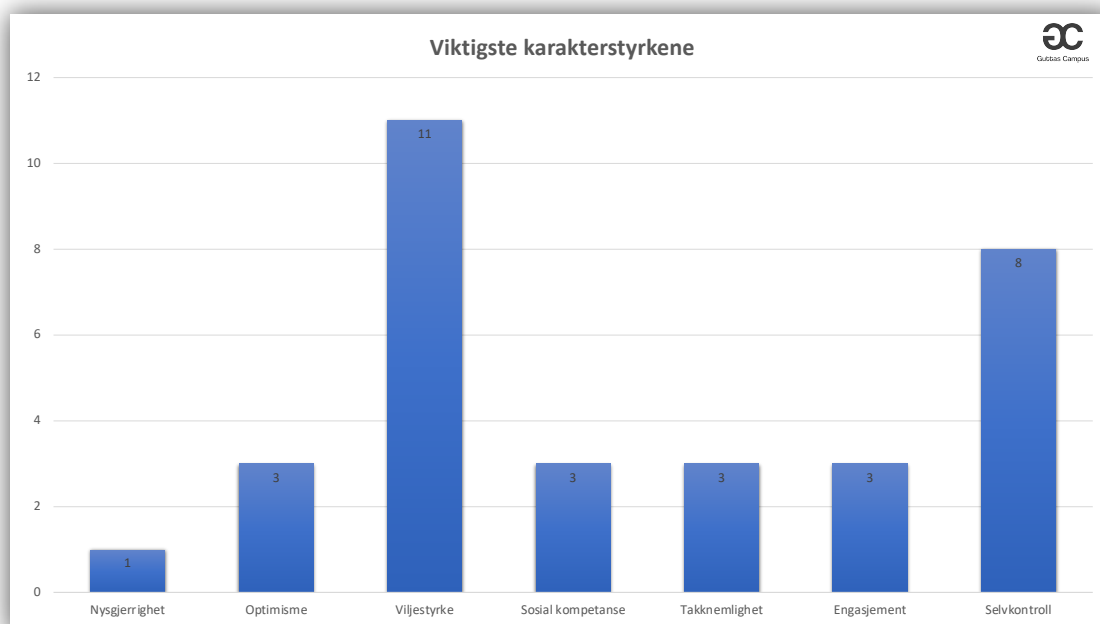
Personlig og sosial utvikling gjennom arbeid med karakterstyrker

Programkonseptet til Guttas Campus søker å etablere en helhetlig kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. I forhold til personlig og sosial utvikling fokuseres syv karakterstyrker både gjennom egne lagøker og som gjennomgående tema for skolefagøktene og den fysiske aktiviteten:

- Viljestyrke
- Engasjement
- Optimisme
- Nysgjerrighet
- Selvkontroll
- Sosial kompetanse
- Takknemmelighet

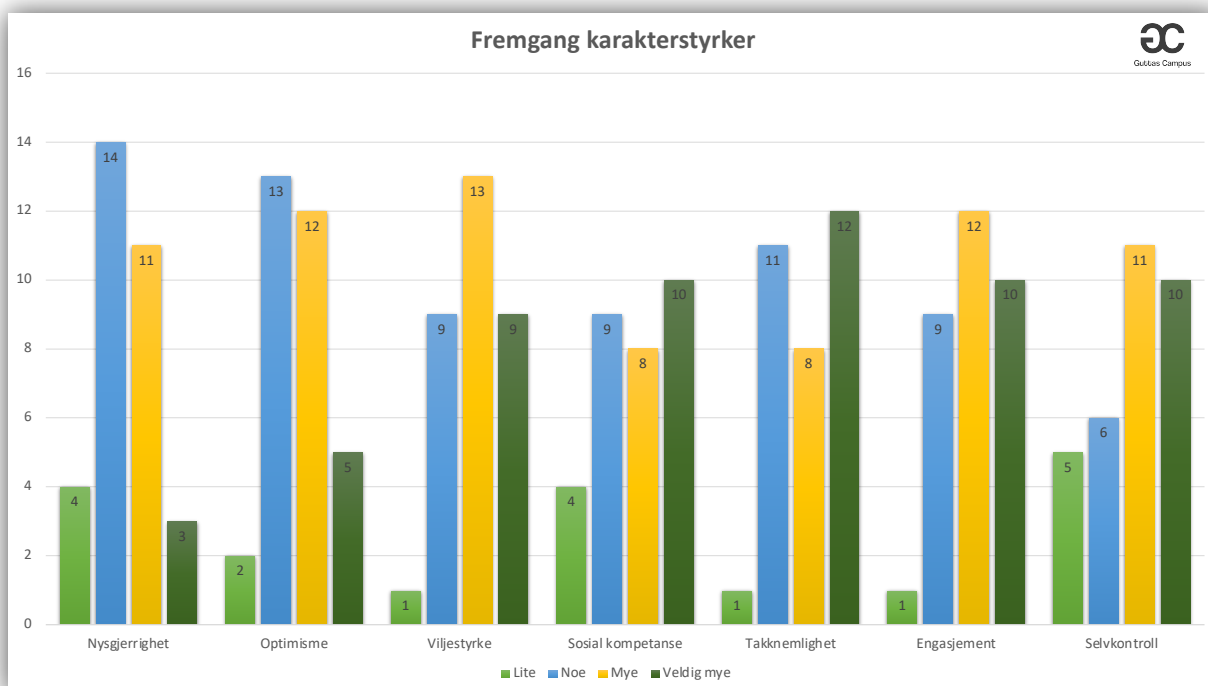
Lagøker ledes av lagledere og veiledere med faglig kompetanse i miljøarbeid med ungdom. I samarbeid mellom faglærerne, laglederne og veilederne blir det lagt vekt på motivasjon, selvrefleksjon og styrket tro på egne krefter som et overordnet siktemål.

For guttene oppleves kanskje arbeidet med karakterstyrkene det som skiller Guttas Campus mest fra den ordinære skolegangen. Både gjennom loggene og fokusgruppeintervjuene uttrykker guttene engasjement i de personlige og sosiale temaene som blir tatt opp. Når de gjennom spørreskjema blir spurt om hvilke karakterstyrker de har blitt mest opptatt av å utvikle, peker guttene primært på viljestyrke og selvkontroll.



Vektleggingen av viljestyrke og selvkontroll indikerer at guttene ser dette som sitt største potensial for å styrke fremtidig skolearbeid og samspill med venner og familie. Svarene kan

også gi uttrykk for at de øvrige karakterstyrkene er noe mer komplekse å forstå for en gutt i 15-16 års alderen. Like fullt virker de opptatt av å utvikle seg innenfor alle karakterstyrkene når de blir spurt om egen fremgang:



Loggene og intervjuene speiler at diskusjoner og egenrefleksjon om personlig og sosial utvikling treffer et vesentlig punkt i guttenes livsverden. For å være ungdommer i en alder der åpne samtaler med voksne ikke er det mest nærliggende for mange, uttrykker guttene seg med forholdsvis stort engasjement. Når vi tar i betraktning at dette i utgangspunktet er ungdommer som gjennomgående har utfordringer med skolegangen, er det interessant å se hvor velformulerte og reflekterte en del av utsagnene er.

Det er også et særtrekk ved guttenes tilbakemeldinger at de ikke direkte tar opp kritiske merknader eller negative utsagn om arbeidet med karakterstyrker. I den grad de omtaler karakterstyrkene, er det i beskrivende eller klart positive vendinger.

Utdrag fra loggene:

«Laglederen har hjulpet meg veldig med å se ting fra andre perspektiv. Jeg vet ikke hvem som leser dette, men som leser må si takk til laglederen min» (L8)

«I dag brukte jeg karakterstyrkene i skriving» (L4)

«I dag har vi vist selvkontroll og sosial kompetanse når laget samarbeida godt under 6-kampen» (besøksdag der kommunale og private bidragsytere er invitert til å delta) (L10)

«Det har vært en veldig fin dag og jeg er takknemlig for at dokker hjelper oss» (L6)

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Vi kommer her for å bli bedre på skole, så da trodde jeg det største her er fagene, men det er karakterstyrkene. For det er de som får oss til å jobbe i timene. Dersom vi ikke hadde hatt dem, så hadde vi ikke kommet tilbake herfra med viljestyrke til å jobbe videre med fagene. Jeg har lært faktisk en stor del med karakterstyrkene, og man blir bare en bedre person dersom man har disse styrkene. Dette er det beste med leiren» (A1)

«Jeg synes det er så supert at vi har det (karakterstyrker). Jeg visste ikke at vi skulle ha noe med det. Jeg har aldri tenkt at det kan ha noe å si for hva slags utdanning og jobb du får. Jeg har aldri tenkt at du kan dele opp personlighet i så mange deler. Og jeg har aldri hørt at de har tatt det opp i skolen heller» (C2)

«Jeg synes det har vært veldig bra. Du lærer ikke bare om det, men du får brukt det hver dag. Når vi spiller basket og har andre aktiviteter. Det har hjulpet meg til å forstå ting. Jeg visste ikke at man måtte bruke slikt for å bli en bedre person» (A1)

«Jeg synes det har vært bra, fordi det kan hjelpe deg på veien til å bli det du vil. Eller å få nye venner. For eksempel takknemlighet. Jo mer du viser takknemlighet mot de rundt deg, jo lettere er det at folk blir glad i deg og du får nye venner» (A3)

«Jeg tror det vil forandre mye hvordan jeg jobber på skolen og hvordan jeg er mot andre. For eksempel selvkontroll og sosial kompetanse vil hjelpe mye både på og utenfor skolen... Og med sosialkompetanse så er det kanskje det å inkludere noen som er litt utenfor. Bare å snakke litt med dem så de føler seg mer inkludert og føler seg bedre» (C1)

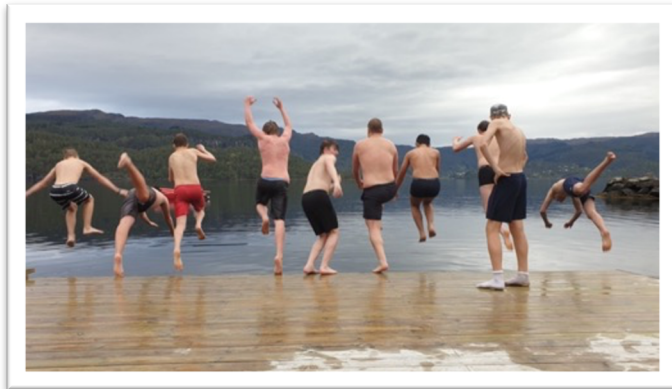
«Nå føles det rart å ikke si takk. Og så det med nysgjerrighet. I skrivingen skrev jeg om nysgjerrighet og da fant jeg ut at hvis du snakker med en random person og spør de om en historie fra livet deres, og hvis du gjør det de neste 70 årene, så sitter du igjen med 30.000 historier. Minst 1000 av de må jo være interessante. Jeg føler at hvis du bruker karakterstyrkene riktig så kommer det til å hjelpe deg stort i livet» (C3)

Når guttene gjennomgående ser ut til å ha blitt så sterkt engasjert i samtaler om personlig utvikling, gir det grobunn for positiv utvikling. Men denne typen samtaler og refleksjoner kan samtidig avdekke utfordringer som fordrer en aktiv videre bearbeiding gjennom mentorsentrene den påfølgende perioden. En utfordring som også blir påpekt i fagpersonalets vurderinger.

Fysisk aktivitet

Økter med fysisk aktivitet er lagt inn i dagsprogrammene både morgen, ettermiddag og kveld. Eksempel på variasjonen mellom fagøkter, lagøkter og fysisk trening går frem av dagsprogrammet som er skissert på side 4. En slik fysisk aktivitetsøkt før frokost er forholdsvis langt fra den dagsrytmen de fleste av disse guttene er vant til. Mange sliter vanligvis med å komme seg opp til skolestart. Men selv om flere peker på at de er trøtte ved starten av campdagene, reflekterer de over at en aktiv morgenstart kan gi innsats i læringsøktene utover dagen.

De lagbaserte fysiske aktivitetene rapporterer mange som positive: Volleyball, kanopadling, frisbee, basket etc. I særlig grad fremheves den lagbaserte 6-kampen som ble gjennomført



på den såkalte «besøksdagen» der voksenpersoner fra kommuner og bedrifter som bidrar til Guttas Campus, deltok på lagene til guttene. Sosialt samspill i den fysiske aktiviteten blir av flere gutter fremhevet som viktigere enn konkurransemomentet. En utfluktsdag med gokart og paintball har også fått mange kommentarer som en stimulerende variasjon.

Utdrag fra guttenes loggbøker:

«Dagen begynte litt dårlig på grunn av at jeg var litt trøtt, men jeg likte veldig godt å ha fysisk aktivitet» (A1)

«Det beste i dag har vært å padle kano» (A8)

«Best i dag har vært fysisk aktivitet og lesing» (A7)

«Digga dagen i dag med masse moro og pizza» (A4) (besøksdag med 6-kamp)

«6-kamp var supergøy» (A7)

«Best i dag: Gokart og paintball» (C2)

Utdrag fra fokusgruppeintervjuene:

«Aktiviteten har vært gøy og krevende. På morgenen har jeg vært engasjert, men andre dager har jeg vært mer på sidelinjen. Når jeg har vært engasjert har det vært fordi jeg vil vekke opp cellene i kroppen slik vi har snakket om» (C1)

«Jeg tror det fysiske kan hjelpe oss mentalt også. For eksempel med morgentreningen våkner jeg mye bedre» (C3)

«...men jeg føler det er samme konseptet - stafett. Ikke noen små leker liksom der man slipper å stå i kø for å være i bevegelse. Det kan være litt mer varierende. Det har vært mye basket, fotball og kanonball» (B3)

«Veldig fint med powerbreaks. Man kommer inn med ny energi» (C2)

«Alt vi har gjort har vært veldig gøy. Spesielt kanonball og sånne aktiviteter, det er litt sånn at vi klarer å jobbe bedre sammen» (B1)

«Jeg føler det ikke hjelper med morgentrening, den gir meg hverken mer eller mindre energi. Men den midt på dagen gjør meg sliten og gjør det vanskelig å fokusere på fagene» (C1)

I lys av disse forholdsvis positive tilbakemeldingene, er det samtidig grunn til å merke seg at enkelte gutten ikke nevner fysisk aktivitet i noen av sine tilbakemeldinger. Det kan forstås som at de ikke har opplevd disse aktivitetene som så positive som flertallet. Fagpersonalet peker også på dette som en indikasjon på at det kanskje ikke har vært tilstrekkelig tilrettelegging for gutter som har lite positive opplevelser fra kroppsøving og idrett gjennom mange år - særlig knyttet til ballspill.



Andre tilbakemeldinger fra guttene

Guttene har også blitt stilt spørsmål om det faste regimet som forventes i forhold til atferd, hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, om fremtidig deltagelse i mentorsentre og om de vil anbefale nye gutter å delta i Guttas Campus.

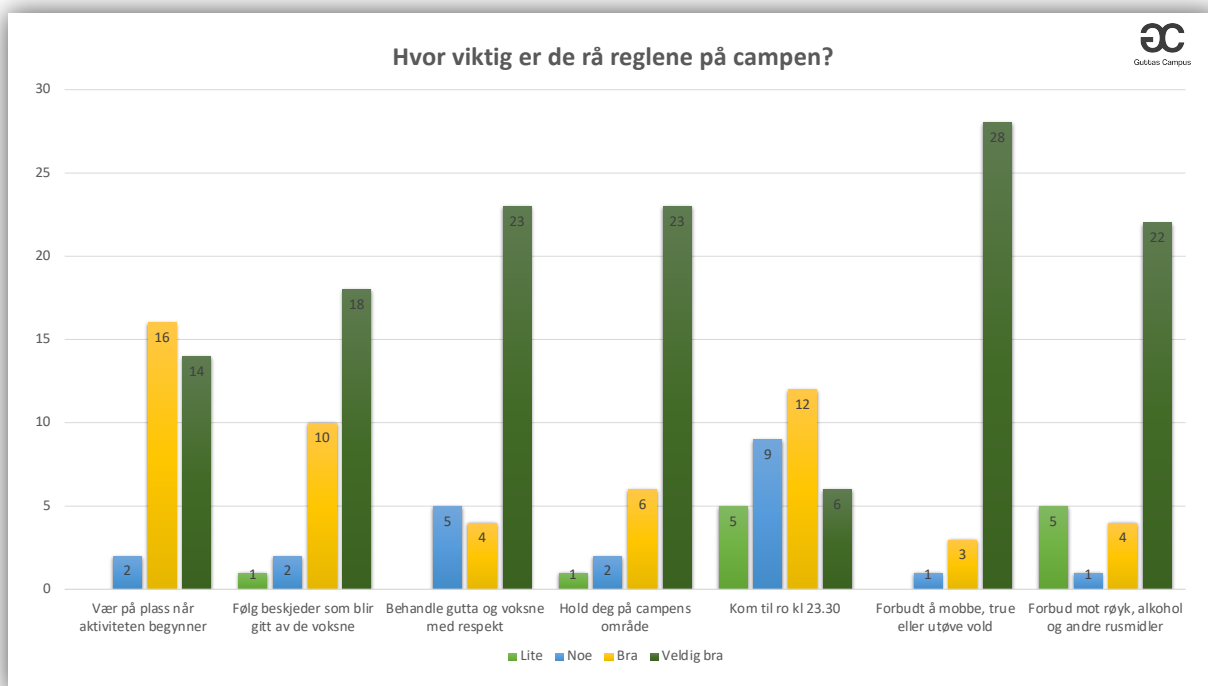
RÅ REGLER

Det faste regimet som forventes i forhold til atferd, omtales som «Rå regler». Disse kan i utgangspunktet fremstå som utfordrende for en gruppe gutter som gjerne har en uklar struktur i hverdagen sin:



- Vær på plass når aktiviteten begynner
- Følg beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle gutta og voksne med respekt
- Hold deg på Campens område
- Kom til ro kl. 23.30
- Forbudt å mobbe, true eller utøve vold
- Forbud mot røyk, alkohol og andre rusmidler

Det er nesten overraskende i hvilken grad guttene i sine svar slutter seg til atferdsrammene på campen:



Personalgruppas tilbakemeldinger samsvarer også med dette bildet, men peker samtidig på at noen få av guttene krever sterkere oppfølging og individuell tilpassing. Det kan være aktuelt å utvikle en personalrolle (libero) som legger til rette for at enkelte gutter noen ganger kan ta et «sidesteg» i dagsprogrammet. Oppfølgingen av guttene i rom-orden og leggetid har heller ikke vært fullt så enkelt som guttenes selv gir uttrykk for.

SOSIALT SAMSPILL

I loggbøkene skriver guttene også om hvordan de opplever samspillet med hverandre. Noen trekker frem lagsamarbeid under ulike fysiske aktiviteter. Andre omtaler soverommene (3-4 gutter) som en viktig sosial arena, mens noen reflekterer mer generelt om stemningen mellom guttene og mellom guttene og de voksne.

«Godt samarbeid med laget i 6-kampen» (L10)

«Det fineste i dag er at det har vært veldig god stemning. Det har vært en bra dag og jeg er takknemlig for at dokker hjelper oss» (L6)

«Kjære brødre, det er fint å bo sammen» (L7)

«Utrolig takknemlig for at jeg har 2 romkamerater ... med masse kortspill og snakk om livet» (L8)

«Beste i dag: Det at jeg ble kjent med andre på laget under presentasjonen» (L9) (øving på å presentere seg selv)

«Dere her på GC er mye mer åpen, jeg tror ikke jeg har klemt en eneste lærer før. Her kan jeg gå bort til en jeg ikke kjenner godt. Jeg gikk bort til A (lærer) i starten og klemte henne og hun ga meg en god klem tilbake. Her kan jeg starte dagen med en klem, uff jeg vil ikke dra herfra. ... Hvis jeg går og gir læreren en klem på skolen så tror de det har klikket for meg» (C2)

«Jeg kommer til å fortelle foreldrene mine veldig mye. Men det viktigste var å møte nye kjekke venner. Føler meg trygg og komfortabel her. Møtte kule og kjekke voksne. Til venner vil jeg fortelle at hvis de sliter, så må de komme her.» (L5)

I fokusgruppeintervjuene ble guttene spurt konkret om samspeilet på rommene. Her er bildet flerfasettert, fra styrket kameratskap til irritasjoner over uro og uorden. Et særtrekk ved både loggene og intervjuene er at ingen gutt tar opp opplevelser av ensomhet eller utenforskap.

«Bedre å være på rom med noen, for da har du alltid noen å snakke med. Siden vi har lite mobil tid. Og så blir du bedre kjent med de andre» (B3)

«Det har vært gøy, men også litt irriterende fordi på noen rom kan det bli litt bråk om kveldene. Men noen ganger er det gøy å høre at de trives, dersom de ikke hadde trivdes, så hadde de ikke bråkt så mye» (B2)

«Jeg har delt med disse tre, og jeg føler vi er det beste rommet på Guttas Campus. Alle kommer veldig godt overens og vi har blitt veldig godt kjent med hverandre. Vi har det gøy hver kveld» (A1)

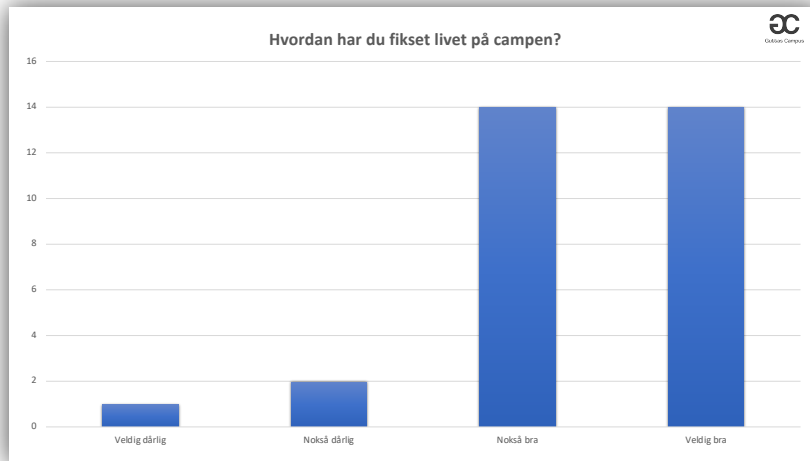
«Jeg synes det var litt irriterende av og til fordi noen ganger er jeg trøtt og de andre ikke. Noen ganger vil jeg ha det lyst, men de andre vil ha det mørkt. Men det går fint. Jeg synes det har vært gøy, for vi har jo blitt venner» (A3)

«Gutter er gutter, vi er lagd for å tulle litt. Så jeg synes det har gått fint, selv om det har blitt litt tull på rommene ... Tipp topp, tommel opp. Det er kompiser, det blir aldri kjedelig. Vi er blitt bedre kjent» (C3)



HVORDAN HAR DU FIKSET LIVET PÅ CAMPEN?

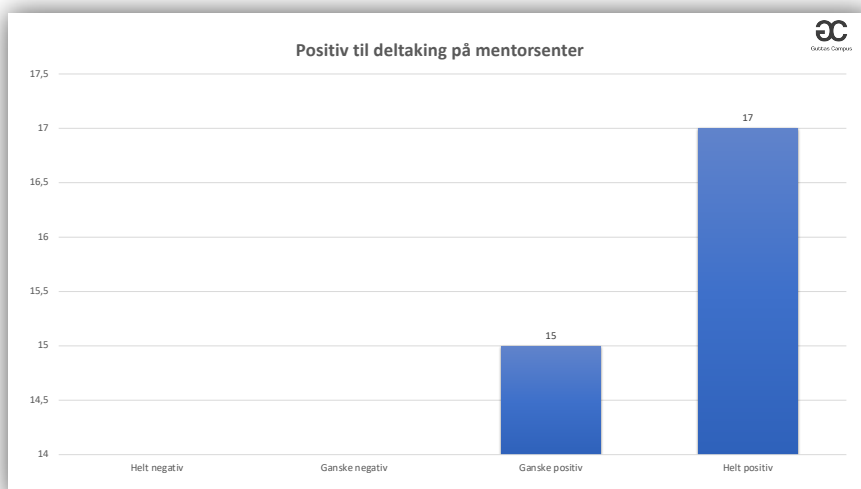
På spørsmål om guttenes egen vurdering av hvordan de har gjennomført læringscampen som helhet, ser svarene slik ut:



Bildet samsvarer i store trekk med det som er sagt ovenfor om «Rå regler». De fleste guttene vurderer sin egen innsats som god, men tre gutter sier selv at de ikke har deltatt i programmet på en tilfredsstillende måte. Det er rimelig å se disse guttenes tilbakemelding i sammenheng med det som er sagt ovenfor om individuell tilpassing og tilrettelegging slik at enkelte gutter noen ganger kan ta et «sidesteg» i programmet.

KLAR FOR DELTAKING I MENTORSENTRENE?

Fra og med 2020- kullene, endrer Guttas Campus sin mentoroppfølging fra individuell kontakt til gruppementoring der lagene fra læringscampen samles hver 14. dag. På mentorsentrene legges det opp til sosialt samvær og oppfølging av arbeidet med karakterstyrker og skolefag. Guttene melder at de gjerne kunne ha fått enda mer utfyllende informasjon om mentorsentrene, men uttrykker seg positive til å delta gjennom skoleåret.



Fagpersonalet ser også mentoroppfølgingen etter campsamlingen som vesentlige for å oppnå langtidseffekt av programmet i Guttas Campus. Det er derfor viktig å diskutere aktivt hvordan programmet på mentorsentrene skal videreutvikles.

4. Foreldrenes tilbakemeldinger

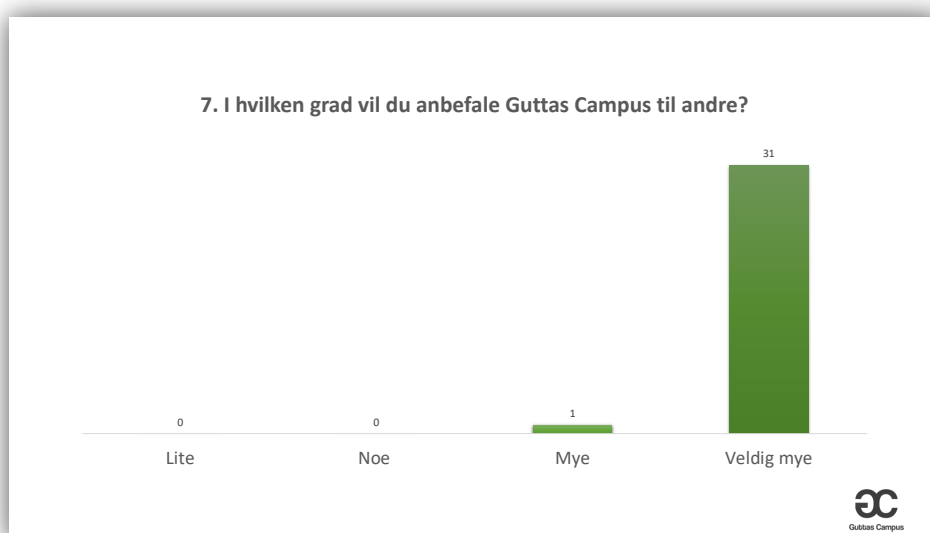
Foreldrene har gjennom spørreskjema blitt oppfordret til å gi tilbakemeldinger om hvordan de opplever programmet i Guttas Campus fungerer. Enkelte foreldre har vist så stort engasjement at de sendte tekstmeldinger/e-poster allerede før spørreskjemaet kom ut:

«Han kom hjem med et godt selvbilde med høy selvtillit!»

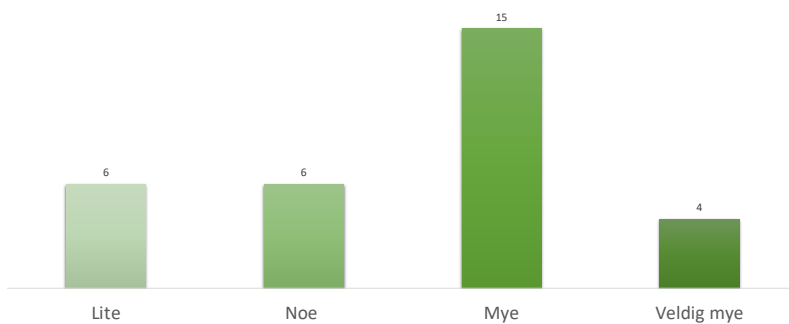
«Sender dere et bilde der sønnen vår har med seg hjem tre gamle venner og to helt nye fra Guttas Campus. Litt mobiltid, men de er veldig sosiale sammen. Guttas Campus ass 😊»

«Jeg må bare si at vi fikk en så blid og gla gutt hjem fra Voss i dag. Han har virkelig kost seg. Vi var veldig spent på hvordan dette hadde gått, og holdt pusten i håp om at han synes det var OK, siden han hadde vært litt i tvil. Men det viser seg fort at han er kjempemotivert for camp videre. Ikke så ofte han forteller om opplevelser, men nå har han pratet på inn – og utpust i over en time. Berømmer dere for et flott opplegg, som tydelig fenger ungdommene våre på en unik måte»

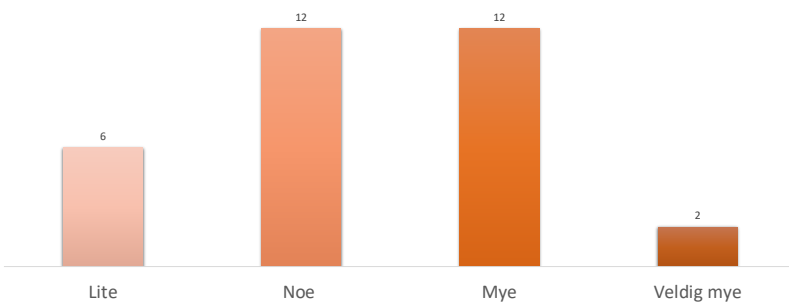
Foreldrenes svar på spørreskjemaet viser variasjonsbredde – fra tydelig optimisme til avventende spenning på om impulsene fra Guttas Campus vil vedvare.



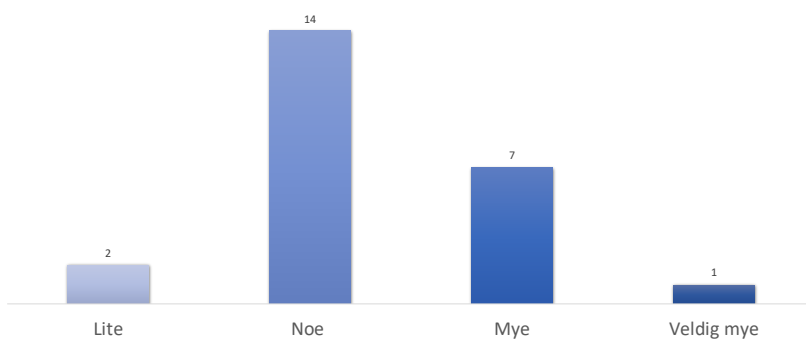
4. I hvilken grad har introduksjonen av karakterstyrker hatt en positiv innvirkning på gutten din?

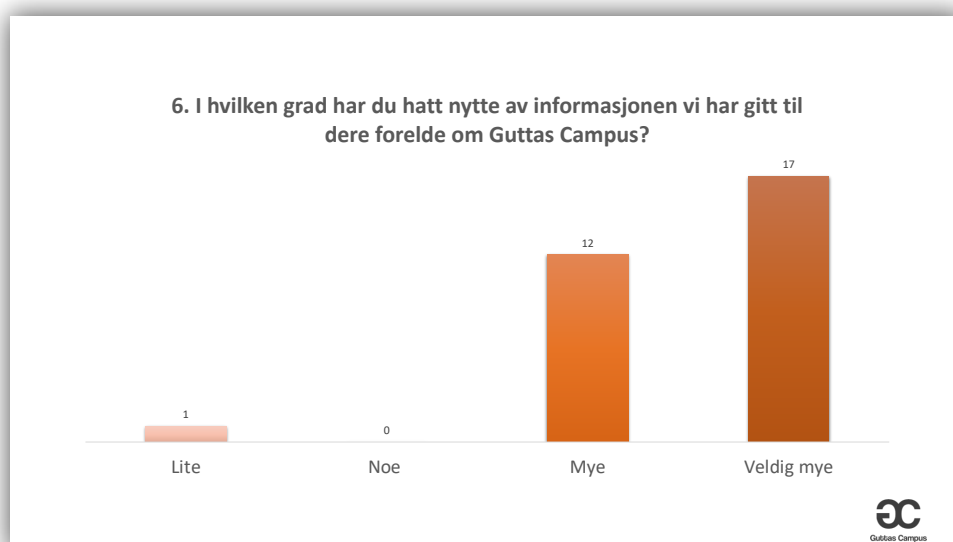
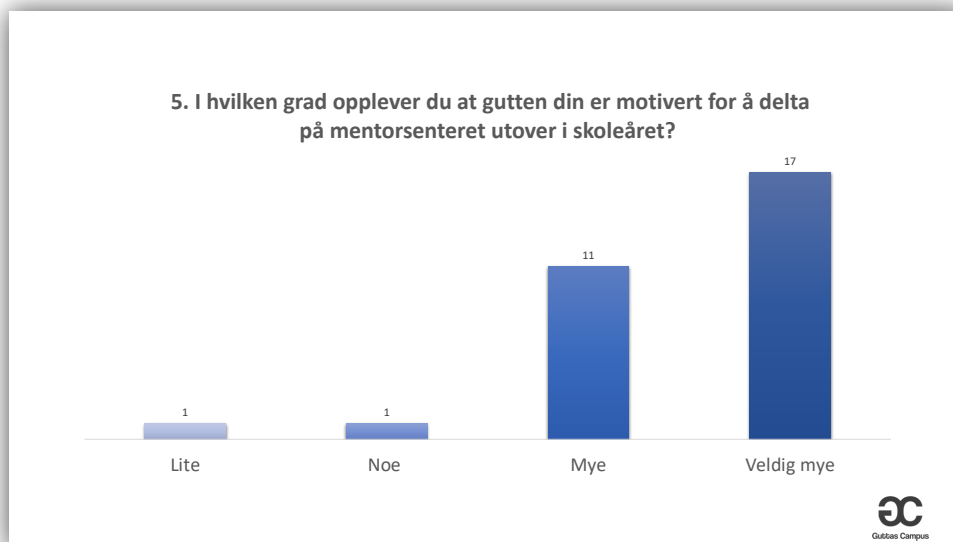


3. I hvilken grad har Guttas Campus påvirket din gutts syn på seg selv - selvbildet?



2. I hvilken grad har han fått økt motivasjon for skolen?





Kommentarer fra foreldrene i verbaldelen av spørreskjemaet:

«Det er bra han har fått fokus på karakterstyrkene. Han er blitt mer bevisst og setter fokus på det. Han har blitt klar over at det er han som styrer mer og fått mer tro på seg selv» (F2)

«De to første ukene var det en positiv effekt, ser nå at det var greit å få en oppfølging fra Mentorsenteret. Kunne om noe ønsket at dette var 2 ukers mellomrom i stedet for 3. Han har blitt en helt annen gutt. Mer moden og tar mer ansvar, Skylder ikke på alle andre for hvorfor han ikke presterer» (F1)

«På skolen ser jeg at det har hjulpet med tanke på viljestyrke og biter tennene mer sammen og er mer tålmodig når han jobber!» (F4)

«Han har fått et bedre syn på seg selv. Sluttet å gå med caps og gjemme seg. Han er motivert, læreren merker forskjell. Han er motivert for å gjøre det bra i 10. klasse. Han var motivert før også, men mer nå» (F7)

«Det var ganske bra etter han kom hjem, men det har dabbet av. Han hadde en helt annen holdning når han kom hjem. Han skulle ønske det var en skole som var som GC. Han savner den en til en kontakten som de hadde der» (F9)

«Han forteller om det han lærte, og han savner gjengen mye. Han skulle ønske det varte lengre for det var det beste han har opplevd. Han snakker om karakterstyrkene og er veldig opptatt av dem» (F16)

«Selvbildet er det samme som alltid. Har ikke forandret seg noe særlig» (F 14)

«Han sier ikke så mye, men jeg ser på han. Før satt han bare inne, men nå har han meldt seg på trening og vært med på andre aktiviteter. Han er mer ute og virker litt mer tak i han. Karakterstyrker er det som har gitt mest effekt på han. Før bare gamet han og snek seg unna det meste. Nå har han vokst på alle mulige måter» (F29)

«Han har en annen innstilling og har sagt han skal ta vgs, det har han ikke sagt før. Han har vært veldig skolelei. Han jobber mer strukturert nå og bruker mer tid på skole. Han snakker en del om selvkontroll og synes det er blitt bedre. Han husker alle styrkene og har fortalt om dem hjemme og vist plakaten med dem, så det har gått inn» (F8)

«Merker stor forandring. Han jobber mer med fagene og er mer opptatt av å møte presis og har forbedret karakterene sine voldsomt» (F15)

«Ikke dramatisk økt skolemotivasjon, men han arbeider nå jevnt. Er blitt flinkere til å dele opp oppgavene slik at arbeidet fordels på hele uka» (F8)

«Han virker mer reflektert og har mer selvkontroll. Lært seg å jobbe smartere, så han får mer uttelling for jobben han legger ned nå» (F17)

«Han snakker mye om selvkontroll. Han trekker seg tilbake når han blir sint, så kommer han tilbake når han har fått roet seg ned» (F19)

«Han har jo utviklet seg også så det er nok en kombinasjon av det og campen. Han er veldig stolt og bruker GC gensenen ukentlig. Han glemmer seg ikke lengre, men har blitt en mye stoltere gutt også» (F22)

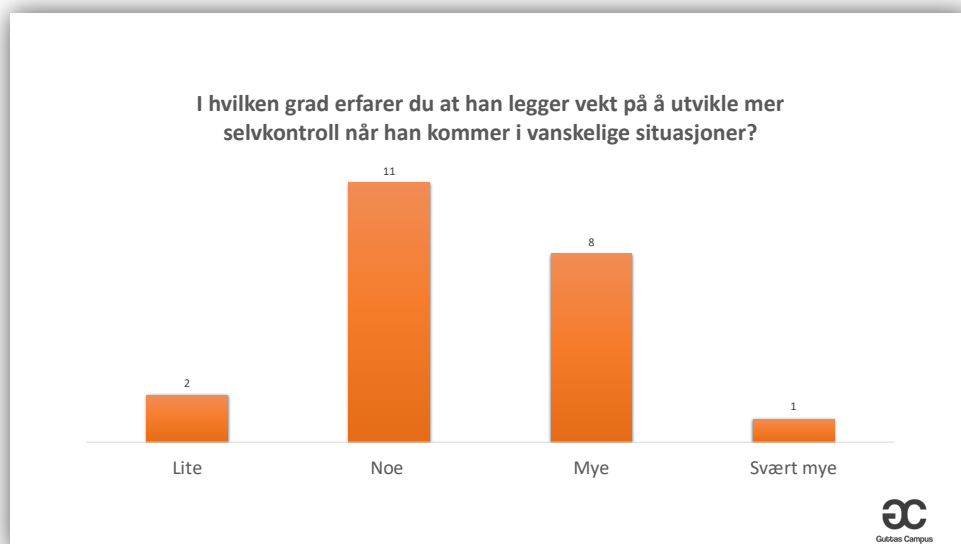
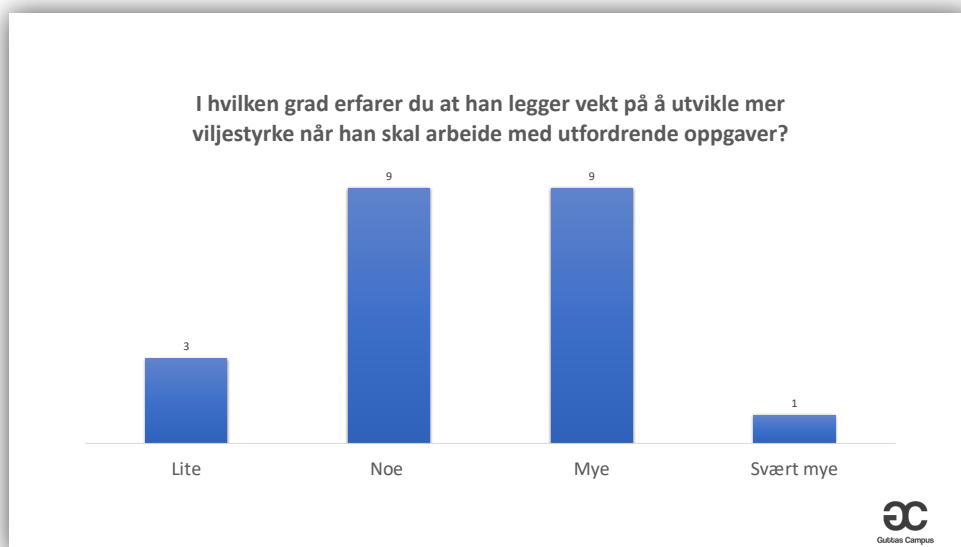


5. Skolenes tilbakemeldinger

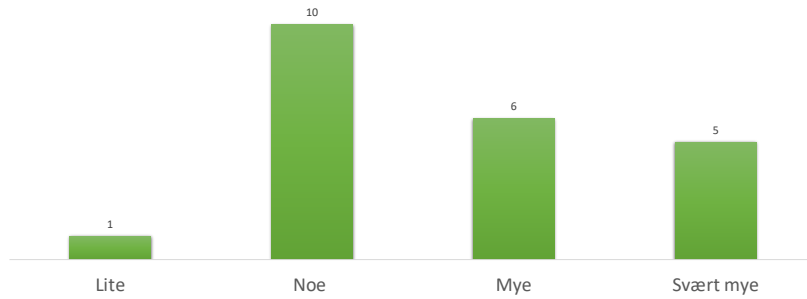
Tilbakemelding fra skolene er innhentet gjennom guttenes kontaktlærere. Svarprosenten er her noe lavere enn fra foreldrene. Dette kan henge sammen med flere forhold.

Skolehverdagen er tidvis svært hektisk, og spørreskjemaet kan ha kommet ut i en travel periode. Det er også grunn til å diskutere om det ligger et potensial i tettere samarbeid mellom Guttas Campus og skolene/lærerne – både før, under og etter læringscampen.

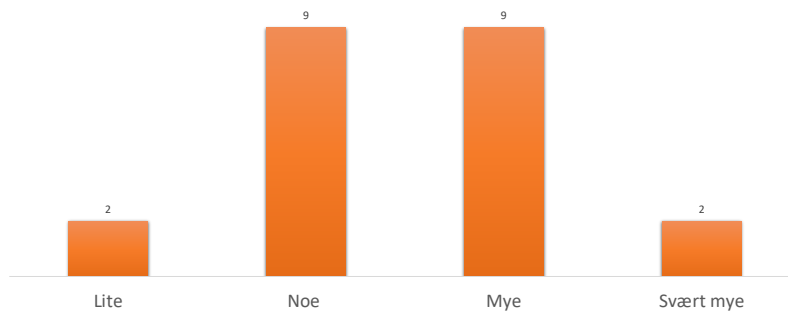
På den kvantitative delen av spørreskjemaet gir kontaktlærerne disse tilbakemeldingene:



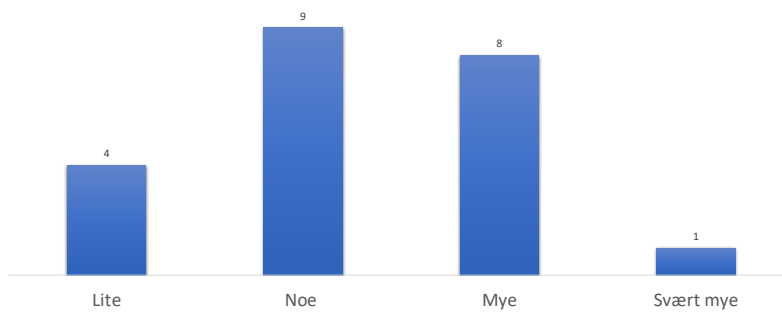
I hvilken grad erfarer du at Guttas Campus har påvirket guttens syn på seg selv - selvbildet?

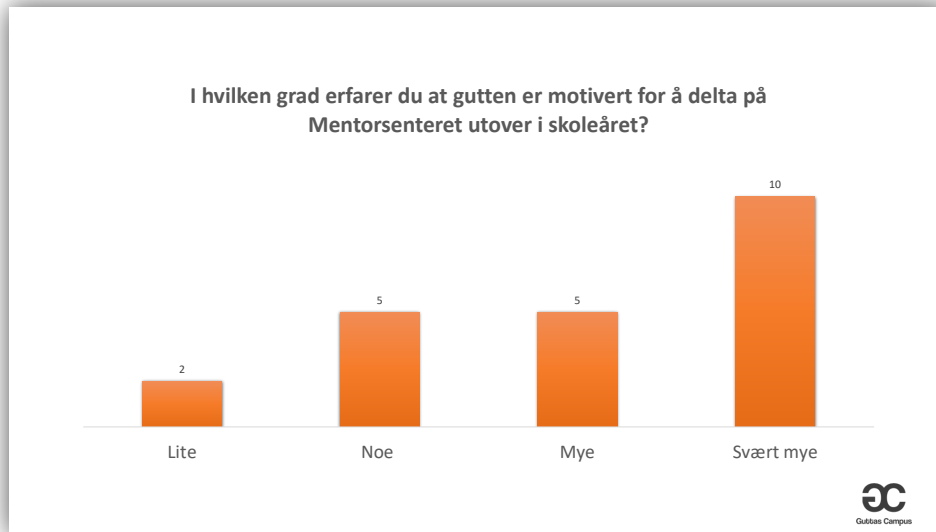


I hvilken grad erfarer du at samspillet med medelevene er i positiv utvikling?



I hvilken grad erfarer du at han har fått økt motivasjon for fagene på skolen?





Kontaktlærerne som har respondert, viser stor interesse både for elevene og for konseptet til Guttas Campus. Noen melder om til dels betydelige positive endringer, andre melder om mindre endringer etter læringscampen:

«Det virker som om Guttas Campus har startet en del tanker i ham om hvordan han forholder seg til utfordringer av faglig og sosial art. Han har snakket svært positivt om Guttas Campus og samholdet der. Han er en som vil ha godt av å bli fulgt opp i etterkant av campusen»

«Gutten har vokst to meter på innsiden. Svært kjekt å se hvor godt dette har vært for selvbildet og erfaringene han har fått gjennom campen. Jeg savner å få mer detaljert oversikt over regnetrappen slik at det hadde vært lettere å hekte oss på og ta det derfra. Denne eleven hadde kommet opp på legendetrappen»

«Me vil nok tru at han har hatt godt utbytte av dette, men me ser det ikkje tydelige i han (enda) 😊»

«Guttas Campus virker som et knallbra opplegg! Basert på det jeg har lest og hørt om dere, og på presentasjonen vi fikk på Terminus etter campen, har jeg inntrykk av at dere jobber veldig godt og tett med ungdommene der, får en god relasjon med dem på kort tid, og at de får opplevd mye mestring og læringsglede. Vi har ikke sett så veldig stor endring hos ham foreløpig. I et par faglige situasjoner er det noe endring til det bedre siden før høstferien»

«Guttas Campus har absolutt truffet. Han virker mye mer målrettet, både i situasjoner som er utfordrende og situasjoner som han vanligvis fikser. Han har satt seg mål om å få bedre karakterer i noen fag, og ønsker å nå disse målene»

«Litt vanskelig å svare på en del av spørsmålene, men vi har ikke merket noen merkbar holdningsendring til å takle de utfordringene eleven synes er mest vanskelig på skolen»

«Jeg har utelukkende positivt inntrykk av virkningen Guttas Campus har hatt på min kontaktelev. Han er generelt mye mer "på" på skolen i timene og mer muntlig aktiv. Han er mye mer åpen med meg og med medelever og virker tryggere på seg selv. Jeg ser at det kan

være en overgang for de som har vært med på guttas campus å delta i noen av aktivitetene, at motivasjonen daler når det er oppgaver og temaer vi skal innom der det ikke gir mening. Vi på skolen har selvfølgelig ikke sjans til en så tett oppfølging som de fikk på guttas campus. Men generelt ser jeg en positiv utvikling og en positiv gutt som har fått en ny giv på skolen og vi tar med oss så mye vi kan av lærdom med tanke på metoder og arbeid som er blitt brukt på campus, som vi har fått innblikk i. Takk for jobben dere gjør 😊»

«Jeg merker at gutten har økt motivasjon for å jobbe med fag og for å levere arbeid. Han viser også økt utholdenhet i timene, og trekker seg ikke unna, slik han av og til kunne gjøre før. Han snakker positivt om Guttas Campus, og vi planlegger å bruke noen av tipsene vi har fått fra dere i vår skoledag. Vi ser at mange flere kunne trenge et slikt tilbud, også jenter»

«Han har hatt godt av oppholdet på Guttas Campus og lært en del om hvordan imøtekomme utfordringer av sosial og faglig art. Han har ikke snakket så mye om campusen og gir kort skjematisk gjengivelse av hva han har opplevd og lært. Han trenger oppfølging i etterkant. Virker kanskje litt "lunken" til oppfølging?»

«Jeg synes opplegget virker helt fantastisk. Spesielt for de guttene som trenger et godt alternativ til en stillesittende og lite variert skolehverdag. For de mer introverte guttene kan det bli litt mye av det gode, de kan ha behov for mer egentid og ikke fullt opplegg fra morgen til kveld»

«Det ER veldig vanskeleg å få han til å gjera noko. Eg vil gjerne sjå det skriftlege arbeidet som han fekk gjort på leiren. Eg ønskjer også å vite korleis de motiverte han til å jobbe 😊»

«Jeg tenker det er veldig bra med mentoroppfølgingen, men fikk inntrykk av at den handlet mye om det sosiale. Jeg håper at man der også fortsetter arbeidet med karakterstyrkene og det faglige fokuset. Som kontaktlærer kunne det vært greit å fått en liten liste over ting det er lurt å gjøre i etterkant av oppholdet. Den samlingen vi var på etter samlingen kunne gjerne ha vært i forkant, eller en tilsvarende samling, slik at vi var ekstra godt forberedt til eleven kom tilbake»

«Han kom tilbake på skolen klart motivert for å gjøre en god innsats i skolefagene. Selvbildet hans hadde endret seg betraktelig i positiv retning, og han fortalte i klassen at han hadde vært på Guttas Campus og informerte spesielt om karakterstyrkene. At han hadde vist så god selvkontroll under en fysisk øvelse, høstet beundring og lovord fra medelevene»

«Opplever opplegget som svært positivt. Dere har fått til å gi en boost, og mer selvtillit. Skriftlig er han langt mer strukturert. Var med på ny giv da det var i vinden, og mye av det dere jobber med passer inn der. Hele mennesket, og alle de fasettene det har. Fantastisk opplegg»

6. Veien videre for Guttas Campus

Evaluering materialet viser at guttene, foreldrene og skolene erfarer fremgang både i faglige ferdigheter og sosial utvikling - mange i vesentlig grad, noen i mindre grad. Det strukturerte opplegget for arbeid med fagene og karakterstyrkene blir fremhevet, men den mest karakteristiske styrken synes å ligge i den helhetlige kombinasjonen av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet. Tydelig avklarte regler for samspill mellom guttene og mellom guttene og fagpersonalet, synes også å være en grunnleggende faktor.

Tilbakemeldingene gir også mange innspill til hvordan programkonseptet kan utvikles ytterligere. Potensialet for videreutvikling synes i hovedsak å kunne fremstilles langs to akser:

- Videre utvikling av de faglige og sosiale elementene i introcamp, læringscamp og mentorsentrene.
- Videre utvikling av samspillet med kommuner, skoler, foreldre og ulike støtteinstanser for barn og unge.



Videre utvikling av de faglige og sosiale elementene i Guttas Campus

Evalueringen for 2020 viser som alt nevnt, at Guttas Campus har en tydelig styrke i den helhetlige kombinasjonen av læringsaktiviteter i skolefag, sosial utvikling og fysisk aktivitet. Tydelig avklarte regler for samspill mellom guttene og mellom guttene og fagpersonalet, synes også å være en grunnleggende faktor. Samtidig viser evalueringen at deler av konseptet fortsatt kan videreutvikles:

- Samspillet mellom skolefaglige læringsaktiviteter og trening/bevisstgjøring av karakterstyrker fremstår som kjerneelement i det metodiske opplegget. Enda tettere samarbeid mellom faglærere og miljøarbeidere vil trolig kunne gjøre dette kjerneelementet ytterligere slagkraftig.
- Dagsprogrammene synes å ha en god sammensetting av ulike læringsaktiviteter. Samtidig er et tett program over 14 timer i døgnet krevende for gutter som i utgangspunktet gjerne har lite strukturerte arbeidsvaner. Dette taler for en enda mer aktiv bruk av «powerbreaks» i de ulike teoretiske øktene, noe personalgruppa med fordel kan utvikle ytterligere. Både gutter og fagpersonalet peker på at det med fordel kan være flere lærere/veiledere i regnetimene, ettersom det ofte blir vel mye ventetid. For noen få deltakere er det behov for sterkere individuell tilpassing selv

om programmet allerede karakteriseres av individualiserte og stegvise læringsaktiviteter. Det kan være aktuelt å utvikle en personalrolle (libero) som legger til rette for at enkelte gutter noen ganger kan ta et «sidesteg» i dagsprogrammet.

- Både guttene og foreldrene melder tilbake at personalet på Guttas Campus møter konfliktsituasjoner på en mer konstruktiv og styrkende måte enn disse forholdsvis skoletrøtte guttene er vant til. Likevel melder flere i personalgruppa at de vil se det som en styrke å bruke personalsamlinger til å trene enda mer på ulike case der en diskuterer og rollespiller komplekse konfliktsituasjoner.
- Fysisk trening både morgen og ettermiddag fremstår som viktig nøkler til guttenes gode arbeidsinnsats i øktene med skolefag og karakterstyrker. Men ikke alle guttene viser like stort engasjement i den fysiske aktiviteten. Enda større variasjon og noe mer individuell tilrettelegging av fysisk aktivitet synes å være aktuelt.
- Den skolefaglige økten «Mitt fag» på kveldstid, opprettholder et vesentlig skolefaglig fokus i programmet. Samtidig er det en utfordring at guttenes valg av aktiviteter i «Mitt fag» synes lite bevisst. Innsatsen i disse øktene er også varierende. Videreutvikling av valgformer og innhold i «Mitt fag» vil være et viktig tema for senere stabsmøter.
- Mentoroppfølging etter campsamlingene er vesentlig for å oppnå langtidseffekt av programmet i Guttas Campus. Noe av det største potensialet synes å være knyttet til videreutvikling av mentoroppfølgingen. Fra 2020 har man valgt å gå fra individuell til gruppementoring. Lagene fra læringscampen møtes jevnlig til faglig og sosial trening på mentorsentre. Koronasituasjonen har ført til at aktiviteten på mentorsentrene har blitt mer avgrenset enn planlagt. Erfaringene så langt tyder likevel på at ordningen med mentorsentre kan være en riktig vei i videreutviklingen av Guttas Campus. Innhold og arbeidsmåter i gruppementoringen synes likevel ikke ferdigutviklet. I den kommende perioden vil nært samarbeid mellom lederne av mentorsentrene bli et viktig tiltak for videre utvikling. Den sosiale betydningen av mentorsentrene synes umiddelbart å være positiv, mens gode tilnærminger til faglig fokus og bevisstgjøring av skolevalg/yrkesvalg bør få en mer sentral plass når koronarestriksjonene tillater normal drift igjen.

Videre utvikling av samspillet med kommuner, skoler, foreldre og støtteinstanser for barn og unge

- Guttas Campus sin helhetlige kombinasjon av læringsaktiviteter i skolefag, personlig og sosial utvikling og fysisk aktivitet, får positiv tilbakemelding fra både guttene og foreldrene. Guttenes ordinære skoler og lærere synes bare i noen grad å ha fått inngående innsikt i arbeidsmåtene til Guttas Campus. Det kan ligge et potensial i tettere samarbeid mellom Guttas Campus og skolene/lærerne – både før, under og

etter læringscampen. Dette er naturlig nok også et spørsmål om tid og ressurser, men utviklingsmuligheten synes klare. Guttene vil kunne oppleve en mer helhetlig oppfølging gjennom hele 10. klasse. Skolene/lærerne vil kunne få vesentlige faglige innspill fra arbeidsmåtene i Guttas Campus, og personalet i Guttas Campus vil kunne få innspill til sin videre utvikling i møte med de som daglig arbeider med guttene.

- Effekten av mentorsentrene vil også kunne optimaliseres gjennom sterkere samarbeid mellom Guttas Campus og guttenes ordinære skoler/lærere. Igjen er dette et spørsmål om tid og ressurser, men det kan være verdifullt å prøve ut både digitale og fysiske kontaktarenaer. Skolene har dyktige fagpersoner som Guttas Campus vil kunne preferere på å samarbeide med om skolevalg/yrkesvalg. Det bør også drøftes hvordan mentorsentrene kan bidra til videre arbeid med lesing, skriving, regning og annen skolestøtte til guttene gjennom hele året.
- Foreldrene gir gjennomgående svært positive tilbakemeldinger til Guttas Campus. Samarbeidet med foreldrene vil likevel kunne bygges ut tettere, ikke minst i samarbeid med guttenes ordinære skoler/lærere. Foreldrene har ofte sammen med sine gutter en komplisert forhistorie i møte med både skolegang og fritid. Foreldrekontakt og strukturert foreldreveiledning over et lengre tidsperspektiv vil kunne være en vesentlig støtte både til foreldrenes og guttenes utvikling.
- I kommunene er det et nettverk av støttetiltak for barn og unge, som for eksempel PP-tjeneste og barnevern. I et tettere samarbeid mellom disse støttetjenestene og Guttas Campus, vil gutter i utsatte livssituasjoner kunne få et enda sterkere støtteapparat. De kommunale støttetjenestene vil kunne følge opp individuelle utfordringer som Guttas Campus fanger opp, og støttetjenestene vil kunne bruke arenaene til Guttas Campus som en del av sine tiltak.
- Guttas Campus har som ambisjon å tilby kommunene kompetanseutviklingsprogram for skoler og støttetjenester for barn og unge. Når så mange fra Guttas Campus går inn i videregående skole med økt motivasjon for å fullføre, vil det være interessant å kunne etablere faglige arenaer for drøfting av hvordan fagformidling og sosial utvikling kan innrettes med optimalt utbytte. Personalet i Guttas Campus sitter selvsagt ikke på fullt ferdige løsninger til frafallsproblematikken, men har gjort verdifulle erfaringer med metodiske tilnærminger som ser ut til å ha god effekt på gutter i utsatte livssituasjoner. I særlig grad ser dette ut til å gjelde kombinasjonen av bevisstgjøring/trening i karakterstyrker og et systematisk aktivitetsorientert opplegg for grunnleggende arbeid i lesing, skriving og regning.

Litteraturliste

Character Lab. (2020). *Actionable advice for parents and teachers*. Hentet 25. januar 2021 fra www.characterlab.org

Hattie, J. (2013). *Synlig læring – for lærere*. Oslo: Cappelen Damm

Hattie, J. & Zierer, K. (2019). *Visible Learning insights*. Melbourne: Routledge

KIPP Charter Schools. (2020). *Great Education Transform Lives*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.kipp.org/>

Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups: a practical guide for applied research*. London: Sage

Markussen, E. og Grøgaard, J. B. (2020). *Gjennom tre år i videregående*. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU

Oxford Research. (2020). *Evaluering av Guttas Campus*. Kristiansand: Oxford Research

Rambøll. (2020). *Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnAkademiet*. København: Rambøll Management Consulting

Seligman, M. & Peterson, C. (2004). *Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Seligman, M. (2009): *Ekte lykke: Positiv psykologi i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget

Silverman, D. (2003). Analyzing Talk and Text. I: Denzin, N.K. & Lincoln. Y. S. (red): *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. London: Sage

Statistisk Sentralbyrå. (2020). *Gjennomføring i videregående opplæring*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.ssb.no/vgogjen>

Tronsmo, P. og Raundalen, M. (2019). *Guttas Campus, helhet og sammenheng*. Oslo: Guttas Campus

Trygfonden. (2020). *Effektevaluering av tre intensivlæringsforløb*. København: Trygfondens Børneforskningscenter

VIA Institute on Character. (2020). *Character Strengths*. Hentet 25. januar 2021 fra <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>

Willis, J. W. (2007). *Foundations of qualitative research: interpretative and critical approaches*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.